



Ventspils pilsētas pašvaldības iestāde  
**VENTSPILS 2.VIDUSSKOLA**

Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601, Latvija, tālr. 63622211, e-pasts 2.vidusskola@ventspils.lv

Ventspilī

Ventspils 2. vidusskolas  
**IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU  
VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

2024. gada 2. septembrī

Nr. 3-30/1-2024-1

Izstrādāta saskaņā ar Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu, spēkā esošajiem Ministru kabineta noteikumiem par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu

### 1. Vispārējie jautājumi

- 1.1. Ventspils 2. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un procedūru Ventspils 2. vidusskolā (turpmāk – Skola), nodrošinot vērtēšanas kvalitāti atbilstoši Valsts vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartu prasībām.
- 1.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas veicējs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un īstenoto izglītības programmu un Skola vērtēšanas kārtību.
- 1.3. Vērtēšanas kārtība atrodas skolotājiem, skolēniem un vecākiem pieejamā vietā Ventspils 2. vidusskolas tīmekļvietnē *2vsk.ventspils.lv*.
- 1.4. Vērtēšanas kārtība izstrādāta saskaņā ar LR likumiem un normatīvajiem dokumentiem. Ja LR likumos vai normatīvajos dokumentos tiek izdarītas izmaiņas, šīs izmaiņas tiek izdarītas Ventspils 2. vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

### 2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi

- 2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir noteikt zināšanu, prasmju un iemaņu atbilstību izglītības programmām atbilstoši Valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartu prasībām,
- 2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
  - 2.2.1. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;
  - 2.2.2. konstatēt katra skolēna sasniegumus mācību procesa laikā, ievērojot viņa individualitāti;
  - 2.2.3. sekmēt skolēna līdzatbildību un atbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēnus mācīties un veikt pašvērtējumu;
  - 2.2.4. veicināt skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbību.

### 3. Vērtēšanas principi un veidi

- 3.1. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
  - sistēmiskuma princips;

- atklātības un skaidrības princips;
- metodiskās daudzveidības princips;
- iekļaujošais princips;
- izaugsmes princips.

### 3.2. Mācību snieguma vērtēšanas veidi:

- 3.2.1. Formatīvo vērtēšanu pedagogs veic ikdienas mācību procesā iegūto zināšanu un prasmju apguves noteikšanai, atbalstam, atgriezeniskās saites sniegšanai un tā netiek ņemta vērā, izliekot izglītojamā semestra vai gada vērtējumu. Vērtējumu pedagogs izsaka mutiski vai arī fiksē to e- klases žurnālā.
- 3.2.2. Diagnosticējošo vērtēšanu veic, lai noteiktu skolēnu mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu.
- 3.2.3. Summatīvo vērtēšanu 10 ballu skalā pedagogs veic pārbaudes darbos:
- **pārbaudes darbs** – temata, temata daļas novērtējums dažādās formās (rakstisks vai kombinēts kontroldarbs, laboratorijas darbs, pētniecisks darbs, domraksts, individuāls vai grupas projekts, eseja, referāts, radošos darbos u.tml.);
  - **obligātais pārbaudes darbs** – pārbaudes darbs, kurš domāts vērtējumu noteikšanai, kas apstiprina noteikta prasību līmeņa sasniegšanu. Darbu ir jāveic visiem skolēniem obligāti, jo bez tā gada vērtējums ir “n/v”.

## 4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

### 4.1. Skolas vadība:

- 4.1.1. semestra sākumā izveido pārbaudes darbu un radošo darbu, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā, tabulu (digitālo vietni) to reģistrēšanai. Direktores vietnieks informātikas jomā ievieto pārbaudes darbu grafiku katram mēnesim Skolas mājas lapā.
- 4.1.2. Līdz 20. septembrim skolēniem un vecākiem e-klasē tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu (kursu) vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu, katram darbam piešķirto svaru.**
- 4.1.3. ne retāk kā divas reizes semestrī pārbauda, vai klašu žurnālos atspoguļoti izglītojamo mācību darba vērtējumi un vai to skaits ir atbilstošs Skolā pieņemtajai vērtēšanas kārtībai.
- 4.1.4. atrisina skolēnu sniegumu vērtējumu strīdīgos jautājumus, iepazīstinot ar situāciju skolotāju.

### 4.2. Pedagogi:

- 4.2.1. katra mācību semestra sākumā iepazīstina skolēnus ar mācību sniegumu vērtēšanas veidu un ar pārbaudes darbu skaitu un veidiem (nobeiguma pārbaudes darbs, obligātais pārbaudes darbs, radošais darbs, referāti u.tml.), katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus. Skolotājam ir tiesības 2.semestra sākumā koriģēt vērtēšanas plānu.
- 4.2.2. līdz katra mēneša 28.datumam aizpilda skolas pārbaudes darbu un radošo darbu tabulu (digitālo vietni) nākamajam mēnesim, pēc nepieciešamības laicīgi (ne vēlāk kā pirms 5 dienām) ieraksta tajā korekcijas, informējot par to skolēnus;
- 4.2.3. pirms pārbaudes darba, neatkarīgi no tā formas, iepazīstina skolēnus ar vērtēšanas kritērijiem;**
- 4.2.4. skolvadības sistēmā “e-klase” 4.-12.klasē ieraksta tematu, vērtēšanas kritērijus jebkuram summatīvā vai formatīvā vērtējuma darbam, obligāto darbu vērtējumus rakstot uz zila fona “Pārbaudes darbs”, pārējos uz balta – “Pārbaudes darba metodika”;

- 4.2.5. 1.-3.klasē mācību gada beigās atspoguļo visus sniedzamus rezultātus (SR) no e-klases saraksta (Liecībām). Pēc katra pārbaudes darba e-klasē tiek atspoguļoti SR vai pakārtotie SR ar vērtēšanas kritērijiem;
- 4.2.6. 1.-3. klasē pakārtotus SR atspoguļo e-klasē ar procentiem;
- 4.2.7. jebkurā temata pārbaudes darbā nodrošina skolēniem iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos;
- 4.2.8. pēc pārbaudes darbiem iepazīstina skolēnus ar rezultātiem un izskaidro kļūdas, norādot uz neprecizitātēm, un izsaka priekšlikumus mācību sasniegumu uzlabošanai;
- 4.2.9. nodrošina obligāto pārbaudes darbu skaitu un summatīvo vērtējumu skaitu atbilstoši Skolas vērtēšanas kārtībai:

Stundu skaits nedēļā	1 st.	2 st.	3 st.	4 st.	5 st.	6 st.
Tai skaitā obligāto pārbaudes darbu minimālais skaits gadā	3	4	5	6	6	6

- 4.2.10. regulāri veic diagnosticējošo darbu, valsts pārbaudes darbu, mācību gada rezultātu izvērtēšanu.

