

**Ventspils 2.vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Ventspils, 20.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ineta Tamane

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	31011021	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2643	12.06.2020	415	405
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2640	12.06.2020	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2641	12.06.2020	28	26
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-360	V_1260	30.05.2019	13	13
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-360	VK_7341	28.07.2014	14	13

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Kuldīgas iela 65, Ventpils, LV-360	VK_7340	28.07.2014.	13	14
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	310013021	Kuldīgas iela 65, Ventpils, LV-360	V-7341	28.07.2014	17	17

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	48	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Sociālās zinības, mūzika
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Logopēds, psihologs, medmāsa, sociālais darbinieks, bibliotekārs

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte – Mācīšanas un mācīšanās process balstīts uz kompetenču pieeju.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

Aktualizēta mācību stundas struktūras nozīme mācīšanas kvalitātes paaugstināšanā, sadarbībā ar metodiskam jomām izveidota atgāde “Ventspils 2.vidusskolas labas stundas kritēriji”, digitālais palīgs skolotājiem metodiskajos jautājumos.

Organizējot mācību stundu, skolotāji balstās uz izveidotas skolā mācību stundas vērošanas rubrikas kritērijiem, kuri atbilst kompetencēs balstītam mācību procesam un tiek pielāgotie arī attālinātajām mācībām.

Skolotāju un vadības sadarbības rezultātā skolā izveidota vienotā sistēma izglītības procesa īstenošanai: skolas vērtēšanas kartība, nedēļas mācību plāns, pārbaudes darbu grafiks, metodiskā darba plāns, e-klases žurnāla aizpildēs nosacījumi.

Veicinot skolēnu pašvadītas mācīšanas prasmes, 1.- 12.klases skolotāji veiksmīgi īsteno skolas vienoto plānu, kas izveidots sadarbojoties skolotāju darba grupām un visam pedagoģiskajam kolektīvam.

Pilnveidota skolotāju savstarpējas mācīšanas sistēma:

- izveidota mācību jomu vadītāju, konsultantu, mentoru sadarbības sistēma;
- skolotāji iesaistīti savstarpējā stundu vērošanas procesā;
- visi mācību priekšmetu skolotāji iesaistīti starpdisciplināro darbu, pasākumu izveidošana un organizēšana 1.- 12.klases ietvaros.

Pēc skolotāju profesionālas pilnveides nepieciešamību izpētes, nodrošināts metodiskais atbalsts uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanai.

Jēgpilni izmantotas informācijas tehnoloģijas mācību procesā un ārpusstundu darbā, skolēni un skolotāji, organizēto nodarbību un meistarklašu rezultāta, apguva prasmes pielietot vairākas IT mācību platformas, sazināties e-vidē.

Pilnveidots nolikums par ZPD izstrādi, izstrādāts nolikums par radošiem darbiem un SMU darbības kārtību. Vidusskolas skolēni izmantoja visas trīs iespējas un aktīvi iesaistījās darba procesā.

Turpinās sadarbība ar Ventspils Augstskolas pasniedzējiem ZPD izstrādē ESF projekta Nr.8.3.4.0./1/1/16/I/002 “Nacionāla un starptautiska mērogā pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai” ietvaros.

Kvantitatīvi:

Pedagogu profesionālajai pilnveidei un metodiskajam atbalstam skolā mācību gada laikā bija organizētas 2 metodiskās dienas, 2 tematiskas pedagoģiskās padomes sēdes, 12 dažāda formāta tematiskās nodarbības un vairākas individuālas konsultācijas.

Mācību gada laikā pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus:

Ieguva pedagoga kvalifikāciju : 3

Profesionālā pilnveide mācību priekšmetā: 20

Profesionālā pilnveide digitālajās prasmēs: 24

Pilsoniskās audzināšanas kursi: 23

Bērnu tiesību aizsardzības kursi: 4

Pedagoģiskās darbības pilnveides kursi: 51

Vispārējie interešu kursi, kas saistīti ar pedagoģisko darbību: 11

Jauno skolotāju kursi: 3

Skolotāji saņēma atbalstu skolā vairākos darba metodiskajos jautājumos:

- Skolēnu sniegumu vērtēšanas kārtība - 94,4% skolotāju.
- Stundu struktūra, mūsdienīgas prasības stundas plānošanā un organizēšanā -100% skolotāju.
- Skolēna pašvadītas mācīšanas aspekti mācību stundā-100% skolotāju.

Mācību gada laikā nodrošināts atbalsts 5 jauniešiem skolas pedagogiem pēc skolā izveidotas sistēmas.

