



Ventspils 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils, 29.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītājas pienākumu izpildītāja
Jana Bakanauska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	31011021	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2643	12.06.2020.	397	426
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2640	12.06.2020	4	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2641	12.06.2020.	55	56
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_1260	30.05.2019.	13	20
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena programma	31011021	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	VK_7341	28.07.2014.	13	13
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	VK_7340	27.07.2014	14	14

1.2. Skolu mācību gada laikā nomainīja 13 izglītojamie. Skolas maiņa notika galvenokārt dzīves vietas maiņas dēļ:

1.1.1. Dzīves vietu mainīja 10 izglītojamie.

1.1.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi bija 3 izglītojamajiem (izglītības ieguve tālmācībā vai cita izglītības iestāde).

Secinājumi: Izglītojamie skolu ir mainījuši galvenokārt dzīves vietas maiņas dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds, matemātika
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	5	Psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekāre

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamajiem drošu un mācību vielas apgūšanai piemērotu atmosfēru, kā arī gādāt par tikumīgas un daudzpusīgas personības audzināšanu, izmantojot jaunas mācību metodes un modernās tehnoloģijas, sekojot pārmaiņām izglītībā valstī un pasaulē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns no mācīšanas uz mācīšanos caur zināšanām, prasmi un attieksmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, atbildība, gudrība, tolerance.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidota metodiskā darba struktūra, atbilstoši mācību jomu sadalījumam un metodiskā darba prioritātēm skolā.</p> <p>Pilnveidotas pedagogu kompetences stundas organizēšanā: stundas struktūra, SR, AS.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Izveidotas 5 mācību jomas.</p> <p>Sadarbojoties mācību jomām, tika noorganizēti 2 pieredzes apmaiņas pasākumi.</p> <p>Notika 1-2 sadarbības stundas metodiskā darba jomā - metodiskās dienas, mācību jomu, mentoru un darba grupu sanāksmes.</p> <p>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura atbalstam tika organizētas 4 metodiskā darba dienas.</p> <p>Organizēta savstarpējā stundu vērošana pēc skolas izveidota grafika - tika novērotas 65 stundas. 39 pedagogi piedalījās profesionālās pilnveidesursos.</p> <p>Skolas komanda piedalījās 2 starptautiskajos semināros - Igaunijā un Islandē Nordplus projekta ietvaros.</p> <p>Visi klašu audzinātāji organizēja 2-3 tematiskās klases stundas, mācot skolēnus organizēt savu laiku, vietu, plānot savu darba laiku, izmantot IT, informāciju no skolas mājas lapas attālināto mācību laikā.</p>	Sasniegts
Veiksmīga izglītības procesa pārvalde	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Kvalitatīvu un efektīvu izglītības pakalpojumu plānošana un realizācija.</p>	Sasniegts

	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Dažādu izglītības posmu mācību procesu savstarpēja koordinācija</p> <p>Pedagoģiskās sēdes pārejas posma klasēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.klasē – pāreja no pirmskolas izglītības iestādēm uz skolu. • 3.klasē – gatavojas pāreja uz pamatskolu, diagnostikas darbu analīze. • 4.klasē – ir notikusi pāreja uz pamatskolu (situācijas analīze, adaptācija, problēmas). • 6.b klasē – ir notikusi klases audzinātāja, matemātikas skolotāja maiņa, diagnostisko darbu analīze, klases psihoemocionālais līdzsvars. • 10.klasei – adaptācija vidusskolā, mācību programmas izvēle. <p>Mācīšanās grupu darbs : SLA lasītprasmes veidošana (sākumskolā, pamatskolā – 2 grupas, vidusskolā.</p> <p>Savstarpēja stundu vērošana dažādos mācību posmos (prasmē izvirzīt SR un sasniegt to.)</p>	Sasniegts
	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Mācību procesa aktivitātes ārpus skolas.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>2021./2022.m.g. ir notikušas dažādas mācību procesa aktivitātes ārpus skolas - gan klātienē, gan attālināti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību ekskursijas visu klašu grupās • Vides izglītības programmu īstenošana visu klašu grupās • Ventspils augstskolas laboratoriju apmeklējumi vidusskolas klasēs. • Muzejpedagoģiskie pasākumi (stundas) pamatskolas klasēs. • Bibliotēkas stundas visās klašu grupās. • Programmas Latvijas Skolas soma piedāvāto aktivitāšu izmantošana (mācību ekskursijas, attālinātās nodarbības valodniecībā vidusskolai, nodarbības klātienē dizainā un tehnoloģijās pamatskolā, koncertlekcijas visām klašu grupām, u.c. izglītojošie pasākumi. 	Sasniegts

<p>Personāla plānveidīga un sistemātiska profesionāla pilnveide</p>	<p>Kvalitatīvi - Personāla profesionālā pilnveide un cilvēkresursu piesaiste.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>2021./2022.m.g. skolas pedagogi apmeklēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus dažādās jomās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bērnu tiesību aizsardzības jomā – 7 pedagogi. Šobrīd visiem pedagogiem ir atbilstoši kursi; • digitālās prasmes jomā – 7 pedagogi; • izglītības vadības jomā – 4 pedagogi; • audzināšanas jautājumu jomā – 2 pedagogi; • izglītības satura un didaktikas jomā – 10 pedagogi; • pedagoga vispārējo kompetenču jomā (ieskaitot kursus starpdisciplīnās, projektu darba vadība, STEM priekšmeti, pašvadīta mācīšanās u.c.) – 35 pedagogi; • pilnveide ārpus tiešajiem pedagoģiskā darba uzdevumiem - 4 pedagogi. <p>Pedagoģisko resursu piesaiste: 2021./2022.m.g. ir notikusi sadarbība ar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizāciju “Mācīspēks” – darbā ir pieņemta - datorikas pasniedzēja (14 stundas) + bibliotekāre); • Daugavpils Universitātes Fizikas un matemātikas fakultāti – plānots pieņemt darbā vienu matemātikas skolotāju; • Pirmo gadu skolā strādā 4 jaunie skolotāji : 1 mūzikā – ar pedagoģisko izglītību, 1 sākumskolā – ar pedagoģisko izglītību, 1 sākumskolā – šobrīd iegūst pedagoģisko izglītību, 1 dizainā un tehnoloģijās – apgūst 72 stundu pedagoģiskos kursus. • Ventspils Augstskola – konsultācijas programmēšanā vidusskolas posmā. <p>Lai piesaistītu pedagoģisko personālu izmantojam sociālos tīklus, skolas mājas lapu, u.c. iespējas, aktivizējot vakances.</p>	<p>Sasniegts</p>

Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Individualizēta un diferencēta pieeja izglītojamajiem ikviena bērna un jaunieša daudzpusīgai attīstīšanai.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Rīcības programmu un dažādu projektu realizēšana.</p> <p>2021./2022. māc. gadā īstenotie projekti : ESF projekts Nr.8.3.2.2./1/1/16/I/001 "atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai";</p> <p>ESF Nr. 8.3.4.0./1/1/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai";</p> <p>"Junior Achievement Latvija" dalībškola;</p> <p>"DigiYOUTH" dalībškola;</p> <p>Nordplus "Junior" koordinators projektā "Digitālie rīki inteliģentām mācību procesam";</p> <p>Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras jauniešu iniciatīvu projekts "Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai".</p>	Sasniegts
	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Ikvienam izglītojamajam atbilstošas izglītības programmas piedāvāšana.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Skola piedāvā sekojošas izglītības programmas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pamatizglītības mazākumtautību programma – kods 31011021. 2. Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem – kods 21015621. 3. Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem - kods 21015821. 4. Vispārējās vidējās izglītības programma – kods 31016011. 5. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena programma – kods 31013011. 	Sasniegts

	<p>6. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena programma – kods 31013011.</p> <p>7. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma – kods 31011011.</p> <p>8. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma – kods 310013021 (šobrīd neaktīva).</p>	
	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Atbalstošas mācību vides nodrošināšana.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Tika nodrošināta atbalsta dienesta darbinieku pieejamība : psiholoģe, medmāsa, sociālā pedagoģe, bibliotekāre, kas nodrošināja atbalstošu psiholoģiski emocionālu vidi. Nodrošināti starpbrīži starp stundām, kā arī garais pusdienu pārtraukums. Mācību kabinetos veikta sistemātiska gaisa kvalitātes pārraudzība, ko nodrošināja telpu vēdināšana saskaņā ar normatīvajām higiēnas prasībām. Skolā nomainīta skolas zvana melodija, lai skolēnos mazinātu emocionālo trauksmi. Apzināti skolēni, kuriem nepieciešami individuālie atbalsta pasākumi veiksmīga mācību procesa nodrošināšanā. Projekta "Pumpurs" konsultācijas nodrošinātas 35 skolēniem.</p>	Sasniegts
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana 1.-12. klasēs	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Pieejas maiņa vērtēšanas sistēmā</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Skolā 2021.g. septembrī tika organizēta metodiskā diena “Vērtēšana kā sistēma skolēna mācīšanās atbalstam” un informatīvs pasākums par skolas vērtēšanas kārtības aktualizēšanu februārī. Skolotāji saprot skolā izveidoto vērtēšanas sistēmu. E-klases žurnālā tiek atspoguļota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Mācību gada laikā notika individuālas sarunas, konsultācijas, e-klases žurnāla pārbaudes.</p> <p>2. Skolotājiem ir skaidrs, kā formulēt pārbaudes darba kritērijus un atspoguļot tos e-klases žurnālā. Skolā pieņemtas vienotas prasības kritēriju formulējumiem, izveidota prezentācija un atgādnes skolotājiem ar paraugiem.</p>	Sasniegts

	<p>3. Semestra un mācību gada vērtējumu izlikšanas principi ir skaidri saprotami skolēniem un skolotājiem, par ko liecina tas fakts, ka nebija strīdīgu jautājumu.</p> <p>4. Iesākts darbs ar SLA izveidošanu un izmantošanu skolēnu snieguma vērtējumam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji iepazinās ar Solo taksonomijas un SLA uzbūves principiem, praktizējās aprakstīt kritērija 4 līmeņus. • Mācīšanās grupas izveidoja SLA lasītprasmes vērtējumam 1.-3.kl.; 4.-6.kl.; 7.-9.kl.; 10.-11.kl. Tradicionālā pasākuma “Diena ar grāmatu” gaitā iepazīstināja ar SLA izmantošanas iespējām 1.-8.kl. un 10.-11.kl. skolēnus un skolotājus, skolēni iesaistījās darbā ar tekstu un pašvērtējuma procesā. • Tika izveidotas SLA 1.-4.kl.; 5.-8.kl. un 9.-12.kl. pašvadītas mācīšanās prasmes vērtējumam un pašvērtējumam, 1.-8.un 10.-11.kl.piedalījās monitoringā, katra skolnieka pašvadītas mācīšanās prasmes pēc skolas SLA novērtēja 2 skolotāji. • Vairāki skolotāji veiksmīgi izmantoja SLA savās stundās, kas ir redzams pēc pieredzes apmaiņas un kas arī būs atspoguļots videomateriālā Ideju terminālī. 	
	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Viens no metodiskā darba virzieniem – mācību stundas struktūras, kas atbilst kompetenču pieejai, nodrošinājums.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Savstarpējās mācību stundas vērošanas procesa rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sasniedzamā rezultāta, kas atbilst SMART kritērijiem formulēšana, skolēnu iesaistīšana SR formulēšanā – 85,78%. - Mērķtiecīga mācību stundas organizēšana, virzīta uz SR sasniegšanu un mācīšanos iedziļinoties – 83,7%. - Skolēnu iespēja domāt par savu mācīšanos – 63,3%. - Atgriezeniskā saite mācību stundā (AS), sasniedzamā rezultāta konstatēšana / formatīvā vērtēšana – 75,98%. 	

	<p>- Mācīšanās vide, mācīšanās kultūra – 92,65%.</p> <p>Kopējas rezultāts – 81,37%.</p>	
	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Pedagogu atbalsta sistēmas attīstīšana.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Metodiskais atbalsts:</p> <p>1. Skolā tiek atbalstīti jaunie, nepieredzējušie skolotāji, katram no viņiem ir mentors, kurš vēro stundas, palīdz apgūt vērtēšanas kārtību, sniedz metodisko atbalstu. Strādā 4 mentori.</p> <p>2. 7 skolotāji apmeklēja VIP Pedagogu atbalsta nodarbības: mācīšanās konsultanti, mācīšanās grupu vadītāji, jaunie skolotāji. Viena skolotāja no nākamā mācību gada veiks pilsētas konsultanta pienākumus. Katrā mācību jomā ir mācīšanās konsultants, kurš veicina skolotāju sadarbību un atbalsta savstarpējo mācību stundu vērošanas procesu.</p> <p>3. Katrs skolotājs ir iesaistīts kādā no četrām mācību jomām, tās darbībā.</p> <p>4. Skolā strādā 4 mācīšanās grupas ar mērķi - dalīties pieredzē par jaunā satura 1.-2.; 4.-5.; 7.-8.un 10.-11.kl. ieviešanas iespējām, atbalstīt kolēģus kompetenču pieejas ieviešanā, izveidot vienotas SLA skolēnu lasītprasmes novērtējumam.</p> <p>5. Mācību gada laikā tika organizētas 4 metodiskās dienas, vairākas informatīvas sanāksmes, kur skolotāji pēc metodiskā darba plāna tika iepazīstināti ar jaunumiem kompetenču pieejā, ar labās prakses piemēriem.</p> <p>6. Notiek dalīšanās pieredzē. Skolotāji iesaistīti mācību stundu vērošanas procesā, dalās pieredzē mācību jomas ietvaros, izveidota digitālā krātuve ar izveidotām darba lapām skolēna pašvadītas mācīšanās veicināšanai.</p>	Sasniegts
	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Dažādu mācību līdzekļu un atbilstošu metožu lietošana mācību procesā.</p>	Sasniegts

