

10 ballu sistēmas vērtējumu apraksts

9 – 10 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none">- ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai;- prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;- spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot ar realitāti;- spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;- prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
6 – 8 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none">- spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;- prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;- uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;- mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;- ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;- vērojama veiksmīga mācību sasniegumu attīstība.
4 – 5 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none">- ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus;- mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;- mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;- var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;- ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi;- vērojama mācību sasniegumu attīstība.
1 – 3 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none">- pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;- mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;- personisko attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;- maz attīstīta sadarbības prasme;- mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

Apguves līmeņu apraksts

S	T	A	P
Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguva	Apguva padziļināti
<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve. Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei. Skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs. Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, pēc vajadzības izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei. Skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs. Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi. Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli. Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā. Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.</p>

2.pielikums
 “Ventspils 2.vidusskolas izglītojamo
 mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”
 Nr. 3-30/1-2023-2

Kārtējās vērtēšanas kritēriji par darbu stundā

Kritēriji	Atbilst 80-100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
Aktīva darbošanās				
Atbild uz skolotāja jautājumiem.	3	2	1	0
Izrāda interesi par stundas tēmu.	3	2	1	0
Sasniedz stundas mērķi.	3	2	1	0
Iesaistās pašvērtējuma procesā.	3	2	1	0
Demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes.	3	2	1	0
Kooperatīvais mācīšanās darbs				
Aktīvi darbojas pāros.	3	2	1	0
Aktīvi darbojas grupas darbā.	3	2	1	0
Spēj organizēt un vadīt grupas darbu.	3	2	1	0
Rezultāts un process atbilst pāru vai grupu darba kritērijiem.	6	4	2	0
Sagatavotība darbam				
Sagatavo nepieciešamos mācību līdzekļus.	3	2	1	0
Sagatavo individuālus mācību piederumus.	3	2	1	0
Sagatavo sporta apģērbu.	3	2	1	0
Darbojas sistemātiski.	3	2	1	0
Noteikumu ievērošana				
Ievēro skolas kārtības noteikumus.	3	2	1	0
Ievēro drošības tehniku.	3	2	1	0
Ievēro skolotāja norādījumus.	3	2	1	0
Attieksme				
Atbalsta klasesbiedrus – atsaucība, izpalīdzīgums, labvēlība.	3	2	1	0
Ir centīgs un čakls.	3	2	1	0
Saudzīgi izturas pret skolas inventāru.	3	2	1	0
Asistēšana skolotājam				
Atlasa informāciju par stundas tēmu.	3	2	1	0
Kontrole uzdevuma izpildīšanu (kopā ar skolotāju).	3	2	1	0
Vada nodarbību / nodarbības daļu vai organizē darbu uzdevumu pildīšanai skolēnu grupai (ar iepriekšējo sagatavotību).	3	2	1	0

