



# Ventspils 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils, 24.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja  
Jana Bakanauska

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
21015621	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2640	12.06.2020	4	4
31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2641	12.06.2020	95	81
21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2643	12.06.2020	414	367
21015821	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_6209	20.07.2022	1	1
21011111	Pamatizglītības programma	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_6226	21.07.2022	20	12
21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_6922	11.05.2023	0	0
21015511	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_6921	11.05.2023	0	0
21015811	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_6923	11.05.2023	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 30, no tiem uz ārzemēm - 23;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 13 - personīgi iemesli, tuvāk mājām;
- 1.2.3. cits iemesls - 25 - pārgāja mācīties online skolā Ukrainā, 7 - mācās tālmācībā.

Secinājumi: 1. Galvenais iemesls mainīt izglītības iestādi ir dzīvesvietas maiņa.

2. Ir izglītojamie, kuri turpmāko izglītību vēlējas iegūt tālmācības skolā. Tie pārsvarā ir Ukrainas civiliedzīvotāju bēgļu bērni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	4	Latviešu valoda, matemātika, dizains un tehnoloģijas, psihologs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	5	Logopēds, sociālais pedagogs, speciālās izglītības pedagogs, bibliotekārs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamajiem drošu un mācību vielas apgūšanai piemērotu atmosfēru, kā arī gādāt par tikumīgas un daudzpusīgas personības audzināšanu, izmantojot jaunas mācību metodes un modernās tehnoloģijas, sekojot pārmaiņām izglītībā valstī un pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns no mācīšanas uz mācīšanos caur zināšanām, prasmi un attieksmi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, atbildība, gudrība, tolerance.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana.	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Nodrošināt kompetenču pieejā balstītā satura īstenošanu. Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem. Organizēt monitoringa darbus klašu paralēlēs. Mācību stundā uzsvērt uzmanību mācību saturam un iekļaujošās izglītības principiem.</p>	Sasniegts
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Lai nodrošinātu mūsdienīgu izglītību pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus:  bērnu tiesību aizsardzības jomā - 6,  digitālās pratības jomā - 36,  izglītības vadības jomā - 4,  audzināšanas jautājumu jomā - 35,  izglītības satura un didaktikas jomā - 9,  pedagogu vispārējo kompetenču jomā - 28,  pilnveide ārpus tiešajiem pedagoga pienākumiem - 2.</p> <p>Monitoringa darbi lasītprasmē - 1.klase - latviešu valoda - 54%, dzimtā valoda, 4.klase - dabaszinātnes - 30%, 7.klase - sociālās zinības - 70%, 9.klase - sociālās zinības - 60%, 10.klase - latviešu valoda - 60%.  Sākumskolā - latviešu valodas prasmes un lietošana mācību procesā</p>	Sasniegts

	1a - 50%, 1.b - 100%, 2.a, b. - 50%, 3.a, 3.b - 50%	
Nodrošināt jauno skolotāju iesaistīšanu	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Sniegta metodiskā palīdzība.  Nodrošināts mentoru atbalsts.  Veidota jauno skolotāju mācīšanās grupa.  Pedagoga profesijas popularizēšana.  Katram jaunajam skolotājam tika piesaistīts skolotājs-mentors.  Tika vērotas mācību stundas pie jaunajiem skolotājiem, kā arī viņi varēja apmeklēt kolēģu stundas.  Vienmēr bija pieejama informācija par kursiem jaunajiem skolotājiem, kas bija plaši pieejami Ventspils IP atbalsta dienesta rīkotie, ko arī izmantoja skolotāji.  Tika sniegta palīdzība jaunajiem skolotājiem e klases, digitālo līdzekļu lietošanā un nodrošināta to pieejamība skolā.  Darbojās mācīšanās grupa, kurā visa mācību gada garumā jaunajiem skolotājiem bija radīti visi nepieciešamie apstākļi, lai pilnveidotu savas zināšanas un prasmes darbam skolā.  Izmantojot sociālos tīklus, skolas mājas lapu u.c. informācijas līdzekļus, tika popularizēta pedagoga profesija, profesionālās pilnveides, izaugsmes, darba iespējas.</p>	Sasniegts
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Skolā pieņemti jauni pedagogi:  latviešu valoda - 2,  ukraiņu valoda - 2,  matemātika (ukraiņu valodā ) - 1,  matemātikā - 1,  angļu valoda - 1,  logopēds - 2,  sākumskola - 2,  karjeras konsultants - 1.  100% jauno pedagogu piešķirti mentori, apmeklētas 25 stundas.  90% jauno pedagogu apmeklēja IP rīkotos atbalsta pasākumus.  100% jaunajiem skolotājiem ir pieejami digitālie rīki un internets skolā.</p>	Sasniegts