	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Šobrīd skolā tiek izmantoti mums pieejamie mācību līdzekļi : IT (dokumentu kameras, interaktīvās tāfeles, skārienjūtīgie ekrāni un ir 2 datorklases, katrā mācību kabinetā ir pieejams internet pieslēgums. Katram skolotājam ir lietošanā dators). Attālinātajam mācību procesam nepieciešamības gadījumā tika izdalītas planšetes. Tika izmantotas platformas efektīvam mācību procesam. (ZOOM, Google, Teams, Soma.lv, u.c.), dažādas aplikācijas, interaktīvie mācību līdzekļi dažādos mācību priekšmetos, kur tas iespējams, SKOLA 2030 mācību līdzekļi, TavaKlase, Uzdevumi.lv, Letonika u.c. pēc skolotāju izvēles. Kā arī pedagogi izmantoja sevis izstrādātos materiālus. Ir izveidota mācību materiālu digitālā krātuve. Pedagogi izmanto arī klasiskos mācību līdzekļus (mācību grāmatas, darba burtnīcas, dažādus uzskates līdzekļus).</p> <p>Mācību metodes, ar kurām tiek sasniegts rezultāts ir skolēna un skolotāja sadarbība stundā, ar kuras palīdzību tiek iegūtas zināšanas. Šīs sadarbības ietvaros, atbilstoši SKOLA 2030, mūsu pedagogi savā darbā izmanto mūsdienīgas, aktuālas mācību metodes: tradicionālo metodi (kas ir vienmēr aktuāla); problēmmācības metodi - problēma tiek pētīta no vairākiem aspektiem, pieejām, traktējumiem; radošā mācību metode - mācoties izglītojamie nepārtraukti atklāj ko jaunu; daudzlīmeņu mācības - stundas pedagogi organizē tā, lai būtu iespējami dažādi mācību vielas apguves līmeņi, ko var izmērīt); projektu metode - didaktisko mērķu sasniegšana ar projektu, kas noslēdzas ar konkrētu galaproduktu).</p>	Sasniegts
Izglītības kvalitātes paaugstināšana, balstoties uz mācību sasniegumu un vides faktoru datu analīzi, turpmākās rīcības noteikšana	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Izglītības iestāžu vides apstākļu analizēšana.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Skolēnu pašpārvaldei tika piešķirta atsevišķa telpa, kas palīdz veicināt skolēnu pašpārvaldes aktīvo līdzdalību skolas dzīvē. Skolas vide ir atbilstoša mācību procesa īstenošanai.</p>	Sasniegts

	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Lai uzlabotu izglītības kvalitāti skolā tika veikts:</p> <p>1. Lai identificētu skolas visu izglītības posmu stiprās un vājās puses - 2021./2022.m.g. skolēni veica pilsētas organizētos diagnostikas darbus 1. klasēs (kombinētais darbs), 4. klasēs (matemātikā un latviešu valodā), 7. klasēs (matemātikā un latviešu valodā), 12. klasēs (matemātikā), 8. klasēs (ģeogrāfijā), 9.klasēs (ģeogrāfijā), kā arī veica Valsts DD darbus 3.un 6.klasēs. Visi darbi tika veikti klātienē, tādēļ vērtējumus var uzskatīt par ļoti ticamiem. Tika veikta darbu analīze (klasē – skolotājs +skolēns), skolotāji iesniedza analīzi skolas vadībai rezultātu apkopošanai. Ar rezultātiem tikai iepazīstināti skolēni, skolas padome. Darbu izvērtējumi tika iesniegti IP turpmākajai analīzei.</p> <p>2. Lai padarītu izglītības procesa norisi saprotamu un caurskatāmu : tika veiktas aptaujas, to analīze.</p> <p>3. Lai izglītības process būtu kvalitatīvs un mūsdienīgs tika nodrošināti iespējamie resursi : tehniskais aprīkojums, materiāli, mācību līdzekļi (dažādi pieejamie), IT tehnoloģijas, personāls. Nodrošināti visi mācību priekšmeti ar pedagoģisko personālu (ar atbilstošu kvalifikāciju).</p> <p>4. Izvērtējot un pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, notika metodiskās dienas, pedagogi piedalījās konferencēs, semināros,ursos, notika savstarpēji stundu apmeklējumi, stundu analīzes, meistarklases. Pēc skolas vienotās SLA "Pašvadītas mācīšanās prasmes" maijā tika organizēts monitorings 1.-8., 10.-11.kl.</p>	Sasniegts
	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Mācību procesa nodrošināšana COVID – 19 pandēmijas apstākļos.</p>	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Izdoti rīkojumi no 20.08.2021. līdz ārkārtējās situācijas atcelšanai valstī 01.04.2022., lai nodrošinātu mācību procesu COVID19 pandēmijas apstākļos (33 rīkojumi). Tika izstrādāta, apstiprināta, kā arī veiktas nepieciešamās korekcijas Ventspils 2. vidusskolas "Kārtībā mācību procesa organizācijai un piesardzības pasākumu īstenošanai Covid-19 infekcijas izplatības</p>	Sasniegts

	ierobežošanai Ventspils 2. vidusskolā". Saskaņā ar izveidojušos epidemioloģisko situāciju, katrai nedēļai tika noteikts mācību stundu saraksts, individuālo konsultāciju saraksts, kā arī mācību forma - attālināti vai klātienē. Katru pirmdienu notika skolas vadības sēdes, kurās tika izanalizēta esošā situācija Covid-19 pandēmijas ierobežošanā, noteikts turpmākais mācību veids, apzināta saslimstība skolēnu un skolotāju vidū, kā arī uzklauti atbildīgie darbinieki drošības noteikumu ievērošanā (medmāsa, saimniecības daļas vadītāja).	
Skolēnu pašvadītās mācīšanās un digitālās prasības veicināšana	Kvalitatīvi Pilnveidojušies skolēnu pašvadītā mācīšanās un digitālā prasība attālināto mācību formātā un klātienē mācībās.	Sasniegts
	Kvantitatīvi Notika 7 mācīšanās grupu darba apspriedes par skolēnu pašvadītās mācīšanās izpratnes veicināšanu. Visi izglītojamie izmantoja skolas noteiktās mācību platformas attālināto mācību laikā.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana.	Kvalitatīvi Nodrošināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu. Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem. Organizēt monitoringa darbus klašu paralēlēs.	
	Kvantitatīvi Monitoringa darbi lasītprasmē 1.klase - lasītprasme - sākumskolas joma. 4.klase - lasītprasme - (dabaszinātnes) - dabaszinību joma. 10.klase - lasītprasme - latviešu valodā - valodu joma.	