Mutvārdu atbildes vērtēšanas kritēriji

Kritēriji		Atbilst 80- 100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
Runas uzbūve un saturs					
Atbildes saturs atbilst tēmai.		3	2	1	0
Atbilde ir pārlicinoša: ir izpratne par tēmu, minētie fakti ir precīzi.		10	6	3	0
Izklāsts ir secīgs un loģisks.		3	2	1	0
Valoda					
Lieto daudzveidīgas gramatiskās konstrukcijas.		3	2	1	0
Demonstrē plašu vārdu krājumu.		3	2	1	0
Ievēro valodas kultūras normas, lieto atbilstošu stilu.		3	2	1	0
Demonstrē pareizu, skaidru izrunu un intonāciju.		3	2	1	0
Secinājumi un personiskā attieksme					
Spēj izdarīt secinājums, saredz kopsakarības, izmanto personīgo pieredzi.		3	2	1	0
Spēj paust savu attieksmi un izteikt viedokli.		3	2	1	0
Demonstrē radošo pieeju, oriģinalitāti, ieinteresētību.		3	2	1	0
Dzejoļa lasījuma vērtēšanas kritēriji					
Nosauc dzejoļa autoru, virsrakstu.		3	2	1	0
Labi zina dzejoļa tekstu no galvas.		10	6	3	0
Deklamē skaidri un tekoši.		3	3	1	0
Deklamējot mērķtiecīgi maina balss tembru, intonāciju un runas tempu.		3	2	1	0
Sniegumu papildina ar atbilstošiem žestiem un mīmiku.		3	2	1	0
Spēj paskaidrot vārdu nozīmi, dzejoļa jēgu.		3	2	1	0
Vērtēšanas kritēriji darbam ar vēsturiskajiem avotiem					
Nosauc avota veidu, autoru, izdošanas laiku.		3	2	1	0
Analizē vēsturisko avotu.		5	3	1	0
Vēsturiskā avota satura pielietojums atbilst vēstures notikuma raksturojumam.		5	3	1	0
Spēj salīdzināt dažādus vēsturiskos avotus.		3	3	1	0
Spēj secināt, argumentēt personisko viedokli par vēsturiskā avota nozīmi.		3	2	1	0
Vērtēšanas kritēriji darbam ar vēsturisko karti					
Spēj lasīt kartes "leģendu".		3	2	1	0
Spēj analizēt kartes informāciju, izmantojot atbilstošu terminoloģiju.		5	3	1	0
Raksturo vēsturisko procesu izmantojot kartes informāciju.		5	3	1	0
Uzdevumu izpilda kārtīgi.		3	2	1	0

Prezentāciju novērtēšanas rubrika

Kritēriji	Atbilst 80-100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
Uzbūve un saturs				
Prezentācija atbilst nosaukumam un tēmai.	3	2	1	0
Prezentācijai ir skaidrs plāns (struktūra), atspoguļoti pamatposmi (problēma, mērķis, hipotēze, gaita, secinājumi, avoti), materiāla izklāsts ir secīgs un saprotams.	3	2	1	0
Pausto informācija pamato ar faktiem un pierādījumiem.	3	2	1	0
Tēmu atspoguļo no dažādiem aspektiem, izmantoti daudzveidīgi informācijas avoti.	3	2	1	0
Datorprezentācijas noformējums				
Prezentācijas noformējumā izmanto piemēroto krāsu salikumu, attēlu skaitu, atbilstošo burtu lielumu un citus laba dizaina nosacījumus.	3	2	1	0
Ievēro vienotu stilu, kas atbilst darba mērķim un saturam.	3	2	1	0
Informācijas attēlošanai izmanto atbilstošas metodes – teksts, diagrammas, attēli, audio un video materiāli, kas atbalsta tēmas uztveri, papildina stāstījumu.	3	2	1	0
Plakāta noformējums				
Plakāta noformējums un saturs atbilst nosaukumam un tēmai.	3	2	1	0
Plakātā atspoguļo svarīgākos tēmas aspektus.	3	2	1	0
Tekstu plakātā pieraksta bez kļūdām.	3	2	1	0
Plakātu izveido pārdomāti, tam viegli sekot līdzi, noformējumā ievēro vienotu stilu, piemēroto krāsu salikumu, attēlu skaitu, atbilstošu burtu lielumu un citus laba dizaina nosacījumus.	3	2	1	0
Plakāta formāts atbilst prasībām.	3	2	1	0
Plakāta noformējums izpildīts glīti.	3	2	1	0
Plakāts piesaista uzmanību, uzrunā, neaizskar cilvēku reliģiozās un politiskās jūtas.	3	2	1	0
Uzstāšanās, valoda				
Valoda ir skaidra un saprotama, literārā valoda.	3	2	1	0
Stāsta no galvas, veido kontaktu ar auditoriju.	3	2	1	0
Ar cieņu izturas pret auditoriju (stāja, runas veids, apģērbs, nestāv priekšā ekrānam u.tml.).	3	2	1	0
Demonstrē labu tēmas pārzināšanu, spēj atbildēt uz jautājumiem.	3	2	1	0

Efektīvi izmanto vizuālo materiālu (diagrammas, attēlus u.tml.), paņēmienus, lai piesaistītu auditoriju.	3	2	1	0
Pielieto vēsturiskus avotus prezentācijas gaitā.	3	2	1	0
Ievēro reglamenta prasības.	3	2	1	0
Secinājumi un personiskā attieksme				
Ietver prezentācijā secinājumus, kas demonstrē autora izpratni par doto tēmu.	3	2	1	0
Saista saturu ar personisko pieredzi, piedāvā oriģinālus risinājumus.	3	2	1	0
Darbu izpilda un prezentē laikā.	3	2	1	0
Radošums				
Izmanto neparastus izdales materiālus, vizuālo noformējumu vai prezentēšanas metodes, darba tehnikas.	3	2	1	0
Izmanto novadpētniecisko materiālu.	3	2	1	0

Papildus darba vērtēšana

(dalība mācību olimpiādēs, skolas vai pilsētas pasākumos un konkursos)

Kritēriji	Atbilst 80-100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
Darbā pielieto daudzveidīgas tehnikas (instrumentu daudzveidīgs pielietojums, izvēle, kas atbilst skolēna vecumam).	3	2	1	0
Darbu izpilda kvalitatīvi, rūpīgi.	3	2	1	0
Ir saskatāma radoša pieeja (oriģinalitāte).	3	2	1	0
Iekļaujas laikā.	3	2	1	0
Darba apjoms atbilst prasībām.	3	2	1	0
Strādā sistemātiski, ir atbildības sajūta par sasniežamo rezultātu.	3	2	1	0
Sasniedz rezultātu, ir panākumi.	3	2	1	0

SLA Kāds lasītājs es esmu? (1.-3.kl.)

	Iesācējs	Māceklis	Meistars	Eksperts
Tehnika.	Lasu tekstu pieļaujot 5-6 kļūdas. Lasu tekstu, neievēroju pieturzīmes un pauzes, nemainu balss intonāciju.	Lasu tekstu pieļaujot 3-4 kļūdas. Lasu tekstu, reizēm ievēroju pieturzīmes un pauzes, nemainu balss intonāciju.	Lasu tekstu pieļaujot 1-2 kļūdas. Lasu tekstu, pārsvarā ievēroju pieturzīmes un pauzes, nemainu balss intonāciju.	Lasu tekstu bez kļūdām Lasu tekstu, ievēroju pieturzīmes un pauzes, mainu balss intonāciju.
Atstāstīšana.	Nevaru atstāstīt , bet varu atbildēt uz skolotājas jautājumiem	Varu atstāstīt vienu notikumu no teksta.	Varu atstāstīt visu tekstu, ja ieskatos grāmatā vai atslēgas vārdos.	Varu secīgi atstāstīt visu lasīto tekstu bez palīdzības .
Analīze.	Varu nosaukt un īsi raksturot galvenos varoņus.	Varu nosaukt un īsi raksturot galvenos varoņus, izteikt viedokli par viņu rīcību un dot padomus.	Varu nosaukt un īsi raksturot galvenos varoņus, izteikt viedokli par viņu rīcību ar jēgpilnu pamatojumu un dot padomus.	Varu nosaukt un īsi raksturot galvenos varoņus, izteikt viedokli par viņu rīcību ar jēgpilnu pamatojumu un dot padomus. Varu izdomāt tekstā ietverto pamācību-gudrību .
Plānošana	Plānu neesmu izveidojis.	Plānu izveidoju ar drauga vai skolotājas palīdzību .	Uzrakstīju plānu ar nelielu skolotājas vai drauga palīdzību . Varu pastāstīt, ko rakstīšu katrā plāna punktā.	Uzrakstīju saprotamu plānu bez palīdzības . Varu pastāstīt, ko rakstīšu katrā plāna punktā.
Teksta daļas	Neesmu atdalījis teksta daļas ar atkāpēm (Ievads, galvenā daļa, nobeigums).	Esmu atdalījis 1-2 teksta daļas ar atkāpēm.	Esmu atdalījis ar atkāpēm visas 3 teksta daļas.	Esmu atdalījis ar atkāpēm visas 3 teksta daļas. Galvenajā daļā ar atkāpēm atdalīju dažādus notikumus .