Organizēta apmācība 1.- 12.klases skolēniem un skolotājiem darbam ar dažādām mācību platformām, attālināta mācību procesa organizēšanas iespējām, iesaistīti 100% skolēnu un pedagoģiskā kolektīva.

Mācību gada laikā sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem, izveidoti un organizēti 24 starpdisciplinārie darbi 1.- 11.klasēs.

Veiksmīgi organizēts darbs skolēnu dažādu talantu attīstībai:

- Sadarbība noritēja, izstrādājot skolēnu ZPD darbus, 11. klašu skolēni izmantoja iespējas ZPD darbu izstrādē sadarboties ar pasniedzējiem no Ventspils augstskolas. 2 no aizstāvētajiem darbiem notika VeA pasniedzēju vadībā.

- 11. un 12. klašu skolēni izstrādāja ZPD, radošos darbus vai piedalījās SMU darbībā.
- Pavisam tika izstrādāti 10 ZPD (aizstāvēti – 4), 4 SMU un 6 skolēnu radošie darbi (aizstāvēti 4).

Protams, procesu sarežģīja attālinātais mācību process, bet viss tika organizēts.

- Notika SMU projektu aizstāvēšana skolā.
- 11. klases skolēni bija starp labākajiem DigiYouth” projekta dalībniekiem.
- Mūsu skolas SMU «SENDERUMS» - Latvijas fināla dalībnieks - 2020./21.mg.
- Atbalsta saņēmušo skolēnu skaits ESF projekta Nr.8.3.2.2./1/1/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros: aptuveni 150 skolēni no 1. līdz 6. klasei.

Projekta ietvaros tika organizētas mācību vizītes, nodrošinātas nodarbības talantīgiem skolēniem, organizētas praktiskās nodarbības skolā, eksperimenti, citas aktivitātes, cik tas bija iespējams attālinātajā mācību procesā.

Lai nodrošinātu mērķtiecīgu darbu un savlaicīgi veiktu korekcijas, kas balstītas uz objektīviem rādītājiem, tika organizētas 4 aptaujas:

- Aptauja 1.-9.kl. skolēniem un vecākiem 2020.g. maijā “Attālinātā mācību procesa organizēšana 2019./2020.māc.g.”
- Aptauja 5.-12.kl. skolēniem 2020.g. decembrī par darba formām attālinātā mācību laikā un mājas darbu apjoms attālinātā mācību procesa laikā .
- Aptauja 5.-12.kl. skolēniem 2021.g. maijā “Pašvadītas mācīšanās prasmes”
- Aptauja skolas skolotājiem 2021.g.maijā “Skolas metodiskā darba izvērtējums”

Aptauju rezultāti apstrādāti, veikti secinājumi, ar tiem iepazīstināti skolotāji un vecāku padome.

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes misija – Nodrošināt izglītojamajiem drošu un mācību vielas apgūšanai piemērotu atmosfēru, kā arī gādāt par tikumīgas un daudzpusīgas personības audzināšanu, izmantojot jaunas mācību metodes un modernās tehnoloģijas, sekojot pārmaiņām izglītības valstī un pasaulē.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –



Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, atbildība, gudrība, tolerance 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Mērķis	Sasniegtie rezultāti
<p>Metodiskā atbalsta nodrošināšana jaunā mācību standarta īstenošanas procesā.</p>	<p>Pilnveidot metodiskā darba struktūru, atbilstoši mācību jomu sadalījumam un metodiskā darba prioritātēm pilsētā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Izveidotas 5 mācību jomas. Mācību jomu vadītāji veiksmīgi strādā pēc pilnveidota mācību jomu darba nolikuma. ● Sadarbojoties mācību jomām, tika organizēti divi skolas pasākumi skolēniem un divi skolotājiem. ● Skolā produktīvi izmantots iepļānotais skolotāju sadarbības laiks: 1-2 stundas nedēļā, kad notiek metodiskās dienas, mācību jomu, mentoru, darba grupu sanāksmes. ● Kompetenču pieejā balstītam mācību satura atbalstam tika organizētas 16 dažāda formāta aktivitātes skolotājiem. ● Skolotāju ērtībai, izveidots metodisko materiālu digitālais palīgs: skolas atgādnis, piekļuves digitāliem metodiskiem informācijas avotiem, nepieciešamai skolas dokumentācijai un lasītprasmes stratēģijas krātuve. ● Izglītības procesa efektivitātei, pilnveidota skolotāja, klases audzinātāja darba pašvērtēšanas sistēma. ● Organizēta stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana skolotājiem pēc skolas grafika. Tika iesaistīti visi skolotāji. ● Uzlabojušās pedagogu kompetences stundas organizēšanā: stundas struktūra, SR, AS. Katrā mācību jomā ir skolotāji, kurus var uzskatīt par ekspertiem mācību stundas organizēšanas jautājumos, kopā 12 skolotāji. ● No 48 skolotājiem 47 ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos. 98% skolotāju kaut vienu reizi ir apmeklējuši profesionālās pilnveidesursos. ● Skola iesaistījās sadarbībā ar Igaunijas skolām: Tallinas Kestlinnas krievu ģimnāziju, Tartu Annelinna ģimnāziju.

	<p>Veicināt skolotāju sadarbību skolēnu caurviju prasmju attīstīšanas un starppriekšmetu saiknes nodrošināšanas jautājumos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lai sniegtu atbalstu skolotājiem, kuri iesāka darbu skolā, nodrošināts mentoru atbalsts. ● Jaunajiem skolotājiem nodrošināta iespēja iesaistīties pilsētas pedagogu atbalsta dienesta programmā “Skolotāja profesionālā darbība, īstenojot lietpratības pieeju mācību procesā”. ● Skolas pieredze metodiskajā darbā tiek popularizēta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Angļu valodas skolotāji piedalījās starptautiskajā konferencē Tartu par attālināto mācību procesu. ▪ Direktores vietniece metodiskajā darbā uzstājās Latvijas konferencē "Ceļā uz personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi" ▪ Mācību jomu pārstāvji pilsētas pasākumā “LASĪT=PRASME” dalījās pieredzē par galvenajiem skolas principi skolēnu lasītprasmes attīstīšanā. ● Mācību gada sākumā visi skolotāji iesaistījās skolēnu caurviju prasmju veicināšanas plāna izveidē, mācību gada laikā – dota plāna īstenošanā. ● Izveidotas 5 atgādes skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanai, kuras savās stundās izmanto visi skolotāji. ● Mācību gada laikā katrs skolotājs iesaistījās sadarbībā ar kādu kolēģi, lai izveidotu, pēc izstrādātā skolas parauga, starpdisciplināro darbu ar pašvadītas mācīšanās sekmēšanas elementiem. Sagatavoti un organizēti 24 darbi. ● Daļa no skolas organizētajiem pasākumiem bija starpdisciplināri. ● Visi klases audzinātāji organizēja 2-3 tematiskās klases audzināšanas stundas, mācot skolēnus organizēt savu laiku, darba vietu, plānot savu darbu un izmantot mācību informāciju no skolas mājas lapas.
--	---	---

	<p>popularizēšanu.</p> <p>Nodrošināt atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Nodrošināt ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanu. PumPurs</p> <p>Lai pilnveidotu pedagogu un skolēnu pētnieciskās darbības prasmes, tika piedāvāti kursi, semināri skolēniem un skolotājiem.</p>	<p>(Polija)</p> <p>Nodrošināta ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanu.</p> <p>Projektā PumPurs piedalījās 48 skolēni un 16 skolotāji.</p> <p>Veicās – Sniegt konsultācijas mācību procesā nostiprinot zināšanas, palīdzot mācību procesā apgūt tekošo mācību vielu individuāli pēc vajadzības. Sniegt konsultācijas un atbalstu. Iedrošināt un motivēt. Neskatoties uz attālinātajām mācībām, projekts notika gan attālināti, gan klātienē.</p> <p>Notika sadarbība ar Ventpils Augstskolas mācībspēkiem, izstrādājot skolēnu ZPD. Skolēni un skolotāji izmantoja iespējas apmeklēt vebinārus, lai uzlabotu savas pētnieciskās prasmes. Skolā notika sapulces gan skolotājiem, gan skolēniem par pētnieciskā darba norisi, ZPD priekšlasījumi, apspriedes.</p>
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības komandā izveidota efektīva pienākumu deleģēšanas sistēma.	Organizēt vadības komandai supervīzijas s nodarbības.
Vadība nodrošina efektīvi sava un iestādes darba plānošanu un darbības vērtēšanu, iesaistot vairākas mērķgrupas: skolēnus, pedagogus, vecākus, atbalsta personālu.	Turpināt iesaistīt pēc iespējas plašāku skolas darba plānošanas un pašnovērtēšanas procesa dalībnieku skaitu. Attīstīt prasmi noteikt kvalitatīvus un kvantitatīvus indikatorus.
Skolas vadība nodrošina kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā, sniedz atbalstu, skaidro, mērķtiecīgi sekmē pedagogu profesionālo kompetenci.	Turpināt paaugstināt vadības komandas profesionālo kompetenci: apmeklēt tālākizglītības kursus, turpināt pašizglītošanās procesu.
Vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un atbalsta pedagogus ar tehniskās vides iekārtošanu.	Turpināt iesaistīt pedagogus, skolas darbiniekus un skolas padomes locekļus skolas kārtējā budžeta gada projekta veidošanā.

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas iekšēja normatīva dokumentācija atbilst <u>MK noteikumiem</u> , ar tiem laicīgi tiek iepazīstināti skolas darbinieki.	Pilnveidot sadarbību ar pilsētas Izglītības pārvaldes juristi normatīvās dokumentācijas izstrādē.
Izglītības iestādes darba prioritātes balstās uz valsts un pašvaldības attīstības mērķiem, skolas tradīcijām.	Pilnveidot stratēģiskās plānošanas prasmes. Izstrādāt skolas attīstības plānu 2022./2023. māc. gadam-2024./2005. māc gadam.
Vadītāja nodrošina komanddarbu, kas ļauj apkopot, novērtēt un uzkrāt mācīšanas pieredzi skolas efektīvai darbībai.	Pilnveidot sadarbības formas efektīvai komandas darbībai.
Vadības rīcība vienmēr atbilst skolas vērtībām: godīgums, atbildība, gudrība, tolerance. Vadība prot sniegt attīstošo atgriezenisko saiti, motivēt darbiniekus uz izaugsmi.	Aktualizēt darbu ar jaunajiem pedagogiem, lai nodrošinātu skolu ar nepieciešamiem kadriem.

Vadītāja ir komunikācijas, kontaktu veidotāja ar organizācijām, specialistiem ārpus skolas.	Aktualizēt sadarbību ar valsts augstskolām, lai nodrošinātu jauno pedagogu piesaisti skolai (Ventspils Augstskola, Daugavpils Universitāte).
---	--

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota veiksmīga metodiska atbalsta sistēma: mācību jomu vadītāju, skolas konsultantu, mentoru darba struktūra; metodisko nodarbību satura aktualitāte un kvalitāte.	Atjaunot mācīšanas grupu darbību 1.-2.klasēs; 4.-5.klašu; 7.-8.klašu; 10.-11.klašu grupās, lai nodrošinātu jaunā mācību satura apguvi.
Skolas pedagogi regulāri dalās pieredzē mācību jomu sanāsmēs, metodisko dienu, tematisko nodarbību ietvaros. Sadarbībā ar mācību jomu vadītājiem un pedagogiem tiek organizēti vairāki starpdisciplinārie pasākumi skolēniem, radošās darbnīcas, meistarklases skolotājiem.	Turpināt veidot vienotu izpratni par skolas darba prioritātēm un īstenošanas mehānismiem.
Visās metodiskajās nodarbībās ir vieta un laiks refleksijas jautājumiem, atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai, pozitīvas kooperatīvās gaisotnes veicināšanai.	Turpināt nodrošināt pozitīvu mācību psiholoģisko gaisotni skolā.
Vadītāja regulāri informē skolas padomi par skolas darbības svarīgiem jautājumiem.	Turpināt nodrošināt skolas padomes sēdes par aktuālajiem jautājumiem, kas saistīti ar skolas dzīvi.
Skolēnu atbalstam skolā darbojas atbalsta grupa: skolas psihologs, logopēds, sociālais darbinieks, bibliotekāre, direktores vietniece mācību jomā.	Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju, lai uzlabotu atbalsta grupas sadarbību.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē strādājošie pedagogi nodrošina vispārīzglītojošas skolas uzdevumu risināšanu un mācību procesa, mācību programmu īstenošanu.	Skolotāju atbalstam, turpināt mērķtiecīgu darbu pie mentoringa sistēmas izveidošanas, konsultantu darba reglamentēšanas.
Visiem iestādes pedagogiem ir nepieciešamā profesionālā kvalifikācija.	Skolotājiem ir nepieciešamā profesionālā kvalifikācija, kā arī nepieciešamie profesionālās tālākizglītības kursi.
Pedagogi aktīvi iesaistās skolas metodiskajā darbā, pilsētas pasākumos un piedāvātajosursos, lai paaugstinātu savu profesionālo kvalitāti, regulāri sniedz atgriezenisko saiti par nepieciešamo profesionālajai kompetencei, tālākai izaugsmei, interesējas par aktuālo izglītības jomā.	Atbalstīt pedagogus – mācību stundu ekspertus, piedāvāt iespēju dalīties pieredzē ar skolas kolēģiem, iesaistīties mentoringā.
Iestādes darbu atbalsta un aktīvi iesaistās skolas un pilsētas metodiskajā darbā mācību jomu vadītāji, mentori, konsultanti.	Iesaistīt darbā kā vadības palīgus pedagogus, kuri apgūs pilsētas Izglītības pārvaldes Pedagogu atbalsta dienesta programmu “Mācīšanās konsultantu sagatavošana Ventpils pirmskolām un vispārīzglītojošām skolām”
Iestādes jaunajiem un nepieredzējušajiem skolotājiem nodrošināts mentoru atbalsts.	Pilnveidot mentoru zināšanas par sadarbības iespējam ar skolotāju, mentoringa principiem un veidiem.

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.gadā

4.1. ESF projekts Nr.8.3.2.2./1/1/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projektā iesaistīti 2. klašu - 6. klašu skolēni, kuriem tika novadītas 104 stundas. Projektā iesaistīti bija 7 skolotāji: STEM un vides jomā (konsultācijas matemātikā, praktiskās nodarbības dabaszinībās, praktiskās nodarbības programmēšanā un praktiskās nodarbības matemātisko spēju attīstīšanā skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem) kā arī multidisciplinārajā jomā konsultācijas angļu valodā.

4.2. ESF projekts Nr.8.3.4.0./1/1/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kurā atbalsts tika sniegts 45 skolēniem.

4.3. ESF projekts Nr.8.3.4.0./1/1/16/I/002 “ Nacionāla un starptautika mēroga mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai”, kura ietvaros Latvijas augstskolu mācībspēki (Ventspils Augstskola, RSU) sniedza ZPD konsultācijas. Projektā iesaistīti 9 skolēni.

4.4. Nordplus Junior 2020 programmas projekts “Digitālie rīki inteliģentam mācīšanās procesam”, kura īstenošanā piedalās trīs valstis Latvija, Igaunija un Islande. Projektā piedalās 6 skolēni un 3 skolotāji.

4.5. “DigiYOUTH”projekta dalībškola, kurā īstenošanā piedalās Latvija, Igaunija un Somija.

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

Ventspils Augstskola (laboratoriju izmantošana, ZPD konsultēšana, mācību ekskursijas Irbenes Astronomijas centrā)

Ventspils Digitālais centrs (pedagogu konsultēšana, IT jauninājumu apgūšana)

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Prioritātes:

2019./2020.m.g.

Pilsoniskās audzināšanas prioritāšu aktualizēšana caur piederību skolai un savai pilsētai.

2020./2021.m.g.

Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanai, pilsoniskas līdzdalības veicināšanai.

Veicināt skolēnu pašvadīto mācīšanos un digitālo prasību.

2021./2022.

Veicināt skolēnos pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.

Veicināt skolēnu pašvadīto mācīšanos un digitālo prasību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Mācību gada laikā skolēniem bija piedāvāta plaša iespēja piedalīties pasākumos individuālo kompetenču pilnveidei:

- pilsoniska līdzdalības veicināšana – Baltā galdauta diena, SMU gadatirgus, Līderu programma;
- lasītprasmes kompetences uzlabošana - Diena ar grāmatu, Dzejas dienas, Dzīmtas valodas diena;
- sadarbības prasmes attīstīšana – starpdisciplinārie pasākumi mācību priekšmetu nedēļu ietvaros, Labo sajutu diena;
- radošas prasmes sekmēšana – dažādi skolas konkursi, pasākumi.

Skolā bija organizēts mērķtiecīgs darbs 1.-12.klašu skolēnu pašvadītas mācīšanas prasmes veicināšanai: tematiskas klases audzināšanas stundas savas stipras un vājas puses izzināšanai, sarunas par dienas, nedēļas, mācību darba plānošanas iespējam, mērķtiecīgu darbu ar mācību informāciju no skolas mājas lapas, sekmju izrakstiem. Skolēnu aptaujas rezultāti secina, ka šis darbs palīdzēja viņiem pielāgoties attālinām mācību procesam, iemācīties plānot savu mācību darbu, kontrolēt procesu, reflektēt, saprast un izmantot skolotāja un klasesbiedru atgriezenisko saiti.

Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Mācību gada laikā, neskatoties uz ārkārtējas situācijas, pedagogi aktīvi strādā ar talantīgajiem izglītojamiem. Visas olimpīdes, izņemot latviešu valodu mazākumtautību skoās, notika tiešsaistē. Attālinātas mācību laikā ievēroti samazinās skolēnu interesi piedalīties olimpiādēs un konkursos, jo mācību slodze palielinājas un samazinājas laiks gatavošanai.

- Kopumā pilsētas un novada olimpiādēs skolēni ieguva 32 godalgotas vietas:
10 pirmās vietas;

6 otrās vietas;
4 trešās vietas;
12 atzinības rakstu.

- Valsts Krievu valodas (mazākumtautības) un literatūras 33. atklātā olimpiādē 8.b klases skolniece ieguva 2. vietu un 12.a klases skolniece ieguva 3.vietu.
- Par kvalitatīvu mācību darbu pieci 12. klases izglītojamie saņēma Ministru prezidenta atzinības rakstu, 2 izglītojamie – Ventspils domes pateicības rakstus un 1 izglītojamais – Latvijas Simtgades stipendiju.

Skola aktīvi piedalās starptautiskajos priekšmetu konkursos . Skolā patstāvīgi organizēja skolā “Krievu Lācens”, krievu valodā, “Ķengurs” matemātikā un “British Bulldog” angļu valodā.

7.1.2. Neskatoties uz ierobežojumiem un atālināto mācību procesu, skolēni aktīvi iekļāvās ZPD, SMU, radošajā darbībā. Skolas darbs tika maksimāli pielāgots, lai skolēniem būtu iespēja šos darbus darīt. Skolēni saņēma atbalstu no pedagogiem, tikšanās notika gan ZOOM konferencēs, gan iespēju robežās klātienē, gan individuālajās konsultācijās, kas deva rezultātu, un var izdarīt secinājumu, ka skolēni aktīvāk nekā iepriekšējos gados piedalījās šajos pasākumos un guva labus rezultātus. Salīdzinājumam - 2019./2020 - piedalījās 1 skolēns ZPD, 1 skolēns - radošie darbi, SMU - 1 skolēnu grupa, bet 2020/2021 - aizstāvēti 4 ZPD, 4 radošie darbi, 4 - SMU .

Skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība (ZPD)

1.11.a klases skolēns – “Zvaigžņu un zvaigznāju pētīšana” – ieguva 2.vietu Kurzemes reģionālajā skolēnu ZPD konferencē, piedalījās Latvijas skolēnu ZPD noslēguma konferencē Rīgā.

2.11.b klases skolniece – “ Ventspils urbanonīmi” – ieguva 3.vietu Kurzemes reģionālajā ZPD konferencē Liepājā.

3.12.a klases skolēns – “Poliglota pieredzes izmantošana, apgūstot svešvalodas Latvijas vidusskolās” – ieguva Atzinības rakstu Kurzemes reģionālajā ZPD konferencē Liepājā.

4.11.b klases skolniece – “Vai mājās ir iespējams izgatavot elektromotoru savām rokām?”- darbs tika virzīts uz Kurzemes reģionālo ZPD konferenci Liepājā.

Skolēnu mācību uzņēmumi (SMU)

Tika izveidoti uzņēmumi :

- “ SENS DRUMS” – 11.b klases skolnieču darbs tika atzīmēts ar nominācijām L “Cits Bazārs”, piedalījās Latvijas finālā, līderības programmas dalībnieki.
- “Historix” – 11.b klases skolnieki– piedalījās LIAA “Cits Bazārs”Ja Latvija.
- “NIV” – 11.b klases skolēnu grupa –LIAA “Cits Bazārs”Ja Latvija Ventspilī, Liepājā un Rīgā.
- “AquaMusic” – 11.b klases skolēnu grupa– prezentēja savu darbu skolā.

Skolēnu radošie darbi

- 11.b.klases skolniece – vizuālajā mākslā – Lielformāta glezniecība. – Darbi ir apskatāmi skolas 3.stāva vestibīlā.
- 2.11.b.klases skolniece – mūzikā – Mūziķa radošā darba tapšana.
- 3.11.a klases skolniece – literatūra – dzejas un prozas krājums. Krājums ir pieejams skolas bibliotēkā.
- 4.11.a.klases skolnieces - starpdisciplinārajā jomā – skolēnu ārpusstundu darba organizācija – Plakātu izstāde un tematisko pasākumu “Bērnu tiesības un pienākumi” organizēšana. Darba apraksts, plakāti ir pieejami skolā.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 3. klasēs latviešu valodā (%)

Skolēni kārtoja diagnosticējošo darbu attālināti, mājās. Rezultāti ir augstāki salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventspils 2.vsk	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	79,54	73,63	75,17
2019./2020.m.g.	68,41	63,68	67,67
2018./2019.m.g.	65,86	55,43	61,02

Trīs gadu laikā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir optimālā līmenī. Par trīs gadiem rezultāti paaugstinājās. Skolā, sadarbojoties mācību priekšmetu un latviešu valodas skolotājiem, ir izstrādāta mācību darba stratēģija, lai dotu izglītojamiem iespēju uzlabot savas latviešu valodas zināšanas. Skolotāji gan krievu valodas, gan latviešu valodas katru gadu nodrošina papildstundas lasīšanas prasmes attīstīšanai 1.-3.klasēs, kur pielietoja jaunas mācīšanas stratēģijas.

Skolēni kārtoja diagnosticējošo darbu krievu valodā attālināti, mājās. Rezultāti ir mazliet augstāki nekā valstī, bet zemāki salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem. Skola lielu uzmanību pievērst skolēnu piesaistīšanai lasīšanai. Skolotāji no pirmās līdz trešajai klasei novadīja fakultatīvo stundu lasīšanas prasmes attīstīšanai. Skolēniem piedāvātas dažādas stratēģijas darbam ar tekstu.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 3. klasēs krievu valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventspils 2.vsk	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	82,73	79,59	80,81
2019./2020.m.g.	86,86	77,65	77,93
2018./2019.m.g.	83,07	73,71	74,17

Skolēni kārtoja diagnosticējošo darbu matemātikā tiešsaistē platformā uzdevumi.lv. 3.klases skolēniem nav prasmes uzdevumi.lv lietošanai. Bet skolēni norāda ļoti augsti rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo gadu. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu rezultāts palielinās par 15%, liela varbūtība, ka to ietekmē ārkārtējā situācija un attālinātas mācības, kad vecāki varēja palīdzēt skolēniem veikt darbu.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 3. klasēs matemātikā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventspils 2.vsk	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	78,32	68,92	71,99
2019./2020.m.g.	63,65	59,42	58,3
2018./2019.m.g.	82,17	78,62	78,59

Trīs gadu laikā 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti ir optimālā līmenī. 2020./2021. mācību gada laikā rezultāti latviešu valodā ir palielinājušies statistiski nozīmīgi – par 11%. Sadarbojoties ar priekšmetu un latviešu valodas skolotājiem, tika izstrādāta stratēģija, kā palīdzētu izglītojamiem paaugstināt mācību rezultātus – īpašu uzmanību pievēršot teksta izpratnes un analītisko prasmju izkopšanai. Rezultāti ir par 9,78% augstāki nekā valstī. Ir vērojama izglītojamo mācību sasniegumu pozitīva dinamika.

Par 12.82% paaugstinājās rezultāti krievu valodā, salīdzinot ar 2018./2019.m.gadam un par 15.04% augstāk nekā valstī 2020./2021.m.g. Matemātikā arī redzama pozitīva dinamika skolēnu sasniegumos., trīs gadu laikā rezultāti paaugstinājās un šogad ir augstāk nekā 2019.gadā par 18,46%. Salīdzinot ar valsts rezultātiem šogad ir augstāki par 9,62%.

2020./2021. mācību gadā rezultāti dabaszinībās (58,41%) ir paaugstinājās (par 7,25%) salīdzinot ar iepriekšējo gadu, šāda situācija ir saistīta ar diagnosticējošā darba satura izmaiņām, kā arī ar to, ka ir jāpildveido priekšmeta apguve latviski. Rezultātu pazemināšanās dabaszinībās ir vērojamas arī valstī (57,94% 2021.gadā). Skolēni kārtoja diagnosticējošo darbu elektroniski tiešsaistē. Daudz klūdu saistīti ar teksta izpratni, skolēni līdz galam neizlasa uzdevumu.

Izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 6. klasē

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs latviešu valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	78,52	65,63	68,74
2019./2020.m.g.	68,45	63,6	66,78
2018./2019.m.g.	67,31	62,54	62,72

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs krievu valodā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventpils 2.vsk	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	82,82	63,68	67,78
2019./2020.m.g.	61,91	66,46	65,93
2018./2019.m.g.	70,2	66,84	69,49

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs matemātikā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventspils 2.vsk	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	76,54	65,16	66,92
2019./2020.m.g.	70,52	64,79	65,15
2018./2019.m.g.	58,08	52,75	55,87

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs dabaszinībā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Ventspils 2.vsk	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	58,41	56,92	57,94
2019./2020.m.g.	51,16	52,75	52,77
2018./2019.m.g.	59,64	58,1	61,74

Pedagogi analizē vērtējumus sīkāk, lai atrastu veidu, kā klasēm kopumā un individuāli izglītojamiem palīdzētu apgūt zināšanas un prasmes, kurās nepieciešams uzlabojums: jāpievērš uzmanība uzdevumu nosacījumu lasīšanai; temata, galvenās domas formulēšanai; informācijas nolasīšanai no tabulām, grafikiem, diagrammām.

Vairāk pievērsties pētniecisko prasmju pamatu nostiprināšanai pētāmajam jautājumam, secinājumiem, darba uzdevumiem un hipotēzēm

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē

Sakarā ar valstī izsludināto ārkārtas situāciju, 2020./2021.mācību gadā 9. klases nekārtoja valsts eksāmenus, bet kārtoja klātienē diagnosticējošo darbus matemātikā, krievu valodā un latviešu valodā. Rezultāti klasēs ļoti atšķiras, tas saistīti ar vienas klases skolēnu papildījumu no citām skolām un nevienmērīgām zināšanām. Vēl vienā klasē ir trīs skolēni ar ļoti zemām zināšanām latviešu valodā, jo viņi atbrauca no citām valstīm. Salīdzinot ar valsti matemātikā rezultāts ir zemāks par 3,43%, un latviešu valodā samazinājusies par 1,27%, krievu valodu nokārtoja par 2,37% augstāk nekā valsti.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 9. klasēs

VDD	Kopvērtējums % 9.a klasē	Kopvērtējums % 9.b klasē	Kopvērtējums % skolā
Latviešu valoda	73,54	60,18	66,45
Krievu valoda	80,30	59,60	69,74
Matemātika	60,12	52,36	56

Skola apkopo un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos salīdzina tos ar rezultātiem valstī un pēc skolu tipiem. VPD rezultāti tiek analizēti MK, Pedagoģiskās padomes sēdē

Atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos 3., 6. un 9. klašu izglītojamiem, ņemot vērā skolas psihologa izpētes rezultātus, ar direktores rīkojumu tiek noteikti un piemēroti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos.

Mācību gads	Piemēroti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos		
	(izglītojamo skaits)		
	3.klase	6.klase	9.klase
2020./2021.m.g.	0	7	9

Valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi.

12. klašu skolēnu centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā pēdējo 3 gadu laikā ir bijuši augstāki nekā valsts vidējais rādītājs. Šajā mācību gadā tas ir +12,55%, Angļu valodā centralizētā eksāmena rezultāti nedaudz zemāki nekā valsts vidējais rādītājs, šogad ir -1,97%.

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valsti
Latviešu valoda	2020./2021.m.g.	38,68	51,2
	2019./2020.m.g.	40,8	52,9
	2018./2019.m.g.	36,01	49,9
Angļu valoda	2020./2021.m.g.	64,63	66,6
	2019./2020.m.g.	69,5	70
	2018./2019.m.g.	61,21	62,7
Matemātika	2020./2021.m.g.	48,65	36,1
	2019./2020.m.g.	54	35,4
	2018./2019.m.g.	53,43	32,7

1 skolēnam CE angļu valodā tika aizstāts ar starptautisku institūciju pārbaudījumiem

2020./2021.mācību gadā ārkārtējās situācijas valstī dēļ 12. klasēs netika organizēti necentralizētie eksāmeni un centralizētie eksāmeni un centralizētie eksāmeni pēc izvēles.

Centralizēto eksāmenu latviešu valodā apguves koeficienti 9. klasēs

Skolēnu rezultāts 2020./2021.m.g. ir nedaudz zemāks, nekā iepriekšējā gadā. Eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā nebija obligāts, to 2020./2021.m.g. daudzi skolēni neizvēlējās kārtot.

Centralizēto eksāmenu latviešu valodā 9. klasēs kārtoja tikai 8 skolēni. Rezultāts ir nenozīmīgi augstāks nekā valstī, par 0,53%

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2020./2021.m.g.	61,63	61,1
	2019./2020.m.g.	67,85	63,8
	2018./2019.m.g.	64,39	62,9

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ināra Keiša

(vārds, uzvārds)