## 5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

- 5.1. Skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēma ir atkarīga mācību posma:

Pēc Ministru kabineta 2019. gada 3.septembra noteikumiem Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" un Ministru kabineta 2018.gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" (pēc "jaunā" standarta)

	1.-3.klases	4.-9.klases	10.-12.klases
Summatīvā vērtēšana	apguves līmeņi: S – sācis apgūt T – turpina apgūt A - apguvis P - apguvis padziļināti n/v	10 ballu skala, n/v	10 ballu skala, n/v
Formatīvā vērtēšana e-klasē	Procentos, n/v		
Diagnosticējošā vērtēšana e-klasē	Procentos, n/v		
Mājas darba vērtēšana e-klasē	Procentos, n/v		

- 5.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti vienoti vērtēšanas kritēriji:

Apguves līmeņi	S (sācis apgūt)				T (turpina apgūt)		A (apguvis)		P (apguvis padziļināti)	
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-53	54-66	67-76	77-86	87-94	95-100
Balles (summatīvais vērtējums)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mutvārdu lietojums	Ļoti, ļoti vāji	Ļoti vāji	Vāji	Gandrīz viduvēji	Viduvēji	Gandrīz labi	Labi	Ļoti labi	Teicami	Izcili

Produktivitātes līmenis	Uztver, atpazīt, saprot, iegaumē	Reproduktīvā darbība	Pārejas līmenis no reproduktīvās domāšanas uz produktīvo domāšanas līmeni	Produktīvā darbība
-------------------------	----------------------------------	----------------------	---	--------------------

- 5.3. Vērtējot skolēnu sasniegumus summatīvi, skolotājs balstās uz 10 ballu sistēmas vērtējumu un apguves līmeņu aprakstiem. (1.pielikums)
- 5.4. Mājas darbi tiek izmantoti zināšanu nostiprināšanai, atgriezeniskas saites sniegšanai un saņemšanai, skolotāju rīcībai mācību darba plānošanā, skolēnu snieguma uzlabošanai.
- 5.5. Rakstisku mājas darbu matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā, angļu valoda, vācu valodā vismaz vienu vērtējumu mēnesī jāatspoguļo e-klases lapā “Mājas darbi”.
- 5.6. Lai novērstu skolēnu pārslodzi, vienā dienā skolēniem drīkst būt 1.-4. klasē ne vairāk par vienu pārbaudes darbu, 5.- 12. klasē - ne vairāk par 2 darbiem, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā.
- 5.7. Starp summatīvajiem mācību sasniegumu vērtējumiem 1.-12.klasēs jābūt vismaz vienam formatīvam vērtējumam.
- 5.8. Ieraksts ”nav vērtējuma” (”n/v”) izmantojams, lai fiksētu, ka skolēns nav ieguvis vērtējumu. Skolēns iegūst ”n/v ja:
- 5.8.1. atsakās mutiski vai rakstiski veikt uzdevumu;
- 5.8.2. ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
- 5.8.3. sacerējumu vai eseju nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu), vai ar mākslīgā intelekta palīdzību radītu darbu, ja kritērijos nebija tada nosacījuma;
- 5.8.4. ir nodevis darbu, kurš nav veikts/aizpildīts, vai ir veikts/aizpildīts, bet par tā izpildi nav saņēmis punktus, vai ja darbā ir lasāmi cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi; ja darbs veikts nesalasāmā rokraksta; ja tas ir aizpildīts ar zīmuli (izņemot zīmējumus); ja tajā konstatētas nepamatotas atšķirības starp zīmējumu un aprēķinu vai tekstu; ja vairāku izglītojamo darbi veikti vienveidīgi (konstatējot, ka darbs nav veikts patstāvīgi);
- 5.8.5. noteiktajā laikā nav iesniedzis darbu;
- 5.8.6. pēc atkārtota aizrādījuma darba laikā netiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi (darba traucēšana, neatļautu palīg līdzekļu lietošana u.c.);
- 5.8.7. 2 nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā vai 2.nedēļu laikā pēc atzīmju izlikšanas “E-klases” žurnālā neuzraksta pārbaudes darbu.
- 5.9. Mācību tēmas pārbaudes darbu vērtēšana:
- 5.9.1. Ja skolēns, kāda iemesla dēļ nav ieradies uz pārbaudes darbu, viņam jāizpilda saturiski līdzvērtīgs darbs ne vēlāk kā divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā. Ilgstošas slimības gadījumā neveikto pārbaudes darbu izpildes termiņš, vienojoties ar pedagogu, tiek pagarināts.
- 5.9.2. Pedagoģis ir tiesīgs atbrīvot skolēnu no pārbaudes darba veikšanas, vērtējuma ailē ierakstot “n/a”:
- ja skolēns ilgstoši kavējis skolu slimības dēļ un tam nebija piešķirta mājas apmācība;
  - ja skolēns pārstāvējis skolu starptautiskā projektā, piedalījies mācību priekšmetu olimpiādē, novada vai valsts sacensībās, konkursos, skatēs, pasākumos, kas saistīti ar konkrētu mācību priekšmetu.
- 5.10. Skolotājs tiesīgs organizēt diagnosticējošus darbus, nebrīdinot skolēnus, un to rezultātus izmantot formatīvajai vērtēšanai.

- 5.11. Mutvārdu atbildes, darbs stundu laikā, papildus darbs mācību priekšmetā, plakātu un digitālās prezentācijas aizstāvēšana jebkurā mācību priekšmetā tiek vērtētas pēc skolas vienotiem kritērijiem (2. pielikums).
- 5.12. Atbilstoši mācību priekšmeta specifikai (esejas, laboratorijas darbi, mākslinieciskie darbi u.c.) tiek vērtēti pēc skolotājs piedāvātiem vērtēšanas kritērijiem.
- 5.13. Fakultatīvajos mācību priekšmetos skolēnu sasniegumus vērtē aprakstoši un pēc vienošanās ar saistošā mācību priekšmeta skolotāju 1 reizi semestrī var izlikt vērtējumu 10 ballu sistēmā saistošajā mācību priekšmetā pēc skolas vienotiem kritērijiem par papildus darbu mācību priekšmetā (2.pielikums);
- 5.14. ZPD, radošie darbi un SMU tiek vērtēti pēc skolas noteiktās kārtības.
- 5.15. Projektu nedēļas darbs var būt vērtēts 10 ballu skolā pēc skolēnu snieguma rubrikas “Papildus darba vērtēšana” (2.pielikums) vai izmantojot formatīvās vērtēšanas iespējas.
- 5.16.** Skolēns, kurš mācās ārzemēs (uz laiku līdz 1 gadam), e-klases žurnālā vērtējuma ailē vērtējumu neievada (paliek tukša aile).

## 6. Semestra un gada vērtējumu izlikšana

- 6.1. Skolēni saņem-starpvērtējumu par 1.semesti un mācību gada vērtējumu.
- 6.2. Lai saņemtu gada vērtējumu, jābūt uzrakstītiem visiem obligātajiem pārbaudes darbiem, izņēmums var būt semestra pēdējais vērtējums (pēdējais pārbaudes darbs, kas var palikt nerakstīts), ja skolēns ir ilgstoši slimojis.
- 6.3. Ja visi pārbaudes darbi neatšķiras pēc svara, tad gada vērtējums tiek noteikts kā aritmētiskai vidējais (gada statistika e-klasē).
- 6.4. Ja pārbaudes darbi atšķiras pēc svara, tad tiek aprēķināts svērtais vidējais.
- 6.5. Aritmētisko/ svērto vidējo no gadā saņemtiem vērtējumiem 10 ballu skalā noapaļo uz augstāko atzīmi, sākot ar 0,5.
- 6.6. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus obligātus pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagogam ir tiesības, saskaņojot ar skolēnu un direktoru vietnieku mācību darbā, veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā (kursā). Vērtējums tiks ņemts kā gada vērtējums, vai ietekmēs gada vērtējumu.
- 6.7. Skolēns iegūst "n/v" gadā, ja nav saņēmis skolas mācību priekšmetā noteikto obligāto pārbaudes darbu vērtējumu skaitu semestrī.
- 6.8. **Ja skolēnam izšķiras gada vērtējums** tiek ņemti vērā:
- obligāto pārbaudes darbu rezultāti;
  - to darbu skaits, kas vērtēti 10 ballu sistēmā (vairāk, vai mazāk par 50%).
- 6.9. **Ja skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, tad mācību gada noslēgumā no 1. maija līdz 15.maijam pedagogs piedāvā:**
- kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iegūto vērtējumu mācību gadā. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums
  - citu **šim mērķim vienu izstrādāto pārbaudes darbu.**
- 6.10. Ja vidusskolā mācību kurss ilgst vairāk nekā vienu semestri, kursa vērtējums raksturo visu kursa saturu, atzīmes izlikšanā tiek ņemti vērā visa kursa summatīvie vērtējumi.
- 6.11. Ja vecāki vai viens no vecākiem, vai pilngadīgais skolēns apstrīd gada vērtējumu kādā mācību priekšmetā un pārrunās ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu, pieaicinot izglītības iestādes direktora vietnieka izglītības jomā, vienošanās nav panākta, vienam no vecākiem vai pilngadīgajam izglītojamam ir tiesības divu nedēļu laikā pēc gada vērtējuma paziņošanas iesniegt lūgumu pārskatīt vērtējumu mācību priekšmetā. Šādā gadījumā:

- 6.11.1. direktors izveido apelācijas komisiju (pieaicinot attiecīgā mācību priekšmeta metodiskās grupas pārstāvjus un citus pedagogus);
- 6.11.2. apelācijas komisija, pamatojoties uz mācību priekšmeta standarta prasībām, mācību priekšmeta programmā noteiktajām prasībām un izglītojamā mācību sasniegumu analīzi, ja nepieciešams, organizē pēcpārbaudījumu kā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret iegūto vērtējumu mācību gadā. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.
- 6.11.3. direktors pieņem lēmumu par izglītojamā gada vērtējuma apstiprināšanu attiecīgajā mācību priekšmetā vai tā pārskatīšanas kārtību un informē par to vecākus vai pilngadīgo skolēnu.

## **7. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana**

- 7.1. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanu īsteno atbilstoši prasībām LR normatīvajos aktos.
- 7.2. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00.
- 7.3. Pedagoģs pārbaudes darbus labo ne ilgāk kā 10 darbadienas, vērtējumu e-klases žurnālā izliekot 2 nedēļu laikā.
- 7.4. Mutvārdu pārbaudē skolēna vērtējums tiek fiksēts laikā līdz nākamajai stundai, izglītojamais tiek informēts par vērtējumu.
- 7.5. Mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.
- 7.6. Skolēnu mācību sasniegumu vērtējumi, sekmju izraksti, liecības un kavēto stundu apkopojumi tiek fiksēti un gatavoti skolvadības sistēmas "E-klase" elektroniskajā žurnālā.
- 7.7. Klases audzinātājs ne retāk kā reizi mēnesī veic e-klases žurnālā saņemto vērtējumu un kavējumu ierakstu kontroli un informē izglītojamo vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem.
- 7.8. Liecībā skolotājs ir tiesīgs veikt ierakstus par skolēna aktīvo darbošanos skolas sabiedriskajā dzīvē, interešu izglītības pulciņos, par skolēnu skolas tēla popularizēšanā olimpiādēs un konkursos.

## **8. Sadarbība ar vecākiem**

- 8.6. Skolotāju un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:
  - elektroniskais sekmju žurnāls [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv) (1.-12.klasēs);
  - skolēna dienasgrāmata (1.-6.klasēs);
  - sekmju izraksti;
  - vecāku sapulces;
  - individuālas konsultācijas ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju.
- 8.7. Mācību gada sākumā klašu vecāku sapulcēs skolotāji iepazīstina izglītojamo vecākus ar valsts izglītības standarta, mācību priekšmetu standartu prasībām un savām prasībām, un Skolas vērtēšanas kārtību.
- 8.8. Divas reizes gadā, oktobrī un martā, izglītības iestādē notiek Vecāku dienas, kad vecākiem ir iespēja tikt ar priekšmetu skolotājiem un izglītības iestādes vadību.
- 8.9. Klašu audzinātāji ne retāk kā divas reizes gadā izglītojamo vecākiem organizē vecāku sapulces, dodot iespējas vecākiem noskaidrot neskaidros jautājumus par mācību procesa organizāciju izglītības iestādē;
- 8.10. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam ir atļauts izmantot tikai tos žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna

sasniegumus salīdzinājumā ar citiem izglītojamiem, informācija jāsniedz, nenosaucot vārdā citus izglītojamos.

## **9. Noslēguma jautājumi**

- 9.6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Skolā tiek saskaņota pedagoģiskās padomes sēdē un ir saistoša visiem skolas pedagoģiskajiem darbiniekiem.
- 9.7. Grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek izdarīti ar skolas direktores rīkojumu, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes ieteikumu.
- 9.8. Kārtība stājas spēkā ar 15.03.2021.
- 9.9. Ar 15.03.2021. atzīt par spēku zaudējušu 01.10.2020. apstiprināto Ventspils 2.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Nr. 3-30/1-2020-5.

Ventspils 2. vidusskolas direktors

Jānis Jēgers

SASKAŅOTS

Ventspils 2. vidusskolas  
pedagoģiskās padomes sēdē 28.08.2024.

### 10 ballu sistēmas vērtējumu apraksts

9 – 10 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"><li>- ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai;</li><li>- prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;</li><li>- spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot ar realitāti;</li><li>- spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;</li><li>- prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.</li></ul>
6 – 8 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"><li>- spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;</li><li>- prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;</li><li>- uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;</li><li>- mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;</li><li>- ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;</li><li>- vērojama veiksmīga mācību sasniegumu attīstība.</li></ul>
4 – 5 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"><li>- ir iepazinies norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus;</li><li>- mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;</li><li>- mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;</li><li>- var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;</li><li>- ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi;</li><li>- vērojama mācību sasniegumu attīstība.</li></ul>
1 – 3 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"><li>- pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;</li><li>- mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;</li><li>- personisko attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;</li><li>- maz attīstīta sadarbības prasme;</li><li>- mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.</li></ul>



## Apguves līmeņu apraksts

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā - arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

### Kārtējās vērtēšanas kritēriji par darbu stundā

Kritēriji	Atbilst 80-100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
<b>Aktīva darbošanās</b>				
Atbild uz skolotāja jautājumiem.	3	2	1	0
Izrāda interesi par stundas tēmu.	3	2	1	0
Sasniedz stundas mērķi.	3	2	1	0
Iesaistās pašvērtējuma procesā.	3	2	1	0
Demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes.	3	2	1	0
<b>Kooperatīvais mācīšanas darbs</b>				
Aktīvi darbojas pāros.	3	2	1	0
Aktīvi darbojas grupas darbā.	3	2	1	0
Spēj organizēt un vadīt grupas darbu.	3	2	1	0
Rezultāts un process atbilst pāru vai grupu darba kritērijiem.	6	4	2	0
<b>Sagatavotība darbam</b>				
Sagatavo nepieciešamos mācību līdzekļus.	3	2	1	0
Sagatavo individuālus mācību piederumus.	3	2	1	0
Sagatavo sporta apģērbu.	3	2	1	0
Darbojas sistemātiski.	3	2	1	0
<b>Noteikumu ievērošana</b>				
Ievēro skolas kārtības noteikumus.	3	2	1	0
Ievēro drošības tehniku.	3	2	1	0
Ievēro skolotāja norādījumus.	3	2	1	0
<b>Attieksme</b>				
Atbalsta klasesbiedrus – atsaucība, izpalīdzīgums, labvēlība.	3	2	1	0
Ir centīgs un čakls.	3	2	1	0
Saudzīgi izturas pret skolas inventāru.	3	2	1	0
<b>Asistēšana skolotājam</b>				
Atlasa informāciju par stundas tēmu.	3	2	1	0
Kontrole uzdevuma izpildīšanu (kopā ar skolotāju).	3	2	1	0
Vada nodarbību / nodarbības daļu vai organizē darbu uzdevumu pildīšanai skolēnu grupai (ar iepriekšējo sagatavotību).	3	2	1	0

## Mutvārdu atbildes vērtēšanas kritēriji

Kritēriji		Atbilst 80- 100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
<b>Runas uzbūve un saturs</b>					
Atbildes saturs atbilst tēmai.		3	2	1	0
Atbilde ir pārlicinoša: ir izpratne par tēmu, minētie fakti ir precīzi.		10	6	3	0
Izklāsts ir secīgs un loģisks.		3	2	1	0
<b>Valoda</b>					
Lieto daudzveidīgas gramatiskās konstrukcijas.		3	2	1	0
Demonstrē plašu vārdu krājumu.		3	2	1	0
Ievēro valodas kultūras normas, lieto atbilstošu stilu.		3	2	1	0
Demonstrē pareizu, skaidru izrunu un intonāciju.		3	2	1	0
<b>Secinājumi un personiskā attieksme</b>					
Spēj izdarīt secinājums, saredz kopsakarības, izmanto personīgo pieredzi.		3	2	1	0
Spēj paust savu attieksmi un izteikt viedokli.		3	2	1	0
Demonstrē radošo pieeju, oriģinalitāti, ieinteresētību.		3	2	1	0
<b>Dzejoļa lasījuma vērtēšanas kritēriji</b>					
Nosauc dzejoļa autoru, virsrakstu.		3	2	1	0
Labi zina dzejoļa tekstu no galvas.		10	6	3	0
Deklamē skaidri un tekoši.		3	3	1	0
Deklamējot mērķtiecīgi maina balsis tembru, intonāciju un runas tempu.		3	2	1	0
Sniegumu papildina ar atbilstošiem žestiem un mīmiku.		3	2	1	0
Spēj paskaidrot vārdu nozīmi, dzejoļa jēgu.		3	2	1	0
<b>Vērtēšanas kritēriji darbam ar vēsturiskajiem avotiem</b>					
Nosauc avota veidu, autoru, izdošanas laiku.		3	2	1	0
Analizē vēsturisko avotu.		5	3	1	0
Vēsturiskā avota satura pielietojums atbilst vēstures notikuma raksturojumam.		5	3	1	0
Spēj salīdzināt dažādus vēsturiskos avotus.		3	3	1	0
Spēj secināt, argumentēt personisko viedokli par vēsturiskā avota nozīmi.		3	2	1	0
<b>Vērtēšanas kritēriji darbam ar vēsturisko karti</b>					
Spēj lasīt kartes "leģendu".		3	2	1	0
Spēj analizēt kartes informāciju, izmantojot atbilstošu terminoloģiju.		5	3	1	0
Raksturo vēsturisko procesu izmantojot kartes informāciju.		5	3	1	0
Uzdevumu izpilda kārtīgi.		3	2	1	0

## Prezentāciju novērtēšanas rubrika

Kritēriji	Atbilst 80-100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
<b>Uzbūve un saturs</b>				
Prezentācija atbilst nosaukumam un tēmai.	3	2	1	0
Prezentācijai ir skaidrs plāns (struktūra), atspoguļoti pamatposmi (problēma, mērķis, hipotēze, gaita, secinājumi, avoti), materiāla izklāsts ir secīgs un saprotams.	3	2	1	0
Pausto informācija pamato ar faktiem un pierādījumiem.	3	2	1	0
Tēmu atspoguļo no dažādiem aspektiem, izmantoti daudzveidīgi informācijas avoti.	3	2	1	0
<b>Datorprezentācijas noformējums</b>				
Prezentācijas noformējumā izmanto piemēroto krāsu salikumu, attēlu skaitu, atbilstošo burtu lielumu un citus laba dizaina nosacījumus.	3	2	1	0
Ievēro vienotu stilu, kas atbilst darba mērķim un saturam.	3	2	1	0
Informācijas attēlošanai izmanto atbilstošas metodes – teksts, diagrammas, attēli, audio un video materiāli, kas atbalsta tēmas uztveri, papildina stāstījumu.	3	2	1	0
<b>Plakāta noformējums</b>				
Plakāta noformējums un saturs atbilst nosaukumam un tēmai.	3	2	1	0
Plakātā atspoguļo svarīgākos tēmas aspektus.	3	2	1	0
Tekstu plakātā pieraksta bez kļūdām.	3	2	1	0
Plakātu izveido pārdomāti, tam viegli sekot līdzi, noformējumā ievēro vienotu stilu, piemēroto krāsu salikumu, attēlu skaitu, atbilstošu burtu lielumu un citus laba dizaina nosacījumus.	3	2	1	0
Plakāta formāts atbilst prasībām.	3	2	1	0
Plakāta noformējums izpildīts glīti.	3	2	1	0
Plakāts piesaista uzmanību, uzrunā, neaizskar cilvēku reliģiozās un politiskās jūtas.	3	2	1	0
<b>Uzstāšanās, valoda</b>				
Valoda ir skaidra un saprotama, literārā valoda.	3	2	1	0
Stāsta no galvas, veido kontaktu ar auditoriju.	3	2	1	0
Ar cieņu izturas pret auditoriju (stāja, runas veids, apģērbs, nestāv priekšā ekrānam u.tml.).	3	2	1	0
Demonstrē labu tēmas pārzināšanu, spēj atbildēt uz jautājumiem.	3	2	1	0
Efektīvi izmanto vizuālo materiālu (diagrammas, attēlus u.tml.), paņēmienus, lai piesaistītu auditoriju.	3	2	1	0
Pielieto vēsturiskus avotus prezentācijas gaitā.	3	2	1	0

Ievēro reglamenta prasības.	3	2	1	0
<b>Secinājumi un personiskā attieksme</b>				
Ietver prezentācijā secinājumus, kas demonstrē autora izpratni par doto tēmu.	3	2	1	0
Saista saturu ar personisko pieredzi, piedāvā oriģinālus risinājumus.	3	2	1	0
Darbu izpilda un prezentē laikā.	3	2	1	0
<b>Radošums</b>				
Izmanto neparastus izdales materiālus, vizuālo noformējumu vai prezentēšanas metodes, darba tehnikas.	3	2	1	0
Izmanto novadpētniecisko materiālu.	3	2	1	0

### Papildus darba vērtēšana

(dalība mācību olimpiādēs, skolas vai pilsētas pasākumos un konkursos)

Kritēriji	Atbilst 80-100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
Darbā pielieto daudzveidīgas tehnikas (instrumentu daudzveidīgs pielietojums, izvēle, kas atbilst skolēna vecumam).	3	2	1	0
Darbu izpilda kvalitatīvi, rūpīgi.	3	2	1	0
Ir saskatāma radoša pieeja (oriģinalitāte).	3	2	1	0
Iekļaujas laikā.	3	2	1	0
Darba apjoms atbilst prasībām.	3	2	1	0
Strādā sistemātiski, ir atbildības sajūta par sasniedzamo rezultātu.	3	2	1	0
Sasniedz rezultātu, ir panākumi.	3	2	1	0