	<p>7.b - lasītprasme - sociālās zinības - kultūras joma.</p> <p>9.b klase - lasītprasme - sociālās zinības - kultūras joma.</p> <p>Sākumskola - latviešu valodas prasmes un lietošana mācību procesā.</p> <p>Metodiskie pasākumi skolotājiem.</p>	
Nodrošināt jauno skolotāju iesaistīšanu	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Sniegt metodisko palīdzību.</p> <p>Nodrošināt mentoru atbalstu.</p> <p>Veidot jauno skolotāju mācīšanās grupu.</p> <p>Pedagoga profesijas popularizēšana.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Katram jaunajam skolotājam piesaistīt mentoru.</p> <p>Stundu vērošana.</p> <p>Informēt par pedagoģiskās pieredzes izaugsmes kursiem jaunajiem skolotājiem.</p> <p>Sniegt palīdzību e-klases, digitālo līdzekļu lietošanā.</p> <p>Mācīšanās grupas ietvaros aktualizēt un analizēt jaunajiem skolotājiem būtiskas lietas.</p> <p>Izmantojot sociālos tīklus, skolas mājas lapu u.c informācijas līdzekļus, popularizēt pedagoga profesiju, pilnveides, izaugsmes, darba iespējas.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<u>Stiprās puses</u>	<u>Turpmākās attīstības vajadzības</u>
Skolai ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.	<p>Turpināt pilnveidot skolēnu visu izglītības posmu pārraudzību. Turpināt izmantot saprotamu un caurskatāmu izglītības sektora darbību. Piesaistīt jaunus un mērķtiecīgi izmantot esošos resursus mācību procesa efektivitātei. Turpināt novērtēt un izvērtēt iesaistīto pušu darbības rezultātus dažādos izglītības sistēmas līmeņos (savlaicīga informācija, uz pierādījumiem balstīti lēmumi), kas labvēlīgi ietekmē skolas darba efektivitāti.</p> <p>Skola turpina piedalīties pilsētas efektīvas izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas/monitoringas sistēmas pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase, 10.-12. klase) veidošanā.</p> <p>Izstrādāt skolas monitoringa sistēmu noteiktās klašu grupās.</p> <p>Jāpaaugstina izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem.</p>
Mācību procesa nodrošināšana COVID – 19 pandēmijas apstākļos.	Attālināto mācību formu var izmantot arī ikdienas mācību darbā, lai dažādotu mācību procesu. Ceram, ka pandēmijas apstākļos vairs nebūs jāstrādā.
Piecejas maiņa vērtēšanas sistēmā Skolēnu mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.	Mācību gada sākuma aktualizēt vērtēšanas kārtību. Individuāli strādāt pie vērtēšanas kārtības ar jaunajiem skolotājiem. Turpināt strādāt pie SLA izmantošanas mācību stundās, organizēt pieredzes apmaiņas procesu meistarklases formātā.

<p>Pedagogu atbalsta sistēmas attīstīšana.</p>	<p>Pievērst vairāk uzmanības skolotāju-darba savienotāju iesaistei pedagogiskā kolektīva darbā.</p> <p>Pilnveidot mentora darbības sistēmu, izveidot ceļvedi darbam ar jaunajiem skolotājiem.</p> <p>Turpināt iesaistīt skolotājus pieredzes apmaiņas pasākumos, lai veicinātu skolotāju prasmi reflektēt par savu darbu un prasmi atbalstīt kolēģus.</p>
<p>Dažādu mācību līdzekļu un atbilstošu metožu lietošana mācību procesā.</p>	<p>Pilnveidot (vajag planšetes katram skolēnam vidusskolā) esošo pieejamo mācību līdzekļu optimālu lietošanu, kā arī izmantot iespējas iegūt jaunus mācību līdzekļus.</p> <p>Regulāri papildināt savas zināšanas un mēģināt mācību procesā izmantot jaunas, interesantas mācību metodes, atbilstošas mūsdienu izglītības prasībām, kas padarītu saturu interesantāku, saprotamāku un pieejamāku visiem skolēniem.</p> <p>Tomēr nepietiek mācību līdzekļu (t.sk. mācību grāmatu), lai varētu pilnvērtīgi nodrošināt kompetenču pieejā balstītu izglītības procesu.</p>
<p>Personāla profesionālā pilnveide un cilvēkresursu piesaiste.</p>	<p>Apzināt pedagogu profesionālās tālākizglītības nepieciešamību, nodrošināt sistemātisku tās pārraudzību. Turpināt sadarboties ar "Mācītspēku", Daugavpils Universitāti un Ventspils Augstskolu pedagogu piesaistē.</p> <p>Regulāri ievietot Ventspils IP mājas lapā, kā citos sociālajos tīklos informāciju par nepieciešamajām vakancēm.</p>
<p>Nodrošinātas individuālās konsultācijas, dalība projektā "Pumpurs" priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai un atbalsts individuālo individuālo kompetenču attīstībai.</p>	<p>Turpināt nodrošināt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, izmantojot esošo ESF projektu iespējas, ka arī pašas skolas sniegto atbalstu.</p>
<p>Skolā vairākus gadus pēc kārtas atsevišķos priekšmetos ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos (matemātikā, LAT2, vizuālajā mākslā, krievu valodā, fizikā, ķīmijā). ZPD vidusskolā, SMU, u.c.</p>	<p>Aktualizēt darbu ar talantīgajiem skolēniem, un nodrošināt pedagogiem profesionālās tālākizglītības iespējas darbā ar ZPD.</p>

<p>Skola piedalās ESF projektā Nr.8.3.2.2./1/1/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Projekta ietvaros izstrādāta un īstenota talantu programma matemātikā 5.-6.klasēm.</p>	<p>Aktualizēt pedagogu piesaisti dalībai projektā, lai nodrošinātu atbalstu individuālo kompetenču attīstībai.</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā un realizācijā ir iesaistītas visas mērķgrupas - skolēni, pedagogi, vecāki, citi skolas darbinieki..lai izvīzītu sasniedzamos rezultātus, tika izmantotas gan skolēnu un skolotāju aptaujas, sapulces, darba grupas, skolas padomes sēde, vecāku sapulces, apstrādāti dati un informācija.</p>	<p>Mērķtiecīgi plānot mācību ekskursijas visās klašu grupās. Sadarbībā ar Ventspils pašvaldību un un Ventspils Izglītības pārvaldi turpināt izstrādāt un īstenot Vides izglītības programmu. Skolai turpmākajā darbā aktualizēt sadarbības līguma noslēgšanu ar AS "Latvijas valsts meži", kas nodrošinātu pilnvērtīgāku vides izglītības programmas īstenošanu ārpus skolas. Pilnveidot sadarbību ar Ventspils Augstskolu vidusskolas izglītības programmu īstenošanā. Akcentēt uzmanību par audzināšanu kā integrētā izglītības procesa sastāvdaļu, pievērst vairāk uzmanības audzināšanas darbam mācību stundu laikā.</p> <p>Sekmēt skolēnu pašpārvaldes darbību, kā arī sistemātisku sadarbību ar 5.-12.klašu aktīviem.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma - plāns, realizējot kuru, skolēni gan ikdienas izglītības procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs apguva pilsoniskās līdzdalības pieredzi - tematiskās stundas, tematiskie pasākumi, ekskursijas, spēles, aktivitātes.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar Ventspils Valstspilsētas bibliotēkām un muzejiem daudzveidīgo mācību aktivitāšu īstenošanā.</p> <p>Sekmēt skolēnu iesaisti brīvprātīgo darbā un labdarības akcijās.</p>

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā nodrošināta iekļaujoša mācību vide, ko nodrošina skolas atbalsta dienests sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret izglītojamajiem un darbiniekiem iestādes organizācijas kultūrā.</p>	<p>Aktualizēt savlaicīgāku problēmsituāciju apzināšanu.</p>

Tiek nodrošināts skolotājs -palīgs izglītojamajiem ar garīgās atpauces traucējumiem.	Nodrošināt skolotāja-palīga darba pārraudzību .
Veiksmīgi iesaistīti Ukrainas valsts piederīgo bērni izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs.	Turpināt nodrošināt Ukrainas valsts piederīgo izglītojamo izglītības iegūšanas pārraudzības monitoringu.
Tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem.	Turpināt Nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem. Katrā klasē organizēt tematiskās klases audzināšanas stundas skolēnu sevis izzināšanai un sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā notika mācību stundas, atbilstoši mācību programmām visās klasēs.	Veikt mācību stundu, fakultatīvu, individuālo konsultāciju, interešu izglītības nodarbību nodrošinātības pārraudzību.
Ir speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	Nodrošināt speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas ar mācīšanās īstenošanu.
Mācību gada laikā neviens skolēns ar atbalsta pasākumiem nav izstājies no skolas.	Savlaicīgi apzināt izglītojamus, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi un veikt to īstenošanas pārraudzību.
Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi (kursi, semināri, mācīšanās grupas, darbs ar jauniešiem pedagogiem, savstarpējā stundu vērošana un analīze, mentoru darbs).	Savlaicīgi apzināt pedagogu vajadzības profesionālās pilnveides pasākumu nodrošināšanā.
Skolā ir nodrošināti atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem mācību procesā un pārbaudes darbos.	Turpināt nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos.
Skolēni ar speciālajām vajadzībām un atbalsta pasākumiem ir sekmīgi.	Nodrošināt pārraudzību par skolēnu sekmīgu, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi vai arī, kuriem ir speciālās vajadzības.
Skola piedalās ESF projektā Nr.8.3.4.0./1/1/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtarukšanas samazināšanai”	Īstenot 10 mācību plānu apguvi projekta PUMPURS ietvaros līdz 2022. gada beigām.
Atbalsta personāla sistemātisks darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama individuāla pieeja, kā arī sistemātiska sadarbība ar vecākiem.	Nodrošināt atbalsta personāla darba pārraudzību.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vide ir droša, ko apliecina Ugunsdrošības dienesta, Sanitārās inspekcijas un PVD veiktās pārbaudes.	Veikt izglītojamo un darbinieku mācību evakuāciju. Novērst PVD pārbaudē konstatētos aizrādījumus, Ugundrošības dienesta aizrādījumus un Sanitārās inspekcijas aizrādījumus.
Izglītojamie instruēti par skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, kas apliecināts ar parakstiem. Izstrādātas un apstiprinātas drošības instrukcijas mācību kabinetos un telpās, izglītojamie un darbinieki iepazīstināti ar drošības noteikumiem. Skolā ir balss apziņošanas sistēma.	Nodrošināt izglītojamo instruēšanu pirms pasākumu apmeklēšanas ārpus skolas. Nepieciešamības gadījumā veikt drošības instrukcijās korekcijas, ar kurām iepazīstināt izglītojamos.
Notiek regulāras pārrunas un atkārtota izglītojamo instruēšana par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, līdz ar to skolā nav tīšu noteikumu pārkāpēju.	Veikt izglītojamo instruēšanas pārraudzību.
Notiek vecāku instruēšana un izskaidrošanas darbs par iespējām atrasties skolā.	Turpināt veikt vecāku instruēšanu un izskaidrošanas darbu par skolas apmeklēšanas nosacījumiem un skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
Ir noteikumi, kas nosaka trešo personu uzturēšanās skolā. Skolēni, darbinieki ievēro drošības noteikumus.	Veikt trešo personu reģistrācijas pārraudzību.
Skolēni skolā jūtas droši un aizsargāti. Skolēnu pašpārvaldei tika piešķirta atsevišķa telpa, kas palīdz veicināt skolēnu pašpārvaldes aktīvo līdzdalību skolas dzīvē. Skolas vide ir atbilstoša mācību procesa īstenošanai.	Atpūtas telpas organizēšana skolēniem ar galda spēlēm un attīstošiem uzdevumiem, kur pavadīt laiku starpbrīžos. Sadarbojoties ar Ventspils pašvaldību, izveidot skolas vidi modernu, ar mūsdienīgu tehnisko aprīkojumu, atbilstoši pieejamajiem resursiem.
Skola ir fiziski droša., ko apliecina iestādē esošā kārtība. Veikts iestādes centrālās ieejas kāpņu kapitālais remonts. Tiek risināts jautājums par sporta zāles akustiskās sistēmas labošanu.	Sadarbībā ar Ventspils IP speciālistiem aktualizēt sporta zāles akustikas problēmu novēršanu.

<p>Regulāri notiek preventīvais darbs dažādu drošības (evakuācijas) plānu gadījumam - skolēni zina savu darbību soļus ekstremālā situācijā, skolotāji un skolas darbinieki zina - kā jārikojas ārkārtas situācijās, tas ir preventīvi pārbaudīts.</p>	<p>Turpināt veikt preventīvo darbu par drošības instruktažu ievērošanu izglītības iestādē.</p>
<p>Atbalsta personāls pieejams savlaicīgi izglītojamajiem un darbiniekiem. Mazās pedagoģiskās sēde par 1.klašu skolēnu, 4. klases skolēnu, 10. klases skolēnu adaptācijas gaitu.</p>	<p>Turpināt organizēt mazās pedagoģiskās padomes sēdes klašu grupās, kuras pāriet citā izglītības iegūšanas posmā.</p> <p>Apzināt un risināt aktuālās mācību un audzināšanas darba problēmas, izmantojot MPP sēžu formātu.</p>
<p>Skolēnu, vecāku un skolotāju aptaujās noskaidrots, ka skolā vide ir emocionāli droša - nenotiek mobings, ņirgāšanās, utml.</p>	<p>Skolas darba izvērtēšanā turpināt izmantot dažādas aptaujas.</p>
<p>Notiek klases audzinātāju stundas, kurās tiek aktualizēti jautājumi par savstarpējām attiecībām, analizētas situācijas.</p>	<p>Veikt klašu audzināšanas darba plānu pārraudzību, lai apzinātu savstarpējo attiecību aktuālos jautājumus.</p> <p>Aktualizēt skolas psihologa iesaistīšanu sadarbības nodrošināšanā ar klašu audzinātājiem.</p>
<p>Notiek sociālā pedagoga stundas visās klašu grupās, psihologa nodarbības.</p>	<p>Turpināt izmantot audzināšanas darbā sociālā pedagoga stundas.</p>
<p>Vecāku sapulcēs akcentēti jautājumi par skolēnu emocionālo drošību skolā un kā to panākt .</p>	<p>Turpināt aktualizēt vecāku sapulcēs jautājumus par izglītojamo emocionālo drošību.</p>
<p>Vecāko klašu skolēni rāda priekšzīmi un integrē izglītības iestādē jaunākos - Pasākumos skolā vecāko klašu skolēni vada nodarbības jaunāko klašu skolēniem - Zinību diena, Valsts svētki, Skolotāju diena, Jaungada pasākumi, skolas teātra uzvedumi, sporta pasākumi, Pēdējā zvana pasākums.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar vecāko klašu skolēniem jaunāko klašu skolēnu veiksmīgas integrēšanas jomā mācību procesa laikā un ārpusstundu pasākumos.</p>
<p>Skolas pasākumi tiek plānoti un rīkoti, lai tajās varētu piedalīties visas mērķgrupas - skolēniem, pedagogiem un darbiniekiem, vecākiem, tiek ņemta vērā arī interešu dažādība.</p>	<p>Turpināt īstenot pasākumus, nodrošinot visu mērķgrupu piedalīšanos.</p> <p>Piedāvāt katrai klasei mācību gada laikā iespēju apmeklēt izzinoša satura un izklaidējošus pasākumus, iesaistīties rokdarbu izstādēs, talantu konkursos.</p>
<p>Skolēnu pašpārvalde rīkoja dažādus pasākumus jaunāko klašu skolēniem.</p>	<p>Aktualizēt skolas pašpārvaldes darbu pasākumu organizēšanā jaunāko klašu skolēniem.</p>

Skolā jebkuram skolēnam un darbiniekam ir iespēja izmantot bibliotēku, datorklasi, printēt, saņemt mācību grāmatas lietošanā, izmantot bezmaksas internetu.	Aktualizēt klēpj datoru pieejamību visiem pedagogiem .
Notika seminārs vadības komandai “Mēs esam komanda!”, Radošuma pils seminārs pedagogiem “Esam atbalstoši”. Izbraukuma seminārs izlīdības iestādes personālam “Iepazīstam Liepāju!”	Organizēt semināru-nodarbību pedagogiem pašvērtējuma paaugstināšanas nolūkā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir nodrošināta ar IT aprīkojumu visās klasēs un visiem pedagogiem. Mācību stundās skolotāji izmanto skolas datorklases iespējas dažādos mācību priekšmetos, kā arī parējo kabinetu aprīkojums atbilst mūsdienīga mācību procesa vadīšanai.	Aktualizēt vēl vienas datorklases atvēršanu, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu IT jomā. Daudzveidīgāk izmantot Ventspils Digitālā centra iespējas un piedāvājumus.
Skolas pedagogi izmanto mūsdienīgas IT tehnoloģijas mācību stundās un stundu gatavošanā.	Turpināt izmantot mūsdienīgas IT tehnoloģijas mācību procesā, kā arī nepārtraukti apzināt jaunieviešumus IT jomā un izvērtēt to izmantošanas nepieciešamību.
Skolēniem ir pieejami digitālie resursi mācību procesā.	Aktualizēt mūsdienīgu digitālo resursu izmantošanu mācību procesā.
Īstenojot attālinātās mācības, visi skolēni bija nodrošināti ar IT, kas ļāva nodrošināt attālināto mācību darbu..	Savlaicīgi izvērtēt IT nodrošinājumu attālinātā mācību darba nodrošināšanā.
Pedagogi ir apmeklējuši IT mācību resursu izmantošanas kursus, 2 pedagogi apmeklēja IT mentora profesionālās tālākizglītības kursus.	Turpināt aktualizēt pedagogiem IT profesionālās tālākizglītības nepieciešamību.
Stundās tiek attīstīta skolēnu digitālā prasme.	Pilnveidot skolēnu digitālās prasmes caur ikdienas mācību darbu.
Skolā notiek digitālā saziņa (e-klase, lietotnes, platformas.	Turpināt izmantot e-klasi saziņai, kā arī saziņai izmantot aktuālās WhatsApp grupas.

Visiem skolas darbiniekiem un skolēniem ir pieejams tehniskais atbalsts.	Turpināt nodrošināt pedagogiem un darbiniekiem tehnisko atbalstu.
Mācību procesā, vadībā un plānošanā tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas un pieejamās programmatūras (e-žurnāls, e-stundu saraksts u.c.)	Turpināt izmantot IT skolas darba plānošanā, pārvaldībā un pilnveidot IT izmantošanu.
Skolā ir pārzināti visi iespējamie digitālie resursi un to pielietošanas iespējas ir zināmas visiem pedagogiem un skolēniem stundu laikā un arī ārpus mācību procesa.	Apzināt digitālo resursu nepieciešamību, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu.
Skolotāju ērtībai un metodisko materiālu sistematizēšanai ir izveidots Google dokuments "Palīgs Ventpils 2.vidusskolas skolotājiem", pateicoties kuram, skolotāji ātri var atrast skolas dokumentus, atbalsta materiālus sev un skolēniem, informāciju no metodiskām dienām un informatīvam sapulcēm. Dažādam mērķgrupām darba plānošanai, informācijas apkopošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai tiek izmantotas Google diska iespējas - koplietošanas dokumenti.	Attīstīt koplietošanas dokumentu mērķtiecīgu izmantošanu, lai racionalizētu skolotāju darba laika izmantošanu.
Tiek elastīgi izmantoti resursi mācību procesa laikā, nodrošinot konkrēto stundu ar tieši nepieciešamo tehnoloģiju konkrētā mācību stundā, lai sasniegtu individuāli izvirzītos mērķus.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un savu vajadzību apzināšanu, veidojot digitālo mācību procesu stundā. It īpaši AS saņemšanai un sniegšanai.
Mācību procesa laikā skolā ir nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, temperatūra. Ir atbilstoši kvalitātes mērītāji visās skolas telpās. Noteikti telpu vēdināšanas noteikumi, kuri tiek ievēroti.	Turpināt veikt gaisa kvalitātes un temperatūras pārraudzību.
Nodrošināts atbilstošs apgaismojums. Nav traucējošu trokšņu.	Turpināt veikt atbilstoša apgaismojuma nodrošināšanas pārraudzību.
Mācību telpas ir iekārtotas ērtas mācību darba nodrošināšanā, vienmēr uzkoptas.	Turpināt veikt mācību telpu labiekārtotības pārraudzību.
Skolas sporta zāle tiek noslogota pilnvērtīgi visu mācību procesa laiku.	Turpināt nodrošināt pilnvērtīgu sporta zāles izmantošanu saskaņā ar mācību plānu un mācību stundu sarakstu.
Kabineti ir daudzfunkcionāli, tos ir iespējams izmantot vairāku mācību priekšmetu apguvei.	Sistemātiski nodrošināt mācību telpu racionālu izmantošanu.
Skolas āra teritorija tiek izmantota āra nodarbībām ar skolēniem. Tā ir uzkopta un droša.	Labvēlīgos laika apstākļos turpināt izmantot skolas teritoriju mācību programmu apguvē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Nordplus “Digitālie rīki inteligentam mācīšanās procesam” (Latvija, Igaunija, Islande). Projekta aktivitātes notika projekta dalībnieku valstīs no 2021. gada septembra- 2022.gada maijam. Tika aktualizēta IT inteligenta izmantošana mācību darbā. Projektā iesaistījās skolu pārstāvju komandas 21 dalībnieka sastāvā. Tika apmeklētas sadarbības partneru vidusskolas Igaunijā un Islandē. Sadarbības partneri apmeklēja Ventspils 2. vidusskolu.
- 4.2. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras un IZM īstenotais projekts “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās COVID-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”. Projektā iesaistījās skolas pašpārvaldes izglītojamie. Skolā tika izveidota psiholoģiski emocionālā motivācijas siena.
- 4.3. ESF projekts Nr. 8.3.2.2./1/1/16/1/001 “ Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projektā iesaistīti 2. klašu -6. klašu skolēni, ar kuriem strādāja 7 skolotāji: STEM un vides jomā (konsultācijas matemātikā, praktiskās nodarbības dabaszinātnībā, praktiskās nodarbības programmēšanā un praktiskās nodarbības matemātisko spēju attīstīšanā skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem), kā arī multidisciplinārajā jomā konsultācijas angļu valodā.
- 4.4. ESF projekts Nr.8.3.4.0./1/1/16/1/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kurā atbalsts tika sniegts 35 skolēniem.
- 4.5. “DigiYOUTH” projekta dalībiskola, kura īstenošanā piedalās Latvija, Igaunija un Somija.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Turpinājās noslēgtā sadarbības līguma īstenošana ar Ventspils Augstskolu STEM jomas programmas apgūšanā (laboratoriju izmantošana, ZPD konsultēšana, mācību ekskursijas uz Irbenes Astronomijas centru).
- 5.2. Ventspils Digitālais centrs (pedagogu konsultēšana, IT jauninājumu apgūšana).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