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veiksmīga izglītības pārvaldība	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Sadarbība visos līmeņos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvalitatīvu cilvēkresursu piesaistīšana;</li> <li>– izglītības iestādes lomas stiprināšana sabiedrībā;</li> <li>– tuvināt izglītības iestādes iespējas mūsdienīgas izglītības nodrošināšanai;</li> <li>– sadarbība, kas palīdzētu nodrošināt efektīvu atbalstu iestādei kā mācīšanās organizācijai.</li> </ul>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Piesaistīt jaunus pedagogus: latviešu valodā (perspektīvā vajag 3 skolotājus), matemātikā vidusskolas posmā, programmēšanā un datorikā, svešvalodās, projekta darbu vadīšanā, psihologs, kordināģents.</p> <p>Izmantot iespējas mūsdienīgu mācīšanās stratēģiju ieviešanā skolā, izmantot iespējas pilnveidot zināšanas STEM priekšmetu pasniegšanā, digitālo iespēju pilnveidošana un praktizēšana visos mācību priekšmetos, mūsdienīgu stundu modeļu ieviešana, sadarbība ar mācīšanās piedāvājumiem ārpus skolas.</p> <p>Sadarbība ar pašvaldības uzņēmumiem un vietējiem uzņēmējiem (karjeras izglītībā).</p> <p>Sadarbība ar 1.pamatskolu projekta “Vienota skola” ietvaros.</p>	
Kvalitatīvas mācības	<b>a) kvalitatīvi</b>	

	<p>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanas un vērtēšanas pilnveide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– izglītojamo spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust uzskatus, risināt problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās veicināšana;</li> <li>– daudzpusīga un konkurētspējīga izglītības piedāvājuma nodrošinājums;</li> <li>– pedagogu atbalsta sistēmas pilnveide;</li> <li>– izglītojamo vērtēšanas sistēmas pilnveide, lai vērtēšana kļūtu par ikdienas atbalstu izglītojamajam;</li> <li>– mācību stundā koncentrēt uzmanību mācību saturam.</li> </ul>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Pilnveidot izglītojamo iespējas veicināt lietot zināšanas un prasmes reālās situācijās ārpusstundu nodarbībās, piedaloties olimpiādēs un konkursos, talantu programmās.</p> <p>Mācību satura pilnveidošanas iespēju izpēte - domājot par kursu izmaiņām iestādes piedāvājumā. Piedalīties jaunās aktivitātēs, ko piedāvās pedagogu atbalsta sistēma.</p>	
Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Ikvienu indivīdu vienreizīguma ievērošana izglītības procesa īstenošanas gaitā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mācību stundā pielietot iekļaujošās izglītības pamatprincipus.</li> <li>– Izglītojamo un pedagogu psihoemocionālās labbūtības stiprināšana un droša mācību vide.</li> </ul>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Nodrošināt mācību stundās skolotāja palīga klātbūtni, kur tas nepieciešams. Izvērtēt nepieciešamību iekļaujošajai izglītībai konkrētajā klasē un sniegt atbalstu. Sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem.</p>	

	Iesaistīt skolotājus dažādās izglītojošās programmās profesionālo prasmju pilnveidošanā iekļaujošajā izglītībā.	
Atbilstība izglītības mērķiem	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Mērķtiecīgi virzīta izglītības kvalitātes un efektivitātes paaugstināšana, pamatojoties datos, ieguldījumos, procesā un rezultātos balstītā pieejā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rezultātu un sasniegumu atbilstības izvirzītajiem izglītības mērķiem analizēšana, uzlabojumu ieviešana;</li> <li>– izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide.</li> </ul>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aptaujas izglītojamajiem un skolotājiem, vecākiem par atbilstību izglītības mērķiem ( 1.- 12.klasei);</li> <li>● monitoringa darbi lasītprasmē un situāciju analīzē (1.,4.,7., 8.,11. klasē).</li> </ul>	



### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visu mācību gadu notika mazās pedagoģiskās sēdes, uz kurām tika aicināti izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem un viņu vecāki, kopīgi izstrādāti mācību plāni, lai novērstu nesekmību.</p>	<p>Lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, jāuzlabo sadarbība visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.), jāuzlabo visu iesaistīto pušu sadarbība.</p>
<p>Tika ievākti dati par absolventu turpmākajām gaitām, analizēti rezultāti.</p>	<p>Jāpilnveido atgriezeniskās saites saņemšana un izvērtējums par absolventu turpmāko gaitu saistību ar skolā apgūtajām mācību programmām.</p>
<p>Izglītības iestādē eksistē tikai daži gadījumi mācību pārtraukšanai pirmā mācību gadā pēc mācību uzsākšanas objektīvu iemeslu dēļ.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo iespējas uzzināt par karjeras iespējām, lai iespēju robežās novērstu neatbilstošas profesijas izvēli, papildināt informāciju par izglītības iestādes specializāciju, vai kādas vēl eksistē iespējas izglītības ieguvei.</p>
<p>Izglītības iestādē ir karjeras konsultants, kas nodrošināja karjeras izglītības pasākumus skolā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10.-12.klasēm Projekta “Kods L.A.U.K.I.” pasākumi (katru mēnesi mācību gada garumā).</li> <li>● Grupas nodarbības 8.-9.klasei - Kuri mācību priekšmeti man nepieciešami manai nākotnes profesijai?”</li> <li>● “Satiec savu profesionāli uzņēmumā” - 10., 11.klasei - Uzņēmuma “BioVenta” profesiju piedāvājums - pasākums.</li> <li>● “Ēnu dienas ” - 7.-12.klasēm. iesaistījās 8.a klases skolēni.</li> <li>● Sacensības RTU “Papīra tilti -6 ” - piedalījās 11.klases izglītojamie.</li> <li>● Skola 2023 - 10.-12.klases piedalījās šajā izstādē.</li> <li>● Neklātienē tikšanās ar RSU un LU pārstāvjiem (Zoom) - piedalījās 10.-12.klašu skolēni.</li> </ul>	<p>Pilnveidot izglītojamo iespējas iepazīt dažādas profesijas izglītības iegūšanai, iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martā - 8.-9.kl.skolēni tikās ar tehnikumu un profesionālo skolu pārstāvjiem VJN.</li> </ul>	
<p>Izglītības iestādē ir informācija par absolventu turpmākajām gaitām ilgākā laika periodā un tiek veikta analīze par absolventu izvēlētajām prioritātēm.</p>	<p>Definēt mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu vai nodarbinātību.</p> <p>Izvērtēt absolventu turpmākās studijas un profesionālo darbību attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p>	<p>Turpināt Izglītības iestādē mācību stundu vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, kā arī pedagogu savstarpēju stundu vērošanu.</p>
<p>Izglītības iestādē katru semestri tika veikta mācību stundu vērošana, ko pamatā veica izglītības iestādes vadība, konsultanti, pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>Pilnveidot iegūtās informācijas apkopošanas un analizēšanas pasākumus.</p>
<p>Pedagogi plānoja mācību un audzināšanas procesu un to īstenoja pārsvarā efektīvi vērotajās mācību stundās.</p> <p>Pedagogi noteica mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedza informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie bija saprotami.</p> <p>Mācību stundās tika izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virzīja uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi sniedza izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedza atgriezenisko saiti viens otram.</p>	<p>Turpināt plānveidīgu mācību un audzināšanas procesu sadarbībā ar izglītojamiem.</p> <p>Turpināt mācību stundās izmantot un pilnveidot dažādas mācību stundu struktūras, metodes, paņēmienus, jauninājumus.</p> <p>Veicināt pedagogu un izglītojamo viens otram sniegto dažādu veidu atgriezenisko saiti.</p> <p>Stiprināt izglītojamiem izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>

<p>Mācību stundās tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Pilnveidot dažāda izziņas līmeņa uzdevumu piedāvājumu, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām.</p>
<p>Skolā izveidota metodiskā darba sistēma: notiek mācību jomu, mācīšanās grupu un mentoru sadarbība, metodiska darba rezultāti un skolotāju sadarbības formas tika popularizētas pilsētā un novadā. Mācību procesa atbalstam tiek izveidotas vienotas atgātnes skolotājiem. Notiek sadarbība ar Ventspils Pedagogu atbalsta dienestu.</p>	<p>Sekmēt un attīstīt metodiskā darba sistēmu, piesaistīt jaunus skolotājus mācību jomu darbībā, veicināt viņu iniciatīvu. Vairāk izmantot Ventspils Pedagogu atbalsta dienesta piedāvājumus jauno skolotāju un pieredzējušo skolotāju atbalstam.</p>
<p>Mācību un audzināšanas vide balstās uz iekļaujošās izglītības principiem un skolas vērtībām: godīgumu, atbildību, gudrību, toleranci.</p>	<p>Turpināt sekmēt skolotāju izpratni par iekļaujošās izglītības jautājumiem, veicināt skolēnus sevis izzināšanā, sociāli-emocionālā mācīšanās.</p>
<p>Audzināšanas darba nolūkos izglītojamie ir iesaistīti aktīvā līdzdarbošanās izglītības iestādes dzīves veidošanā, radīta iespēja attīstīt savas spējas un talantus, piedalīties skolēnu pašpārvaldē.</p>	<p>Turpināt attīstīt skolēnu pašpārvaldes darbības sistēmu. Iesaistīt visu klašu skolēnus ne tikai ārpusstundu pasākumu organizēšanā, kas atbalsta skolas prioritātes, bet arī skolas pasākumu plānošanā.</p> <p>Bagātināt izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās (kad tas bija nepieciešams mācību procesā zaudēto stundu kompensēšanai) lielākā daļa pedagogu plānoja izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, atbilstoši tēmai, ir izveidota kopēja sistēma, kā plānot un īstenot attālināto mācību procesu.</p>	<p>Izmantot un pilnveidot izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, kā arī uzlabot attālinātā mācību procesa atgriezeniskās saites sniegšanas efektivitāti un tās objektivitāti.</p>
<p>Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p> <p>Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām</p>	<p>Pilnveidot sistēmu, kā izglītības iestādes vadībai vēl sekmīgāk risināt problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, darbu ar pedagogiem, kuri atrodas blakusdarbā no citām izglītības iestādēm.</p>

uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	
<p>Izglītības iestādē darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.</p> <p>Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>2022./2023. m.g. atbalsta pasākumi tika noteikti 27 skolēniem.</p> <p>No tiem - atbalsts klasē - 21 skolēnam.</p> <p>1 skolniece ar dzirdes traucējumiem tika nodrošināta ar individuālajām stundām matemātikā, latviešu valodā, mazākumtautību (krievu) , angļu valodā.</p> <p>Atbalsts latviešu valodas apgūvē ukraiņu bērniem - tika pieņemts pedagoga palīgs darbam ar ukraiņu bērniem.</p> <p>Speciālās programmas - tiek nodrošinātas - 6 skolēniem.</p> <p>1 skolēnam bija skolotāja palīgs atbilstoši programmai.</p> <p>2 skolotāju palīgi klasēs, kurās mācās ukraiņu civiliedzīvotāju bērni.</p>	<p>Pilnveidot izglītības iestādes atbalsta komandas darbu, uzlabojot atbalsta sistēmu.</p> <p>Pilnveidot atbalsta sistēmu arī darbā ar talantīgiem izglītojamiem.</p>
Veikts mērķtiecīgs darbs iekļaujošās izglītības darba virzienu apzināšanai, ieviešanai praksē.	Turpināt sekmēt skolēnu un skolotāju sociāli emocionālo mācīšanos, organizējot praktiskās nodarbības un dalīšanos pieredzē.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē. Pagājušajā mācību gadā neviens skolēns ģimenē nemācījās, bet skola to varēja nodrošināt.	Pilnveidot sistēmu, kā tiek iegūta izglītība ģimenē.

### 3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības	Pilnveidot sadaļu par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības

<p>iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.</p> <p>Aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Ir nodrošināta mazākumtautību programma ukraiņu civiliedzīvotāju izglītojamajiem.</p>	<p>Izmantot mūsdienās piedāvātās iespējas Izglītības programmu aktualizēšanā, izmantot dažādus aktuālus pētījumus pedagoģijā un nozarē, profesionālu redzējumu, izglītības iestādes vajadzības un attīstības tendences.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus 2022./2023.m.g.</p>	<p>Jādomā par to, kā veikt nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojās izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.</p>	<p>Pilnveidot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p> <p>Pilnveidot pedagogu savstarpēju sadarbību, realizējot konkrētu izglītības programmu.</p>
<p>Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izveidojusies izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Stiprināt un pilnveidot izglītojamiem izpratni par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi bija pārdomāti, nodrošināja izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildināja ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Aktualizēt izglītības iestādes organizēto pasākumu klāstu, izmantojot dažādus piedāvājumus, dažādus mūsdienīgus pasākumu organizēšanas risinājumus un iespējas.</p>
<p>Izglītības iestādē ir nepārtraukts mācību darba process. Gan mācību gada sākumā, gan beigās visiem (izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem) ir zināma iestādes darba organizācijas kārtība un arī tekošās izmaiņas, kas organizē nepārtrauktu iestādes darbību. Visiem iesaistītajiem ir iespēja laicīgi ierasties izglītības iestādē, sagatavoties mācībām, laiku veltīt produktīvam</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītības iestādes mācību procesa nepārtrauktību, izmantojot mūsdienu modernās tehnoloģijas un iespējas.</p>

<p>darbam, ir pieejams elektroniski sastādīts stundu saraksts un tiek operatīvi veiktas izmaiņas, atbilstoši konkrētai dienai, kas ir pieejams skolas mājas lapā izglītojamajiem, skolotājiem, vecākiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Tika nodrošināts speciālais pedagogs.</p> <p>Licencēta speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem – kods 21015821.</p>	<p>Piedāvāt izglītības iestādes pedagogiem tālmācībā apgūt papildizglītību kā speciālajiem pedagogiem, kā arī dažādus kursus, meistarklases.</p>
<p>No 2022./2023 m.g. ieviesta Valsts aizsardzības mācība 10.klasēs.( piedalījāmie aprobācijā).</p>	<p>Turpināt ieviest Valsts aizsardzības mācību 10. un 11.klasēs.</p>
<p>Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā vismaz četrus padziļinātos kursus, no kuriem īsteno vismaz trīs padziļinātos kursus (pēc izglītojamā izvēles).</p>	<p>Izvērtēt esošo padziļināto kursu lietderību un izvēles.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam.</p>	<p>Turpināt monitorēt mazākumtautības programmā iekļauto mācību priekšmetu proporciju valodas lietojumā.</p>
<p>No 2022./2023.m.g. licencēta un sākta realizēt 1.klasē pamatzglītības programma latviešu valodā.</p>	<p>Iesaistīties “Vienota skola” aktivitātēs visos līmeņos.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. Starptautiskais Centrālā Baltijas jūras reģiona programmas projekts “Laužot stereotipus”.
- 4.2. IZM un fonda “Plecs” projekts “EMU skola”.
- 4.3. ESF projekts Nr.8.3.2.2./1/1/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- 4.4. ESF projekts Nr.8.3.4.0./1/1/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- 4.5. “Junior Achievement Latvija” dalībškola.
- 4.6. “DigiYOUTH” dalībškola (Latvija, Igaunija, Somija).
- 4.7. ESF projekts Nr.9.2.4.2./16/I/103 “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Ventspilī.
- 4.8. Projekts “Kods: L.A.U.K.I”, Britich Council, LBTU un LBTU Mūžizglītības centrs.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Turpinājās noslēgtā sadarbības līguma īstenošana ar Ventspils Augstskolu STEM jomas programmas apgūšanā (laboratoriju izmantošana, ZPD konsultēšana, mācību ekskursijas).
- 5.2. Ventspils Digitālais centrs (pedagogu konsultēšana, IT jauninājumu apgūšana, Vizium iespēju izmantošana).