**Skolēnu sniegumu līmeņu apraksti (SLA)**

**TEKSTPRATĪBA**

**SLA Kāds lasītājs es esmu? (1.-3.kl.)**

<b>Prasmes</b>	<b>S (sāku apgūt)</b>	<b>T (turpinu apgūt)</b>	<b>A (apguvu)</b>	<b>P (apguvu padziļināti)</b>
<b>Tehnika</b>	Lasu tekstu pieļaujot <b>5-6</b> kļūdas. Lasu tekstu, <b>neievēroju</b> pieturzīmes un pauzes, nemainu bals intonāciju.	Lasu tekstu pieļaujot <b>3-4</b> kļūdas. Lasu tekstu, <b>reizēm ievēroju</b> pieturzīmes un pauzes, nemainu bals intonāciju.	Lasu tekstu pieļaujot <b>1-2</b> kļūdas. Lasu tekstu, <b>pārsvarā ievēroju</b> pieturzīmes un pauzes, nemainu bals intonāciju.	Lasu tekstu bez kļūdām Lasu tekstu, <b>ievēroju pieturzīmes</b> un pauzes, mainu bals intonāciju.
<b>Atstāstīšana</b>	<b>Nevaru atstāstīt</b> , bet <b>varu</b> atbildēt uz skolotājas <b>jautājumiem</b>	Varu atstāstīt <b>vienu notikumu</b> no teksta.	Varu atstāstīt <b>visu</b> tekstu, <b>ja ieskatos</b> grāmatā vai atslēgas vārdos.	Varu secīgi atstāstīt <b>visu</b> lasīto tekstu <b>bez palīdzības</b> .
<b>Analīze</b>	Varu nosaukt un īsi <b>raksturot</b> galvenos varoņus.	Varu nosaukt un īsi <b>raksturot</b> galvenos varoņus, <b>izteikt</b> viedokli par viņu rīcību un <b>dot</b> padomus.	Varu nosaukt un īsi <b>raksturot</b> galvenos varoņus, <b>izteikt</b> viedokli par viņu rīcību <b>ar</b> jēgpilnu <b>pamatojumu</b> un <b>dot</b> padomus.	Varu nosaukt un īsi <b>raksturot</b> galvenos varoņus, <b>izteikt</b> viedokli par viņu rīcību ar jēgpilnu pamatojumu un <b>dot</b> padomus. Varu <b>izdomāt</b> tekstā ietverto <b>pamācību-gudrību</b> .
<b>Plānošana</b>	Plānu <b>neesmu</b> izveidojis.	Plānu izveidoju <b>ar drauga vai skolotājas palīdzību</b> .	Uzrakstīju plānu <b>ar nelielu skolotājas vai drauga palīdzību</b> . Varu pastāstīt, <b>ko rakstīšu</b> katrā plāna punktā.	Uzrakstīju saprotamu plānu <b>bez palīdzības</b> . Varu pastāstīt, ko <b>rakstīšu</b> katrā plāna punktā.
<b>Teksta daļas</b>	<b>Neesmu atdalījis</b> teksta daļas ar atkāpēm (Ievads, galvenā daļa, nobeigums).	<b>Esmu atdalījis 1-2 teksta daļas</b> ar atkāpēm.	Esmu <b>atdalījis</b> ar atkāpēm <b>visas 3 teksta daļas</b> .	Esmu <b>atdalījis</b> ar atkāpēm <b>visas 3 teksta daļas</b> . <b>Galvenajā daļā</b> ar atkāpēm atdalīju <b>dažādus notikumus</b> .
<b>Vizualizēšana</b> (vizuālā māksla/dizains un tehnoloģijas)	Varu iztēloties vai uzzīmēt lasītā teksta filmiņas <b>1 kadru</b> . Pēc izlasītā teksta varu iedomāties savā prātā	Varu iztēloties vai uzzīmēt, ievērojot secību, lasītā teksta filmiņas <b>2 kadrus</b> . Pēc izlasītā teksta varu iedomāties savā prātā kādu	Varu iztēloties vai uzzīmēt, ievērojot secību, lasītā teksta filmiņas <b>3 kadrus</b> . Pēc izlasītā teksta varu iedomāties savā prātā kādu	Varu iztēloties vai uzzīmēt, ievērojot secību, lasītā teksta filmiņas <b>4-5 kadrus(visus)</b> . Pēc izlasītā teksta varu iedomāties savā prātā kādu

	kādu fragmentu, varu uzzīmēt 1 attēlu.	fragmentu, varu uzzīmēt 2 attēlus.	fragmentu, varu uzzīmēt 3 attēlus.	fragmentu, varu uzzīmēt 4 - 5 attēlus.
<b>Nosaka vārdšķiras – lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds un darbības vārds</b> ( <i>Latviešu valoda/ krievu valoda</i> ) <b>Darbs ar apgalvojumiem par teksta saturu</b> ( <i>angļu valoda</i> )	Es nosaku vārdšķiras dotajiem vārdiem.  Grūti noteikt teikumā nepatieso informāciju.	Es nosaku vārdšķiras teikumā. Es nosaku vārdšķiras pašizvēlētajā teikumā.  Ar palīdzību varu noteikt teikumā nepatieso informāciju, bet nevaru tekstā atrast pareizo informāciju.	Es nosaku vārdšķiras. <b>Izvēlos un aizstāju ar līdzīgas nozīmes vārdu.</b>  Ar palīdzību varu noteikt teikumā nepatieso informāciju, protu to izlabot atbilstoši tekstam.	<b>Es saceru dzejoli, aprakstu iekļaujot vārdšķiras.</b> Es nosaku vārdšķiras pašsacerētā dzejolī.  Protu patstāvīgi atrast kļūdaino informāciju un to izlabot atbilstoši tekstam.
<b>Darbs ar vārdiem /sporta veidi</b> ( <i>sports</i> )	Esmu redzējis, bet neprotu nosaukt (sporta veidus)	Protu nosaukt sporta veidus, izmantojot atgādnēs.	Protu patstāvīgi nosaukt sporta veidus, izmantojot piktogrammas.	Protu nosaukt sporta veidus redzot,izlasot tikai fragmentus no piktogrammas.

Mācīšanās grupas 4. - 6. klase SLA

<b>Prasmes</b>	<b>S (sācis apgūt)</b>	<b>T (turpina apgūt)</b>	<b>A (apguva)</b>	<b>P (apguva padzilināti)</b>
<b>Teksta lasītprasmes</b>	Saprot, par ko ir teksts.	Saprot, par ko ir teksts. Nosauc galvenos varoņus un viņu savstarpējo attiecību veidu.	Saprot, par ko ir teksts. Nosauc galvenos varoņus un viņu savstarpējo attiecību veidu. Papildina teikumus ar daļēji doto informāciju, pamatojoties uz tekstu.	Saprot, par ko ir teksts. Nosauc galvenos varoņus un viņu savstarpējo attiecību veidu. Saprot, par ko ir teksts. Nosauc galvenos varoņus un viņu savstarpējo attiecību veidu. Papildina teikumus ar daļēji doto informāciju pamatojoties uz tekstu. Izdarā secinājumus.
<b>Informācijas strukturēšanas prasmes pēc lasītā</b>	Saskata atslēgvārdus, pēc kuriem strukturēt informāciju.	Saskata atslēgvārdus, pēc kuriem strukturēt informāciju. Veido savu tabulu.	Saskata atslēgvārdus, pēc kuriem strukturēt informāciju. Veido savu tabulu. Skaidro un pamato savu izvēli.	Saskata atslēgvārdus, pēc kuriem strukturēt informāciju. Veido savu tabulu. Skaidro un pamato savu izvēli. Spēj diskutēt un pārliecinoši argumentēt savu viedokli par strukturēto informāciju.
<b>Teksta atstāstīšanas prasmes</b>	Tekstu atstāsta ļoti saīsināti, jo traucē mazs vārdu krājums.	Tekstu atstāsta saviem vārdiem, neievērojot	Atstāsta tuvu tekstam, ievērojot žanra vai autora izteiksmes stilu.	Atstāsta tuvu tekstam, ievērojot žanra vai autora izteiksmes stilu. Atbild uz uzdotajiem jautājumiem.

		žanra vai autora izteiksmes stilu.		
<b>Argumentēšanas prasmes</b>	Saprot, kas ir arguments.	Saprot, kas ir arguments. Zina, ar kādiem balsta vārdiem var norādīt uz savu viedokli.	Saprot, kas ir arguments. Zina, ar kādiem balsta vārdiem var norādīt uz savu viedokli. Izsaka argumentu, pamatojoties uz faktiem tekstā.	Saprot, kas ir arguments. Zina, ar kādiem balsta vārdiem var norādīt uz savu viedokli. Izsaka argumentu, pamatojoties uz faktiem tekstā. Izmanto dažādus valodas izteiksmes līdzekļus argumentācijas tekstā.
<b>Prognozēšanas prasmes</b>	Ieskiecē sava pieņēmuma versiju.	Ieskiecē sava pieņēmuma versiju. Pamato, balstoties uz teksta faktiem.	Ieskiecē sava pieņēmuma versiju. Pamato, balstoties uz teksta faktiem. Stāsta savu pieņēmumu par tālāko risinājumu.	Ieskiecē sava pieņēmuma versiju. Pamato, balstoties uz teksta faktiem. Stāsta savu pieņēmumu par tālāko risinājumu. Raksta savu pieņēmumu par tālāko risinājumu.

7.- 9.kl.

<b>Prasmes</b>	<b>P (apguva padziļināti)</b>	<b>A (apguva)</b>	<b>T (turpina apgūt)</b>	<b>S (sācis apgūt)</b>
<b>Mutvārdos formulē secinājumus</b>	Izdara secinājumus pilnībā un loģiski pamato savu viedokli; mutvārdu atbilde ir jēgpilna, izmantota attiecīgā terminoloģija.	Izdara secinājumus pilnībā un pamato savu viedokli; veido sakarīgu mutvārdu tekstu, bet brīvi nepārvalda terminoloģiju.	Izdara secinājumus daļēji, pamatojums ir daļēji loģisks; savu izvēli pamato sarunvalodas vārdiem, īsos teikumos.	Izdara nebūtiskus secinājumus; savu viedokli pamato nepārlicinoši, sarunvalodas vārdiem, aprautiem teikumiem.
<b>Strukturē informāciju tekstā/datos</b>	Strukturē informāciju un spēj pamatot izvēlēto informācijas strukturēšanas stratēģiju.	Strukturē informāciju, bet savu izvēlēto stratēģiju pamato tikai daļēji.	Strukturē informāciju daļēji, nespēj pamatot izvēlēto informācijas strukturēšanas stratēģiju.	Nesaskata struktūras elementus, nespēj pilnībā izprast informācijas loģiskumu.
<b>Strādā ar atslēgas vārdiem</b>	Spēj identificēt visus atslēgas vārdus, pamatot savu izvēli un izveidot ar atrastajiem atslēgas vārdiem savu tekstu.	Spēj identificēt visus atslēgas vārdus un pamatot savu izvēli, bet nevar izmantot atrastos atslēgas vārdus savā tekstā.	Spēj identificēt visus vai gandrīz visus atslēgas vārdus tekstā, bet nevar pamatot savu izvēli un izmantot atrastos atslēgas vārdus savā tekstā.	Zina, kas ir atslēgas vārds, bet nevar precīzi identificēt visus atslēgas vārdus tekstā vai rindkopā.



<b>Veido izlasītā teksta plānu</b>	Veido secīgu plānu, visi formulējumi ir paša veidoti un precīzi.	Veido plānu, formulējot plāna punktus saviem vārdiem, bet daži formulējumi ir neprecīzi.	Izprot katras loģiskās daļas/posma mikrotēmu, bet nevar noformulēt plāna punktus saviem vārdiem.	Izprot teksta struktūru, bet nevar noformulēt katras loģiskās daļas/posma tēmu (mikrotēmu).
------------------------------------	--	--	--	---

Darbs ar tekstu, 10.-12.kl.

Prasmes	<b>P (apguva padziļināti)</b>	<b>A (apguva)</b>	<b>T (turpina apgūt)</b>	<b>S (sācis apgūt)</b>
<b>Atrast informāciju tekstā</b>	Prot atrast, nolasa kompleksu meklējamo informāciju no vairākiem dažāda veida tekstiem.	Prot atrast, nolasa daļēji pazīstamu, bet ne burtiski izlasāmu informāciju, ja teksts dots divos veidos (piem., vienlaidus teksts un tabula); teksts var saturēt nezināmus terminus.	Prot atrast, nolasa pazīstamu, bet ne burtiski izlasāmu informāciju vienkāršā viena veida tekstā vai vairākos fragmentos.	Prot atrast, nolasa tieši izlasāmu informāciju vienkāršā, neliela apjoma viena veida tekstā.
<b>Prasme atrast atslēgas vārdus</b>	Spēj identificēt visus atslēgas vārdus, pamatot savu izvēli un izveidot ar atrastajiem atslēgas vārdiem savu tekstu.	Spēj identificēt visus atslēgas vārdus un pamatot savu izvēli, bet nevar izmantot atrastos atslēgas vārdus savā tekstā.	Spēj identificēt visus vai gandrīz visus atslēgas vārdus tekstā, bet nevar pamatot savu izvēli un izmantot atrastos atslēgas vārdus savā tekstā.	Zina, kas ir atslēgas vārds, bet nevar precīzi identificēt visus atslēgas vārdus tekstā vai rindkopā.
<b>Izveidot īsu konspektu pēc izlasīto (shēma, tabula grafiks)</b>	Izcēlu un apkopāju svarīgāko informāciju, minu teksta svarīgākos faktus, lietoju jēdzienu apzīmējumus, shēmas, tabulas.	Protu apkopot svarīgāko informāciju, lietojot piedāvāto šablonu (shēmu, tabulu).	Protu pārrakstīt tekstu ar vienkāršiem teikumiem vai aizpildīt piedāvāto tabulu, shēmu.	Protu pārrakstīt teksta fragmentu, neapkopojot svarīgāko informāciju.
<b>Analizējot tekstu (fragmentu vai fragmentus), identificēt un formulēt pamatjautājumus vai problēmas</b>	Protu noformulēt problēmu, izteikt savu viedokli, izvirzīt galvenos problēmjaudājumus, argumentēt savu viedokli. Prognozē turpmāko notikumu attīstību, veidojot cēloņsakarības.	Protu noformulēt problēmu, izteikt savu viedokli, izvirzīt galvenos problēmjaudājumus, argumentēt savu viedokli.	Protu nosaukt teksta tēmu un izvirzīt pamatjautājums/ problēmu un izsaka savu attieksmi.	Ar skolotāja palīdzību protu nosaukt teksta tēmu un izvirzīt pamatjautājums.
<b>Prasme kritiski izvērtēt informāciju</b>	Lasa informāciju ar izpratni, komentē to, uzdod tiešus jautājumus, atbild uz jautājumiem, sniedz savu vērtējumu un secinājumus.	Lasa informāciju ar izpratni, var to pārstāstīt, uzdot jautājumus, atbildēt uz jautājumiem, izdarīt secinājumus.	Lasa informāciju, saprot saturu, var uzdot dažus jautājumus un atbildēt uz tiem pēc dotās informācijas.	Lasa informāciju, saprot tās saturu un būtību.