2020./2021. māc.g.

Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanai, pilsoniskās līdzdalības veicināšanai.

2021./2022. māc.g.

Izglītojamo psihoemocionālās kompetences stiprināšana, individuālo kompetenču pilnveide, pilsoniskās un nacionālās apziņas veidošana.

2022./2023. māc.g.

1. Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide, nodrošinot izglītojamo psihoemocionālās labbūtības stiprināšanu.
2. Izglītojamo kultūrvēsturiskās pieredzes nodrošināšana, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij.
3. Izglītojamo aktīva līdzdarbošanās izglītības iestādes dzīves veidošanā, balstoties uz iekļaujošās izglītības principiem un skolas vērtībām: godīgums, atbildība, gudrība, tolerance.

6.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc 2021./2022.māc. gada izvērtēšanas.

Mērķi :

1. Stiprināt izglītojamo psihoemocionālo labbūtību, psihoemocionālo kompetenci.
2. Veicināt katra izglītojamā pašizpaušmi un individuālo attīstību visās mācību satura jomās.
3. Audzināt sociāli un pilsoniski atbildīgus skolēnus - izglītojamo līdzdalība aktivitātēs, iesaistīšanās labdarības un brīvprātīgo kustībā.

Īstenošana:

1. Izglītojamo kompetences psihoemocionālās veselības jautājumos stiprināšana.
2. Iesaiste jaunatnes starptautisko programmu aģentūras un IZM īstenotajā projektā "Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās COVID-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai".
3. Iniciatīvas veidošana izglītojamajiem, talantu un spēju novērtēšana, pozitīva pašvērtējuma sekmēšana.
4. Sevis apzināšanās un pašpilnveide Dzejas dienu aktivitātēs.
5. Veselīga dzīvesveida popularizēšana. Olimpiskās nedēļas aktivitāšu īstenošana, orientēšanās pasākumu organizēšana.
6. Izglītojamo līdzdalības veicināšana pasākumos, aktivitātēs, akcijās, projektos, kas sekmē izglītojamo personības attīstību, jaunu zināšanu, daudzveidīgu sociālo prasmju apguvi.
7. Skolēnu pašpārvaldes darba aktualizēšana.
8. Dalība akcijā "Labo darbu nedēļa" (sadarbība ar dzīvnieku patversmēm, dzīvnieku aizsardzības biedrībām).
9. Dalība programmā "Latvijas skolas soma". Latvijas mākslas un kultūras norišu izzināšana. Kultūrvēsturiskās pieredzes bagātināšana.
10. Pasākumu cikls "Mana Latvija".
11. Izglītojamo pilsoniskās audzināšanas akcentēšana. Klases, skolas un pilsētas mēroga pasākumu organizēšana un aktīva dalība tajos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Mācību gada laikā, neskatoties uz ārkārtējo situāciju, pedagogi aktīvi strādāja ar talantīgajiem skolēniem. Visas olimpiādes notika tiešsaitē. Attālināto mācību laikā ievērojami samazinājās skolēnu interese piedalīties olimpiādēs un konkursos, jo skolēniem palielinājās mācību slodze.

- Ventspils pilsētas un novada olimpiādēs skolēni ieguva 38 godalgotās vietas: 10 pirmās vietas, 9 otrās vietas, 10 trešās vietas, 9 atzinības.
- Valsts mēroga olimpiādēs ieguva 1 otro vietu un 1 atzinību.
- Ventspils pilsētas Inovācijas balva 4 skolēniem un 3 skolotājiem.
- Latviešu valodas (LAT-2) valsts olimpiādē - 2. pakāpe.
- Valsts krievu valodas (dzimtā) olimpiādē - atzinība.
- Valsts vizuālās mākslas konkursā "Tatjanas diena" - 2. vieta un 3. vieta.
- CE matemātikā 12 .klasē - 1 skolēnam 100% izpildīts darbs.
- Ventspils "Gada skolēna" balva - 1 vidusskolas skolēniem, viena pateicība par izciliem sasniegumiem mācībās.

- Viens vidusskolas absolvents saņēma IZM un Finanšu ministrijas "100gades stipendiju", 2 skolēni - LR MK prezidenta Pateicības rakstu par teicamiem sasniegumiem mācībās.

Skola aktīvi piedalās starptautiskajos mācību priekšmetu konkursos matemātikā "Ķengurs", "British bulldog" angļu valodā.

7.2. Neskatoties uz pārsvarā notikušajām mācībām attālinātajā formātā, skolēni aktīvi piedalījās ZPD, SMU un radošajā darbībā. Skolas darbs maksimāli tika pielāgots, lai skolēniem būtu iespēja realizēt plānotās aktivitātes. Skolēni saņēma atbalstu no skolotājiem, notika Zoom konferences, gan iespēju robežās klātienē, gan individuālajās konsultācijās.

2021./2022. māc.gadā tika izveidoti 4 SMU "Datora ABC", "WeaR4Yoy", "Sveču paradīze", "Muffin Buz" 12. klasēs un 10. klasē.

Tika aizstāvēti 8 ZPD, 1 radošais darbs.

Skolēnu Zinātniski pētnieciski darbība (ZPD)

Izstrādāti un aizstāvēti 8 zinātniski pētnieciskie darbi.