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### 6.1. Prioritātes:

**2022./2023. m. g.**

1. Bagātināt izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Novadītie pasākumi, ieviešana:

- Latvijas Republikas proklamēšanas diena 1.-12.kl.;
- 2 labdarības akcijas 1.-12.kl.;
- Baltā galdauta svētki 1.-12.kl.;
- Lāčplēša diena, barikāžu dalībnieku piemiņas diena;
- Miķeli, Mārtiņdiena, Meteņi 1.-3.kl.; 1.-12.kl.;
- 34 ekskursijas;
- 11 dažādi Skolas somas pasākumi 1.-12.kl.;
- Tikšanās ar Valsts organizāciju pārstāvjiem, izglītības iestāžu pārstāvjiem;
- Sadarbība ar pilsētas muzejiem, VIZIUM, bibliotēkām;

- Eiropas dienas Latvijā – pilsētas pasākums “Iepazīsti Eiropu!”:
  - sākumskolā - grand prix,
  - pamatskolā - grand prix,
  - vidusskolā 3.vieta.
 Dāvana bērniem - brauciens uz ES māju Rīgā.
- Skolas folkloras kopa “Jurjev deņ”:
  - piedalījās Starptautiskajā festivālā “Ventspils vainags”,
  - folkloru kopu skatē ieguva 1.pakāpes diplomu,
  - piedalījās Vispārīgajos Latvijas Dziesmu un Deju svētkos mazākumtautību kolektīvu grupā.

2. Sekmēt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmi un veicināt sevis izzināšanu – sociāli-emocionālā mācīšanās.

Ieviešanas pasākumi:

- Novadītā 81 tematiskā klases audzināšanas stunda, kur skolēni mācās apzināties savas emocijas, mācās tās pārvaldīt.

Katram skolēnam mācību gada laikā bija savs pienākums. Šis darbs turpināsies arī nākamgad.

- Katrai klasei bija iespēja iesaistīties pasākumos bez iepriekšējas sagatavošanās, kā arī pasākumos, kuriem vajadzēja sagatavoties, radošo darbu izstādēs, sporta pasākumos, izzinošā cikla pasākumos, kad tiek popularizēts kāds mācību priekšmets. Skolēns varēja izvēlēties, kur piedalīties, atbilstoši savām interesēm.

3. Organizējot mācību un audzināšanas vidi, balstīties uz iekļaujošās izglītības principiem un skolas vērtībām: godīgumu, atbildību, gudrību, toleranci.

Ieviešanas pasākumi :

Skolēnu pašpārvaldes darbība:

- Ventspils Jauniešu gada balvā nominācija “Gada rūķīši”,
- organizēti 6 lieli skolas pasākumi;

Skolas popularizēšana:

- fotostūrīši, skolas noformējums; videoapsveikums, videoreportāžas.

Komandu saliedēšanas pasākumi:

- Sadarbība ar 4.-12.klašu aktīviem.
- Pašpārvaldes komandas sanāksmes, kā iespēja īstenot savas idejas.
- Kļūdīties, pārbaudīt savas spējas.
- Skolas Dzimšanas diena 1.-12.kl.
- Talantu tirdziņš 1.-12.kl.
- 6 radošo darbu izstādes;



– 2 pasākumi Bērnu pilsētiņā (5 darbnīcas).

4. Iesaistīt izglītojamās aktīvas līdzdarbošanās izglītības iestādes dzīves veidošanā, radot iespēju attīstīt savas spējas un talantus, piedalīties skolēnu pašpārvaldē.

Ieviešanas pasākumi :

4 mācību priekšmetu nedēļas.

Diena ar grāmatu “Pasakas valstī”.

Sagatavošanās darbs pasākumiem, kas balstās uz skolas vērtībām.

Diferencētā pieeja skolēnu pienākumiem: dažāda sarežģītības līmeņa pienākumi.

Skolēns var izvēlēties, kurā skolas vai pilsētas pasākumā piedalīties, jo ir plašs piedāvājums.

Skolēnu pašpārvalde organizēja 1.-12.klašu skolēnu aptauju par lasītprasmes jautājumiem, kas dod iespēju saskatīt tendenci kā skolēni attiecas pret daiļliteratūras lasīšanu un iespēju apgūt informāciju no interneta.

Ārpusstundu darbs ir redzams skolas facebook lapā.

### **2023./2024. m. g.**

1. Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas.
2. Sekmēt skolēnu prasmes saprast un pārvaldīt savas emocijas, izvirzīt pozitīvus mērķus, paust iekšējību un empātiju pret citiem, veidot un uzturēt pozitīvas attiecības.
3. Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.
4. Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties.

### **2024./2025. m.g.**

1. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci skolēnu pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai.
2. Sekmēt skolēnu spēju pārvaldīt savas emocijas, veidot pozitīvas attiecības, izvirzīt un sasniegt reālus mērķus, risināt problēmas un pieņemt atbildīgus lēmumus.
3. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi - iesaistīties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā.
4. Radīt iespēju bērniem un jauniešiem aktīvi apliecināt sevi un īstenot idejas, dalīties pieredzē, organizējot motivējošus pasākumus, aktivitātes.