<p>Vizualizēšana (vizuālā māksla/ dizains un tehnoloģijas)</p>	<p>Varu iztēloties vai uzzīmēt lasītā teksta filmiņas 1 kadru. Pēc izlasītā teksta varu iedomāties savā prātā kādu fragmentu, varu uzzīmēt 1 attēlu.</p>	<p>Varu iztēloties vai uzzīmēt, ievērojot secību, lasītā teksta filmiņas 2 kadrus. Pēc izlasītā teksta varu iedomāties savā prātā kādu fragmentu, varu uzzīmēt 2 attēlus.</p>	<p>Varu iztēloties vai uzzīmēt, ievērojot secību, lasītā teksta filmiņas 3 kadrus. Pēc izlasītā teksta varu iedomāties savā prātā kādu fragmentu, varu uzzīmēt 3 attēlus.</p>	<p>Varu iztēloties vai uzzīmēt, ievērojot secību, lasītā teksta filmiņas 4-5 kadrus(visus). Pēc izlasītā teksta varu iedomāties savā prātā kādu fragmentu, varu uzzīmēt 4 - 5 attēlus.</p>
<p>Nosaka vārdšķiras – lietvārds, īpašības vārds, skaitļa vārds un darbības vārds (<i>Latviešu valoda/ krievu valoda</i>) Darbs ar apgalvojumiem par teksta saturu (<i>angļu valoda</i>)</p>	<p>Es nosaku vārdšķiras dotajiem vārdiem.</p> <p>Grūti noteikt teikumā nepatieso informāciju.</p>	<p>Es nosaku vārdšķiras teikumā. Es nosaku vārdšķiras pašizvēlētajā teikumā.</p> <p>Ar palīdzību varu noteikt teikumā nepatieso informāciju, bet nevaru tekstā atrast pareizo informāciju .</p>	<p>Es nosaku vārdšķiras. Izvēlos un aizstāju ar līdzīgas nozīmes vārdu.</p> <p>Ar palīdzību varu noteikt teikumā nepatieso informāciju, protu to izlabot atbilstoši tekstam.</p>	<p>Es saceru dzejoli, aprakstu iekļaujot vārdšķiras. Es nosaku vārdšķiras pašsacerētā dzejolī.</p> <p>Protu patstāvīgi atrast kļūdaino informāciju un to izlabot atbilstoši tekstam.</p>
<p>Darbs ar vārdiem /sporta veidi (<i>sports</i>)</p>	<p>Esmu redzējis, bet neprotu nosaukt(sporta veidus)</p>	<p>Protu nosaukt sporta veidus, izmantojot atgādnēs.</p>	<p>Protu patstāvīgi nosaukt sporta veidus, izmantojot piktogrammas.</p>	<p>Protu nosaukt sporta veidus redzot ,izlasot tikai fragmentus no piktogrammas.</p>

Mācīšanās grupas 4. - 6.klase SLA				
Prasmes	1. līmenis	2. līmenis	3. līmenis	4. līmenis
Teksta lasītprasmes	Saprot, par ko ir teksts.	Saprot, par ko ir teksts. Nosauc galvenos varoņus un viņu savstarpējo attiecību veidu.	Saprot, par ko ir teksts. Nosauc galvenos varoņus un viņu savstarpējo attiecību veidu. Papildina teikumus ar daļēji doto informāciju, pamatojoties uz tekstu.	Saprot, par ko ir teksts. Nosauc galvenos varoņus un viņu savstarpējo attiecību veidu. Saprot, par ko ir teksts. Nosauc galvenos varoņus un viņu savstarpējo attiecību veidu. Papildina teikumus ar daļēji doto informāciju pamatojoties uz tekstu. Izdara secinājumus.
Informācijas strukturēšanas prasmes pēc lasītā	Saskata atslēgvārdus, pēc kuriem strukturēt informāciju.	Saskata atslēgvārdus, pēc kuriem strukturēt informāciju. Veido savu tabulu.	Saskata atslēgvārdus, pēc kuriem strukturēt informāciju. Veido savu tabulu. Skaidro un pamato savu izvēli.	Saskata atslēgvārdus, pēc kuriem strukturēt informāciju. Veido savu tabulu. Skaidro un pamato savu izvēli. Spēj diskutēt un pārliecināti argumentēt savu viedokli par strukturēto informāciju.
Teksta atstāstīšanas prasmes	Tekstu atstāsta ļoti saīsināti, jo traucē mazs vārdu krājums.	Tekstu atstāsta saviem vārdiem, neievērojot žanra vai autora izteiksmes stilu.	Atstāsta tuvu tekstam, ievērojot žanra vai autora izteiksmes stilu.	Atstāsta tuvu tekstam, ievērojot žanra vai autora izteiksmes stilu. Atbild uz uzdotajiem jautājumiem.
Argumentēšanas prasmes	Saprot, kas ir arguments.	Saprot, kas ir arguments. Zina, ar kādiem balsta vārdiem var norādīt uz savu viedokli.	Saprot, kas ir arguments. Zina, ar kādiem balsta vārdiem var norādīt uz savu viedokli. Izsaka argumentu, pamatojoties uz faktiem tekstā.	Saprot, kas ir arguments. Zina, ar kādiem balsta vārdiem var norādīt uz savu viedokli. Izsaka argumentu, pamatojoties uz faktiem tekstā. Izmanto dažādus valodas izteiksmes līdzekļus argumentācijas tekstā.
Prognozēšanas prasmes	Ieskicē sava pieņēmuma versiju.	Ieskicē sava pieņēmuma versiju. Pamato, balstoties uz teksta faktiem.	Ieskicē sava pieņēmuma versiju. Pamato, balstoties uz teksta faktiem. Stāsta savu pieņēmumu par tālāko risinājumu.	Ieskicē sava pieņēmuma versiju. Pamato, balstoties uz teksta faktiem. Stāsta savu pieņēmumu par tālāko risinājumu. Raksta savu pieņēmumu par tālāko risinājumu.

7.- 9.kl.

	4. līmenis	3. līmenis	2. līmenis	1. līmenis
Mutvārdos formulē secinājumus	Izdara secinājumus pilnībā un loģiski pamato savu viedokli; mutvārdu atbilde ir jēgpilna, izmantota attiecīgā terminoloģija.	Izdara secinājumus pilnībā un pamato savu viedokli; veido sakarīgu mutvārdu tekstu, bet brīvi nepārvalda terminoloģiju.	Izdara secinājumus daļēji, pamatojums ir daļēji loģisks; savu izvēli pamato sarunvalodas vārdiem, īsos teikumos.	Izdara nebūtiskus secinājumus; savu viedokli pamato nepārlicinoši, sarunvalodas vārdiem, aprautiem teikumiem.
Strukturē informāciju tekstā/datos	Strukturē informāciju un spēj pamatot izvēlēto informācijas strukturēšanas stratēģiju.	Strukturē informāciju, bet savu izvēlēto stratēģiju pamato tikai daļēji.	Strukturē informāciju daļēji, nespēj pamatot izvēlēto informācijas strukturēšanas stratēģiju.	Nesaskata struktūras elementus, nespēj pilnībā izprast informācijas loģiskumu.
Strādā ar atslēgas vārdiem	Spēj identificēt visus atslēgas vārdus, pamatot savu izvēli un izveidot ar atrastajiem atslēgas vārdiem savu tekstu.	Spēj identificēt visus atslēgas vārdus un pamatot savu izvēli, bet nevar izmantot atrastos atslēgas vārdus savā tekstā.	Spēj identificēt visus vai gandrīz visus atslēgas vārdus tekstā, bet nevar pamatot savu izvēli un izmantot atrastos atslēgas vārdus savā tekstā.	Zina, kas ir atslēgas vārds, bet nevar precīzi identificēt visus atslēgas vārdus tekstā vai rindkopā.
Veido izlasītā teksta plānu	Veido secīgu plānu, visi formulējumi ir paša veidoti un precīzi.	Veido plānu, formulējot plāna punktus saviem vārdiem, bet daži formulējumi ir neprecīzi.	Izprot katras loģiskās daļas/posma mikrotēmu, bet nevar noformulēt plāna punktus saviem vārdiem.	Izprot teksta struktūru, bet nevar noformulēt katras loģiskās daļas/posma tēmu (mikrotēmu).