Uz Kurzemes reģionālo konferenci tika izvirzīti 4 ZPD:

1. “Ūdens cietība” (ķīmija) - 12.a klase;
2. “Ventspils attīstības vēsture 19.-20.g.s mijā “ (vēsture) - 12.a klase;
3. “Bezvadu tehnoloģijas, mīti un realitāte” (IT) - 12.a klase;
4. “Sabiedrības informētība par HIV/AIDS problēmu un cilvēku attieksmi pret inficētajiem” (bioloģija) - 12.a klase.

Skolēnu mācību uzņēmumi (SMU)

Ventspils 2. vidusskolas izglītojamie aktīvi iesaistījās Junior Achievement Latvija skolēnu mācību uzņēmumu programmā. Tika izveidoti uzņēmumi:

10.a klasē :

1. “WeaR4Yoy” individuālo un personalizēto apģērbu izgatavošana ar Ventspils 2.vidusskolas logo. Apģērbs palīdz veidot piederības sajūtu skolai, kā arī tiek izmantots skolas atpazīstamības kopīgā tēla veidošanā dažādos pasākumos;

2. “Sveču paradīze” no ekoloģiskā sojas vaska tiek ražotas dažāda veida sveces. Sveču sastāvs palīdz izmantot ne tikai interjerā, bet arī kā kosmētisko vielu;

“Muffin Buz” ekoloģisko saldumu ražošana.

12.b klasē :

1. “Datora ABC” kopuzņēmums ar Ventspils 4. vidusskolu, klātienē apmācības senioriem par datora izmantošanas pamazināšanām.

Skolēnu radošie darbi

12.a klasē - “Lielgabarīta gleznošana”, kas uzgleznots skolas 3. stāva (piebūvē) gaitenī.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

7.3.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma Valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- 2021./2022.mācību gadā 3.klases visos diagnosticējošos darbos sasniegtais kopvērtējums ir augstāks par Valsts kopvērtējumu, dzimtajā valodā augstāks par 10%.

- 2021./2022.mācību gadā 6.klases visos diagnosticējošos darbos sasniegtais kopvērtējums ir augstāks par Valsts kopvērtējumu, izņemot dabaszinības, kur par 4,78% zemāks nekā valstī.

7.3.2. Par sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 3. klasēs latviešu valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventspils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2021./2022.m.g.	66,02	58,47
2020./2021.m.g.	79,54	75,17
2019./2020.m.g.	68,41	67,67

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 3. klasēs mazākumtautību (krievu) valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2021./2022.m.g.	83,2	71,35
2020./2021.m.g.	82,73	80,81
2019./2020.m.g.	86,86	77,93

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 3. klasēs matemātikā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2021./2022.m.g.	68,14	64
2020./2021.m.g.	78,32	71,99
2019./2020.m.g.	63,65	58,3

Izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 6. klasē

Skolēni kārtoja DD latviešu valodā, mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā, dabaszinībās.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs latviešu valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2021./2022.m.g.	64,22	58,82
2020./2021.m.g.	78,52	68,74
2019./2020.m.g.	68,45	66,78

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs krievu valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2021./2022.m.g.	67,28	62,02
2020./2021.m.g.	82,82	67,78
2019./2020.m.g.	61,91	65,93

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs matemātikā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2021./2022.m.g.	63,51	53,32
2020./2021.m.g.	76,54	66,92
2019./2020.m.g.	70,52	65,15

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs dabaszinībās (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % valstī
2021./2022.m.g.	47,22	52
2020./2021.m.g.	58,41	57,94
2019./2020.m.g.	51,16	52,77

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasēs

2019./2020, 2020/2021. - nenotika necentralizētie eksāmeni 9.klasēs.

2021./2022. māc. gads

Eksāmens	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Mazākumtautību valoda (krievu) mazākumtautību izglītības programmās	77,1	69,63
Matemātika	55,1	51,29
Latvijas vēsture	59	61,29
Angļu valoda	62,4	74,42

Centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā (LAT-2) 9. klasēs

CE	Kopvērtējums % skolā			Kopvērtējums % valstī		
	2021./2022. 2.	2020./2021.	2019./2020.	2021./2022. 2.	2020./2021. 1.	2019./2020. 20.
Valsts valoda 9.kl.	65,1	61,63	67,85	63,1	61,1	63,8

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

- 12.klašu skolēni kārtoja trīs obligātos centralizētos eksāmenus: latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā.
- Trīs gadu rezultātu salīdzinājums ar vidējo valstī:

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2021./2022.m.g.	38,53	52,2
	2020./2021.m.g.	38,68	51,2
	2019./2020.m.g.	40,8	52,9

Angļu valoda	2021./2022.m.g.	62,35	69
	2019./2020.m.g.	69,5	70
	2018./2019.m.g.	61,21	62,7
Matemātika	2021./2022.m.g.	52,4	37,6
	2020./2021.m.g.	48,65	36,1
	2019./2020.m.g.	54	35,4

- 4 skolēni kārtoja CE krievu valodā, 3 no tiem nekārtoja CE angļu valodā. Vidējais kopvērtējums CE krievu valodā ir 92,3%, kas ir augstāks nekā vidēji valstī par 15%.
- 4 skolēni izvēlās kārtot CE ķīmijā un ieguva vidējo kopvērtējumu 48,8%, kas ir zemāks nekā vidēji valstī par 9,4%.
- 1 skolēns kārtoja CE bioloģijā un ieguva 66% kas ir augstāks nekā vidēji valstī par 12,8%.
- 1 skolēns kārtoja CE fizikā un ieguva 40%, kas ir zemāks nekā vidēji valstī par 15,7%.

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 2022.mācību gadā 7% pabeidza skolu augstākajā apguves līmenī, 45% - optimālajā līmenī, 41% - pietiekamā apguves līmenī un 3% - nepietiekamā apguves līmenī. 4% skolēnu pabeidza skolu ar nv. Starp tiem ir 2 skolēni, kuri palika uz otro gadu, neattaisnotu kavējumu dēļ, bet pārējie skolēni - Ukrainas civiliedzīvotāju bērni.
- Ventspils 2.vidusskolas skolēni sekmīgi apgūst izglītības programmas. Vidējais vērtējums 3.-12. klasēs ir **7.39** balles, visaugstākos vērtējumus sasniedza 12.b klases skolēni - 7,88 balles, viszemākos - 8.b klase - 6,58 balles. Tas nozīmē, ka vidējais vērtējums nevienai klasei nav zemāks par 6 ballēm.
- Sadalījums pa posmiem

	Augsts apguves līmenis (9-10)	Optimāls apguves līmenis (6-10)	Pietiekams apguves līmenis (4,5)	Nepietiekams apguves līmenis	Nav vērtējuma
4.kl.-6.kl.	8%	50%	31%	4%	7%
7.kl.-9.kl.	5%	32%	51%	7%	5%
10.kl.-12.kl	3%	52%	44%	0%	1%

- 1., 2.klasēs bezatzīmju vērtēšanas sistēma, 3 sākumskolas skolēni ar pedagoģiskās sēdes lēmumu atstāti uz atkārtotu gadu.