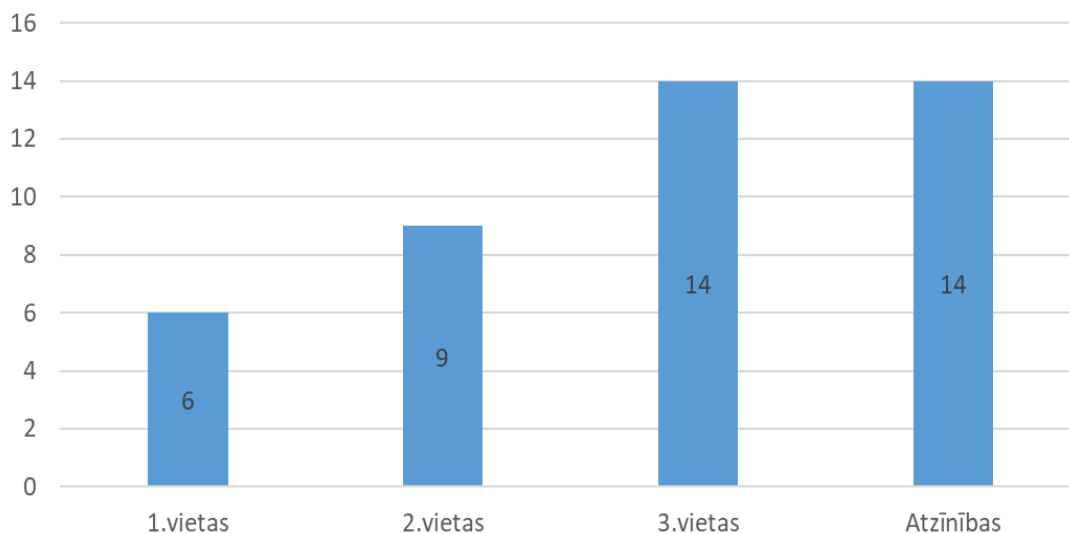
6.2. Secinājumi:

1. Izglītības iestādē 2022./2023. mācību gadā notika mērķtiecīgi pasākumi, kuri bagātina izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, stiprina piederību un lojalitāti Latvijas valstij.
2. Ļoti aktīvi darbojās skolēnu pašpārvalde.
3. Izglītojamajiem bija iespēja attīstīt savus talantus un spējas skolas ārpusklases pasākumu organizēšanā un piedalīšanās.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Olimpiāžu rezultāti:

Olimpiāžu uzvarētāju skaits 2022./2023.m.g.



### Sasniegumi konkursos:

konkurss	vieta	skolēnu skaits
"Tatjanin Deņ" tēlotāja mākslas un literāro darbu valsts konkurss	Lielā balva	1
	1.vieta	4
	laureāti	3
Skatuves runas konkursā	Augstākā pakāpe 1.pakāpe	1 2
Konkurss "Sibīrijas bērni"	1.vieta	1
Skaļās lasīšanas konkurss (reģionālais fināls)	3.vieta	1
Konkurss "Diglitiņš - 2023"	1.vieta 2.vieta	7.-9.klašu grupa 4.-6.klašu grupa
Konkurss "Sadejo, sadziedi, izzini, veido un atklāj Eiropu"	Lielā balva Lielā balva 3.vieta	1.-3.klase 5.-8.klase 10.-12.klase

## 7.2. Zinātniski pētniecisko darbu rezultāti:

Kurzemes Reģionālajai konferencei tika iesniegti 5.darbi, no kuriem 4 saņēma 3.pakāpes diplomu.

Mācību joma	Darba nosaukums	Iegūtais vērtējums
Dizains un tehnoloģijas	Arhitektūras projekts pilsētas uzlabošanai un attīstībai.	3.pakāpes diploms
Dabaszinātņu joma	Lūpu krāsa kā kopšanas līdzeklis un cilvēka individualitātes izpausme	skolas līmenī
Bioloģijā	Gāzēto dzērienu ietekme uz cilvēka organismu	3.pakāpes diploms
Ķīmijā	Cik daudz fosfātjonu ir ūdenī un no kurienes tie rodas (uz Bušnieku ezera piemēra)	3.pakāpes diploms
Latviešu valodā	Komatu lietojums mūsdienu latviešu valodā	3.pakāpes diploms

## 7.3.Skolēnu mācību uzņēmumi (SMU) 2022./2023 m.g.:

1. Skolā bija reģistrēti un darbojas pieci Skolēnu mācību uzņēmumi:
  - 10.a. – Glow Brows - Kosmētiskās eļļas uzacu un skropstu mitrināšanai un barošanai. Produkti ir ražoti tikai no naturālām vielām, ir ekoloģiski tīri un droši cilvēku veselībai.
  - 11.a – Candlessia - Sveču ražošana. No ekoloģisko sojas vasku tika ražotās dažādu veidu sveces. Sveču sastāvs palīdz izmantot produktu ne tikai interjerā, bet arī kā kosmētisko vielu.
  - 11.a. – WearForYou - Dizaina apģērbu veidošana ar skolas zīmolu un simboliem.
  - 11.a – Second Chance - No džinsa auduma ražotas somas. Mūsu galvenā ideja ir radīt iespēju izmantot džinsu audumu otrkārtēji. Somas ražošanā tiek izmantoti videi draudzīgi materiāli un aksesuāri.
  - 9.a Dāvaniņa - Ar roku darinātās adītas un pārļotas dāvanas, rotaļlietas, bižutērija - gredzeni, rokassprādzes, auskari, piekariņi, amuleti, rotaļlietas, pastkartītes.
2. Skolas mācību uzņēmumi piedalījās SMU gadatirdziņos CITS BAZĀRS Ventspilī – Rudens gadatirgus, Valentīndienas gadatirgus un Lieldienu gadatirgus. Jauno uzņēmēju aktivitātes vērtēja žūrija un mūsu SMU ieguva balvas sekojošās nominācijās:
  - Sociāli atbildīgs SMU – SMU Second Chance;