Prasmes	4	3	2	1
Atrast informāciju tekstā	Prot atrast, nolasa kompleksu meklējamo informāciju no vairākiem dažāda veida tekstiem.	Prot atrast, nolasa daļēji pazīstamu, bet ne burtiski izlasāmu informāciju, ja teksts dots divos veidos (piem., vienlaidus teksts un tabula); teksts var saturēt nezināmus terminus.	Prot atrast, nolasa pazīstamu, bet ne burtiski izlasāmu informāciju vienkāršā viena veida tekstā vai vairākos fragmentos.	Prot atrast, nolasa tieši izlasāmu informāciju vienkāršā, neliela apjoma viena veida tekstā.
Prasme atrast atslēgas vārdus	Spēj identificēt visus atslēgas vārdus, pamatot savu izvēli un izveidot ar atrastajiem atslēgas vārdiem savu tekstu.	Spēj identificēt visus atslēgas vārdus un pamatot savu izvēli, bet nevar izmantot atrastos atslēgas vārdus savā tekstā.	Spēj identificēt visus vai gandrīz visus atslēgas vārdus tekstā, bet nevar pamatot savu izvēli un izmantot atrastos atslēgas vārdus savā tekstā.	Zina, kas ir atslēgas vārds, bet nevar precīzi identificēt visus atslēgas vārdus tekstā vai rindkopā.
Izveidot īsu konspektu pēc izlasīto (shēma, tabula grafiks)	Izcēlu un apkopju svarīgāko informāciju, minu teksta svarīgākos faktus, lietoju jēdzienu apzīmējumus, shēmas, tabulas.	Protu apkopot svarīgāko informāciju, lietojot piedāvāto šablonu (shēmu, tabulu).	Protu pārrakstīt tekstu ar vienkāršiem teikumiem vai aizpildīt piedāvāto tabulu, shēmu.	Protu pārrakstīt teksta fragmentu, neapkopojot svarīgāko informāciju.
Analizējot tekstu (fragmentu vai fragmentus), identificēt un formulēt pamatjautājumus vai problēmas	Protu noformulēt problēmu, izteikt savu viedokli, izvirzīt galvenos problēmjautājumus, argumentēt savu viedokli. Prognozē turpmāko notikumu attīstību, veidojot cēloņsakarības.	Protu noformulēt problēmu, izteikt savu viedokli, izvirzīt galvenos problēmjautājumus, argumentēt savu viedokli.	Protu nosaukt teksta tēmu un izvirzīt pamatjautājums/ problēmu un izsaka savu attieksmi.	Ar skolotāja palīdzību protu nosaukt teksta tēmu un izvirzīt pamatjautājums.
Prasme kritiski izvērtēt informāciju	Lasa informāciju ar izpratni, komentē to, uzdod tiešus jautājumus, atbild uz jautājumiem, sniedz savu vērtējumu un secinājumus.	Lasa informāciju ar izpratni, var to pārstāstīt, uzdot jautājumus, atbildēt uz jautājumiem, izdarīt secinājumus.	Lasa informāciju, saprot saturu, var uzdot dažus jautājumus un atbildēt uz tiem pēc dotās informācijas.	Lasa informāciju, saprot tās saturu un būtību.