# PAŠVADĪTAS MĀCĪŠANĀS PRASMES

## Sākumskola

Prasmes	S (sācis apgūt) IESĀCĒJS	T (turpina apgūt) APZINĀTS LIETOTĀJS	A (apguva) STRATĒGISKS LIETOTĀJS	P (apguva padziļināti) DOMĀJOŠS LIETOTĀJS
<b>Prasme izvirzīt mērķi</b>	Nespēj izvirzīt savas darbības mērķi.	Mēģina izvirzīt mērķi mācību uzdevumā.	Ar atbalstu izvirza mērķi.	Apzinās problēmu, uzdevumu nosacījumu un patstāvīgi izvirza mērķi.
<b>Prasme plānot</b>	Nespēj noteikt darbības soļus.	Nosaka dažus darbības soļus.	Ar atbalstu veido darbības plānu.	Patstāvīgi izveido darbības plānu, darbības soļus.
<b>Prasme mērķtiecīgi darboties</b>	Nespēj pabeigt darbu plānotajā laikā.	Haotiska pieeja uzdevumu izpildei, darbības nav mērķtiecīgs.	Strikti turas pie iepriekš izstrādātā plāna pat pie nozīmīgām izmaiņām apstākļos, nespēj pielāgoties situācijai un veikt izmaiņas iesāktajā darbā.	Skolēns patstāvīgi realizē savu plānu, efektīvi plāno laiku, resursu un to sadali, kas nepieciešami plāna izpildei; veic izmaiņas plānā pēc nepieciešamības.
<b>Prasme uzraudzīt</b>	Meklē un pieņem palīdzību, lai sekotu plānam.	Īsteno plānu, koncertējoties uz procesu nevis plāna īstenošanu.	Mēģina sekot savam plānam, izmantojot savas un pieauguša atgādnes.	Patstāvīgi uzrauga savu darbošanos, progresu. Kontrolē uzdevumu izpildes atbilstību plānam, vai izdodas sasniegt izvirzītos soļus, mērķi. Pārbauda kļūdas, meklē labākus risinājumus.
<b>Prasme pārvaldīt savas emocijas</b>	Nespēj pārvaldīt savas emocijas, neprot kontrolēt savu uzvedību. Neprot sadarboties ar citiem.	Apzinās savas emocijas, bet neprot tās pārvaldīt. Ne vienmēr kontrolē savu uzvedību.	Apzinās savas emocijas, prot tos pārvaldīt, daļēji izmantot zināmas stratēģijas.	Apzinās savas emocijas un prot tos pārvaldīt, kontrolēt savu uzvedību darba gaitā, sadarbībā ar citiem, stresa situācijā.
<b>Prasme izmantot mācīšanās stratēģijas</b>	Nedomā par konkrētām iemācīšanās stratēģijām un gandrīz nav gatavs pieņemt, ka kaut ko zina vai nezina	Zina kaut ko par dažādiem domāšanas veidiem, <i>piemēram, ideju ģenerēšana vai pierādījumu meklēšana.</i>	Pārzina un daļēji lieto atbilstošas mācīšanās stratēģijas, vai piedāvātas dotajā laikā stratēģijas, lai labāk iemācītos un sasniegtu izvirzīto mērķi.	Pārzina un pastāvīgi lieto atbilstošas kontekstam mācīšanās stratēģijas, vai piedāvātas dotajā laikā stratēģijas, lai labāk iemācītos, sasniegt izvirzīto mērķi.
<b>Prasme izvērtēt procesu un rezultātu</b>	Neprot novērtēt savu mācīšanās procesu un rezultātu.	Bez stratēģiskiem paņēmieniem lieto refleksijas par savu mācīšanos, prognozē kas notiks. Ar pieaugušā palīdzību lieto refleksiju par savu mācīšanos un mācās prognozēt turpmāko.	Skolēns novērtē, cik veiksmīgi sasniegts mērķis ar izvēlētajām stratēģijām – kas labi izdevies un ko nākamreiz varētu darīt citādāk, lai uzlabotu mācīšanos. Skolēns neprot patstāvīgi uzdot jautājumus un sniegt atbildes.	Skolēns novērtē, cik veiksmīgi sasniegts mērķis ar izvēlētajām stratēģijām – kas labi izdevies un ko nākamreiz varētu darīt citādāk, labāk, lai uzlabotu mācīšanos. Ir labi attīstītas refleksijas prasmes, skolēns pats prot uzdot jautājumus un sniegt atbildes.

## Pamatskola

<b>Prasmes</b>	<b>S (sācis apgūt) IESĀCĒJS</b>	<b>T (turpina apgūt) APZINĀTS LIETOTĀJS</b>	<b>A (apguvis) STRATĒGISKS LIETOTĀJS</b>	<b>P (apguva padziļināti) DOMĀJOŠS LIETOTĀJS</b>
<b>Prasme izvirzīt mērķi</b>	Daļēji apzinās problēmu, saprot uzdevumu nosacījumus. Prasa no citiem padomu, palīdzību.	Saprot uzdevumu nosacījumus, ar citiem apspriež mērķi. (pāros, mazajās grupās)	Apzinās problēmu, uzdevumu nosacījumu, patstāvīgi izvirza noteiktu mērķi, prasa apliecinājumu skolotājam.	Apzinās problēmu, uzdevumu nosacījumu un patstāvīgi izvirza mērķi.
<b>Prasme plānot</b>	Plāno darbības vispārējos soļus.	Izplāno secīgus darbības soļus.	Patstāvīgi izveido darbības plānu, darbības soļus, secīgus uzdevumus, var izveidot dažus pārbaudes kritērijus.	Patstāvīgi izveido darbības plānu, darbības soļus. Formulē kritērijus, kas liecinās, ka plāns izpildīts.
<b>Prasme mērķtiecīgi darboties</b>	Patstāvīgi neplāno darbam paredzēto laiku	Haotiska pieeja uzdevumu izpildei, nespēj pabeigt darbu plānotajā laikā	Strikti turas pie iepriekš izstrādātā plāna pat pie nozīmīgām izmaiņām apstākļos, nespēj pielāgoties situācijai un veikt izmaiņas iesāktajā darbā.	Skolēns patstāvīgi realizē savu plānu, efektīvi plāno laiku, resursu un to sadali, kas nepieciešami plāna izpildei; veic izmaiņas plānā pēc nepieciešamības.
<b>Prasme uzraudzīt</b>	Kontrolē izpildījumu pēc dotā plāna.	Kontrolē izpildījumu pēc dotā plāna. Meklē kļūdas un saprot tās.	Kontrolē uzdevumu izpildes atbilstību plānam, vai izdodas sasniegt izvirzītos soļus, mērķi. Pārbauda kļūdas, meklē labākus risinājumus (ja vajadzīgs - plāna maiņa).	Patstāvīgi uzrauga savu darbošanos, progresu. Kontrolē uzdevumu izpildes atbilstību plānam, vai izdodas sasniegt izvirzītos soļus, mērķi. Pārbauda kļūdas, meklē labākus risinājumus. Skolēns var izlemt mainīt plānu, darbības soļus.
<b>Prasme pārvaldīt savas emocijas</b>	Skolotājs motivē darbībai, skolēns pauž savas emocijas sociāli pieņemami arī ikdienišķās situācijās.	Skolēns pats ar skolotāju palīdzību motivē darbībai, prot paskaidrot dažādas situācijas emocijas ar skolotāju palīdzību.	Skaidro faktorus kas mācību situācijā rada dažādas emocijas. Patstāvīgi lieto apgūtos stresa pārvaldīšanas paņēmienus.	Apzinās savas emocijas un prot tos pārvaldīt, kontrolēt savu uzvedību darba gaitā, sadarbībā ar citiem, stresa situācijā.
<b>Prasme izmantot mācīšanās stratēģijas</b>	Nedomā par konkrētām iemācīšanās stratēģijām un gandrīz nav gatavs pieņemt, ka kaut ko zina vai nezina	Zina kaut ko par dažādiem domāšanas veidiem, <i>piemēram, ideju ģenerēšana vai pierādījumu meklēšana.</i>	Izmanto dažādas domāšanas stratēģijas atbilstoši mācību konteksta.	Pārzina un patstāvīgi lieto atbilstošas kontekstam mācīšanās stratēģijas, vai piedāvātas dotajā laikā stratēģijas, lai labāk iemācītos, sasniegt izvirzīto mērķi.
<b>Prasme izvērtēt procesu un rezultātu</b>	Kopā ar skolotāju plāno un seko iepriekš izvirzīto snieguma kritēriju izpildei un novērtē savu mācīšanās pieredzi.	Bez stratēģiskiem paņēmieniem lieto refleksijas par savu mācīšanos, prognozē kas notiks un plāno nākamo soli.	Pastāvīgi seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei un mācību procesā nosaka, vai un kā sniegumu uzlabot.	Skolēns novērtē, cik veiksmīgi sasniegts mērķis ar izvēlētajām stratēģijām – kas labi izdevies un ko nākamreiz varētu darīt citādāk, labāk, lai uzlabotu mācīšanos. Ir labi attīstītas refleksijas prasmes, skolēns pats prot uzdot jautājumus un sniegt atbildes.

## Vidusskola

<b>Prasmes</b>	<b>S (sācis apgūt) IESĀCĒJS</b>	<b>T (turpina apgūt) APZINĀTS LIETOTĀJS</b>	<b>A (apguva) STRATĒĢISKS LIETOTĀJS</b>	<b>P (apguva padziļināti) DOMĀJOŠS LIETOTĀJS</b>
<b>Prasme izvirzīt mērķi</b>	Neapzinās problēmu, uzdevumu nosacījumu; izvirza mērķi ar skolotāja palīdzību.	Daļēji apzinās problēmu, uzdevumu nosacījumu; izvirza mērķi ar skolotāja palīdzību.	Apzinās problēmu, uzdevumu nosacījumu, bet izvirza mērķi daļēji patstāvīgi.	Apzinās problēmu, uzdevumu nosacījumu un patstāvīgi izvirza mērķi.
<b>Prasme plānot</b>	Nespēj izveidot strukturētu darbības plānu, darbības soļus. Nprot noformulēt kritērijus, kas liecinās, ka plāns izpildīts.	Izveido darbības plānu, bet tas ir haotisks. Daļēji noformulē kritērijus, daži no tiem ir neloģiski.	Patstāvīgi izveido darbības plānu, darbības soļus. Daļēji formulē kritērijus, kas liecinās, ka plāns izpildīts.	Patstāvīgi izveido darbības plānu, darbības soļus. Formulē kritērijus, kas liecinās, ka plāns izpildīts.
<b>Prasme mērķtiecīgi darboties</b>	Nespēj pabeigt darbu plānotajā laikā, netiek galā ar efektīvu laiku plānošanu un izmaiņu veikšanu.	Haotiska pieeja uzdevumu izpildei, grūtības ar efektīvu laiku plānošanu un izmaiņu veikšanu.	Strikti turas pie iepriekš izstrādātā plāna pat pie nozīmīgām izmaiņām apstākļos, nespēj pielāgoties situācijai un veikt izmaiņas iesāktajā darbā.	Skolēns patstāvīgi realizē savu plānu, efektīvi plāno laiku, resursu un to sadali, kas nepieciešami plāna izpildei; veic izmaiņas plānā pēc nepieciešamības.
<b>Prasme uzraudzīt</b>	Nepieciešama skolotāja vai klases biedru kontrole un palīdzība. Neievēro plāna struktūru, ir grūtības ar mērķu sasniegšanu. Nepārbauda kļūdas.	Ar grūtībām uzrauga savu darbošanos, progresu. Vāji kontrolē uzdevumu izpildes atbilstību, vai izdodas sasniegt izvirzītos soļus, mērķi. Pielietoti risinājumi neatbilst mērķim. Nevar izlemt mainīt plānu, darbības soļus.	Patstāvīgi uzrauga savu darbošanos, progresu. Daļēji kontrolē uzdevumu izpildes atbilstību plānam, vai izdodas sasniegt izvirzītos soļus, mērķi. Pārbauda kļūdas, meklē labākus risinājumus. Baidās mainīt plānu, darbības soļus.	Patstāvīgi uzrauga savu darbošanos, progresu. Kontrolē uzdevumu izpildes atbilstību plānam, vai izdodas sasniegt izvirzītos soļus, mērķi. Pārbauda kļūdas, meklē labākus risinājumus. Skolēns var izlemt mainīt plānu, darbības soļus.
<b>Prasme pārvaldīt savas emocijas</b>	Nespēj saprast savu emocionālo stāvokli, nekontrolē savas emocijas	Pārzina savu stāvokli un uzvedību dotajā situācijā, bet prot tikai daļēji kontrolēt savas emocijas	Neapzinās, bet spēj kontrolēt savas emocijas darba gaitā	Apzinās savas emocijas un prot tos pārvaldīt, kontrolēt savu uzvedību darba gaitā, sadarbībā ar citiem, stresa situācijā.
<b>Prasme izmantot mācīšanās stratēģijas</b>	Nedomā par konkrētām iemācīšanās stratēģijām un gandrīz nav gatavs pieņemt, ka kaut ko zina vai nezina	Zina kaut ko par dažādiem domāšanas veidiem, <i>piemēram, ideju ģenerēšana vai pierādījumu meklēšana.</i>	Apzinās katras stratēģijas + un – stundas/mācīšanās mērķu sasniegšanai	Pārzina un patstāvīgi lieto atbilstošas kontekstam mācīšanās stratēģijas, vai piedāvātas dotajā laikā stratēģijas, lai labāk iemācītos, sasniegt izvirzīto mērķi.
<b>Prasme izvērtēt procesu un rezultātu</b>	Zina un izprot vērtēšanas kritērijus (kādi ir kritēriji vispār)	Bez stratēģiskiem paņēmieniem lieto refleksijas par savu mācīšanos, prognozē kas notiks.	Piemēro, izvēlas un pielieto kritērijus noteiktajā situācijā vai stratēģijas realizēšanā	Skolēns novērtē, cik veiksmīgi sasniegts mērķis ar izvēlētajām stratēģijām – kas labi izdevies un ko nākamreiz varētu darīt citādāk, labāk, lai uzlabotu mācīšanos. Ir labi attīstītas refleksijas prasmes, skolēns pats prot uzdot jautājumus un sniegt atbildes.