- Labākā SMU pārdošanas komanda – SMU GlowBrows;
  - Uz zināšanām balstīts SMU produkts/ pakalpojums – SMU GlowBrows;
  - Ilgtspējīgs SMU produkts/pakalpojums – SMU SecondChance .
3. Ventspils 2.vidusskolas SMU piedalījās Vislatvijas SMU gadatirgū CITS BAZĀRS Rīgā 2022.g. decembrī un 2023.g. martā TC Domina Shopping. SMU Candlessia tika izvirzīts nominācijā “Uz zināšanām balstīts SMU produkts/ pakalpojums”.
  4. 10.a klases skolēni piedalījās Biznesa augstskolas organizētajās “Uzņēmējdarbības skola” nodarbībās, kur ne tikai saņēma mūsdienīgu informāciju, bet arī piedalījās darbnīcās, meistarklasēs un ekskursijās uz uzņēmumiem.
  5. 2023.g. 16.-17. martā sadarbībā ar Ventspils Augstskolas Bisnesa Academy tika organizēts hakatons “Jauno uzņēmēju skola”, kur piedalījās 6 mūsu skolēni no 10.a klases. Viņi ieguva arī balvas savas komandas sastāvā par dalību pasākumā.
  6. SMU Second Chance š.g. 18.-20. aprīlī Rīgā piedalījās Starptautiskajā SMU festivālā ISCF.
  7. SMU Glow Brows piedalījās ASV vēstniecības organizētajā konkursā Start Strong 3+3 un izcīnīja galveno balvu – braucienu uz ASV.
  8. Gada laikā mūsu skolēni izmantoja VATP Darbnīcas RADE pakalpojumus, sadarbojas savas produkcijas ražošanā.

#### 7.4. Sasniegumi ikdienas mācību darbā un CE:

Par augstiem sasniegumiem mācību darbā un CE, viens skolēns saņēma Ventspils Valstspilsētas Domes atzinības rakstu.

#### 7.5. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.5.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.5.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu apgaves koeficienti 3. klasēs latviešu valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventspils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2022./2023.m.g.	27,87	nav datu
2021./2022.m.g.	66,02	58,47

2020./2021.m.g.	79,54	75,17
-----------------	-------	-------

**Secinājums:** Izglītojamo rezultāti 2022./2023. mācību gadā ir pasliktinājušies. To var izskaidrot ar to, ka mainījās pārbaudes darba saturs, kas nebija atbilstošs mazākumtautību programmai, attālinātās mācības no 1.klases.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 3. klasēs mazākumtautību (krievu) valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2022./2023.m.g.	nenotika	
2021./2022.m.g.	83,2	71,35
2020./2021.m.g.	82,73	80,81

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 3. klasēs matemātikā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2022./2023.m.g.	59,74	nav datu
2021./2022.m.g.	68,14	64
2020./2021.m.g.	78,32	71,99

**Secinājums:** 2022./2023. m.g. izglītojamo sekmes ir nedaudz pasliktinājušās. to var izskaidrot ar to, ka darbs bija valsts valodā, ne visi skolēni izprata uzdevumu saturu, attālināto mācību ietekme no 1.klases.

### Izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 6. klasē

Skolēni kārtoja DD latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs latviešu valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2022./2023.m.g.	51,4	nav datu
2021./2022.m.g.	64,22	58,82
2020./2021.m.g.	78,52	68,74

**Secinājums:** Izglītojamo rezultāti 2022./2023. mācību gadā ir pasliktinājušies. To var izskaidrot ar to, ka mainījās pārbaudes darba saturs, kas nebija atbilstošs mazākumtautību programmai, attālinātās mācības 3.un 4.klasē.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs krievu valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2022./2023.m.g.	nenotika	
2021./2022.m.g.	67,28	62,02
2020./2021.m.g.	82,82	67,78

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs matemātikā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
-------------	----------------------------------	--------------------------

2022./2023.m.g.	52,23	nav
2021./2022.m.g.	63,51	53,32
2020./2021.m.g.	76,54	66,92

**Secinājums:** 2022./2023. m.g. izglītojamo sekmes ir nedaudz pasliktinājušās. To var izskaidrot ar to, ka darbs bija valsts valodā, ne visi skolēni izprata uzdevumu saturu, attālināto mācību ietekme no 3.un 4.klasē, vairākas reizes mainījās skolotāji.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs dabaszinībās (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventspils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2022./2023.m.g.	57,1	nav
2021./2022.m.g.	47,22	52
2020./2021.m.g.	58,41	57,94

**Secinājumi :** 2022./2023.m.g DD rezultāti ir labāki nekā 2021./2022. un 2020./2021., jo bija papīra formātā un skolēni uzmanīgāk strādāja.

### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasēs

2019./2020, 2020/2021. - nenotika necentralizētie eksāmeni 9.klasēs.

2021./2022. māc. gads

Eksāmens	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī



Mazākumtautību valoda (krievu) mazākumtautību izglītības programmās	77,1	69,63
Matemātika	55,1	51,29
Latvijas vēsture	59	61,29
Angļu valoda	62,4	74,42

2022./2023. māc. gads

Eksāmens	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	52,2	51
Angļu valoda	52	67

Centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā 9. klasēs

CE	Kopvērtējums % skolā			Kopvērtējums % valstī		
	2022./2023.	2021./2022.	2020./2021.	2022./2023.	2021./2022.	2020./2021.
Valsts valoda 9.kl.	48	65,1	61,63	58	63,1	61,1

**Secinājumi:** Matemātikas eksāmens ir uzrakstīts labāk, nekā vidēji valstī. Angļu valodas eksāmens ir prognozējami sliktāk, nekā valstī, jo skolēni līdz pēdējam nezināja, kā notiks eksāmena mutvārdu daļa. Latviešu valodā, līdzīgi kā 3.un 6.klasē, rezultātus ietekmēja mācību programmas un eksāmena programmas nesaderība. Spēcīgs eksāmenu rezultātu ietekmējošs faktors ir attālinātās mācības šiem skolēniem 7.klasē.

#### **Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu**

Atbilstoši jaunajam vispārējās vidējās izglītības standartam centralizētos eksāmenus 12. klašu skolēni kārtoja optimālajā mācību satura apguves līmenī vai augstākajā mācību satura apguves līmenī. Lai saņemtu atestātu par vispārējās vidējās izglītības ieguvu, skolēniem vidusskolas posma noslēgumā jānokārto latviešu valodas, matemātikas un svešvalodas eksāmens vismaz optimālajā līmenī un vismaz divi eksāmeni augstākajā līmenī.

Latviešu valodā (OL)	Svešvaloda (C1)	Matemātika II	Fizika II	Ķīmija II	Bioloģija II	Dizains un tehnoloģijas II	Svešvaloda I (B2)	Matemātika I (OL)
49,36	51,06	49,9	51	37	33,17	53,83	61,00	40,71

Trīs gadu rezultātu salīdzinājums ar vidējo valsti:

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valsti
Latviešu valoda	2022./2023.m.g.	49,36	54
	2021./2022.m.g.	38,53	52,2
	2020./2021.m.g.	38,68	51,2
Angļu valoda	2022./2023.m.g.	51	63
	2021./2022.m.g.	62,35	69
	2020./2021.m.g.	69,5	70
Matemātika	2022./2023.m.g.	40,71	35
	2021./2022.m.g.	52,4	37,6
	2020./2021.m.g.	48,65	36,1

Salīdzinājumā ar diviem iepriekšējiem gadiem, ir uzlabojies rezultāts latviešu valodā. To pozitīvi varēja ietekmēt tas, ka 2022./2023. m.g. eksāmenā bija mutvārdu daļa, kas ļāva izglītojamajiem demonstrēt savas prasmes, kas, protams, uzlaboja snieguma vērtējumu. nedaudz samazinājušies rezultāti matemātikā, bet tie ir augstāki nekā vidēji valstī.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 2023.mācību gadā 48% pabeidza skolu optimālajā līmenī, 48% - pietiekamā apguves līmenī un 4% - nepietiekamā apguves līmenī (1 skolēns).
- Ventspils 2.vidusskolas skolēni sekmīgi apgūst izglītības programmas. Vidējais vērtējums 4.-12. klasēs ir **7.22** balles, visaugstākos vērtējumus sasniedza 5.a klases skolēni - 7,66 balles, viszemākos - 9.b klase - 6,16 balles. Tas nozīmē, ka vidējais vērtējums nevienai klasei nav zemāks par 6 ballēm.
- 1.,2.klasēs bezatzīmju vērtēšanas sistēma kavē veikt pilnvērtīgu pamatskolas sākumskolas sasniegumu analīzi.

7.6. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienas mācībās koeficients ir nedaudz ietekmējies no tā, ka katrā klasē mācījās ukraiņu civiliedzīvotāju bērni ar nepietiekamām latviešu valodas zināšanām, kas ietekmēja visu priekšmetu apguvi. Skolā tiek nodrošinātas dažādas aktivitātes, lai situāciju uzlabotu.
- Darbojošās vērtēšanas sistēma pieļauj izglītojamo ikdienas vērtējumu atšķirību no gada vērtējumiem un pārbaudes darbu rezultātiem, tādēļ mēs pievienojamies un atbalstam jaunas vērtēšanas sistēmas ieviešanu.
- 2022./2023 mācību gadā eksāmenu rezultāti bija prognozējami, jo daudz materiāla tika apgūts attālināti, vienlaicīgi tika ieviests jaunais izglītības saturs un mācību līdzekļu (grāmatu) trūkuma apstākļos.
- Jāstrādā pie situācijas analīzes matemātikā un angļu valodā 9.klasēm un bioloģijā II 12.klasei un uzlabot to.

direktora p.i.

Linda Sokolovska

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU