



Ventspils pilsētas pašvaldības iestāde

VENTSPILS 2.VIDUSSKOLA

Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601, Latvija, tālr. 63622211, e-pasts 2.vidusskola@ventspils.lv

Ventspilī

Ventspils 2.vidusskolas **IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

2021.gada 15.martā

Nr. 3-30/1-2021-3

Izstrādāta saskaņā ar Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu, spēkā esošajiem Ministru kabineta noteikumiem par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu

1. Vispārējie jautājumi

- 1.1. Ventspils 2. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un procedūru Ventspils 2. vidusskolā (turpmāk – Skola), nodrošinot vērtēšanas kvalitāti atbilstoši Valsts vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartu prasībām.
- 1.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas veicējs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un īstenoto izglītības programmu un Skola vērtēšanas kārtību.
- 1.3. Vērtēšanas kārtība atrodas skolotājiem, skolēniem un vecākiem pieejamā vietā Ventspils 2. vidusskolas tīmekļvietnē *2vsk.ventspils.lv*.
- 1.4. Vērtēšanas kārtība izstrādāta saskaņā ar LR likumiem un normatīvajiem dokumentiem. Ja LR likumos vai normatīvajos dokumentos tiek izdarītas izmaiņas, šīs izmaiņas tiek izdarītas Ventspils 2. vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi

- 2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir noteikt zināšanu, prasmju un iemaņu atbilstību izglītības programmām atbilstoši Valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartu prasībām,
- 2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 2.2.1. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;
 - 2.2.2. konstatēt katra skolēna sasniegumus mācību procesa laikā, ievērojot viņa individualitāti;
 - 2.2.3. sekmēt skolēna līdzatbildību un atbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēnus mācīties un veikt pašvērtējumu;
 - 2.2.4. veicināt skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbību.

3. Vērtēšanas principi un veidi

- 3.1. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
- sistēmiskuma princips;
 - atklātības un skaidrības princips;
 - metodiskās daudzveidības princips;
 - iekļaujošais princips;
 - izaugsmes princips.
- 3.2. Mācību snieguma vērtēšanas veidi:
- 3.2.1. Formatīvo vērtēšanu pedagogs veic ikdienas mācību procesā iegūto zināšanu un prasmju apguves noteikšanai, atbalstam, atgriezeniskās saites sniegšanai un tā netiek ņemta vērā, izliekot izglītojamā semestra vai gada vērtējumu. Vērtējumu pedagogs izsaka mutiski vai arī fiksē to e-klases žurnālā.
- 3.2.2. Diagnosticējošo vērtēšanu veic, lai noteiktu skolēnu mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu.
- 3.2.3. Summatīvo vērtēšanu 10 ballu skalā pedagogs veic pārbaudes darbos:
- **pārbaudes darbs** - temata, temata daļas novērtējums dažādās formās (rakstisks vai kombinēts kontroldarbs, laboratorijas darbs, pētniecisks darbs, domraksts, individuāls vai grupas projekts, eseja, referāts, radošos darbos u.tml.);
 - **obligātais pārbaudes darbs** – pārbaudes darbs, kurš domāts vērtējumu noteikšanai, kas apstiprina noteikta prasību līmeņa sasniegšanu. Darbu ir jāveic visiem skolēniem obligāti, jo bez tā semestra un gada vērtējums ir "n/v".

4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

- 4.1. Skolas vadība:
- 4.1.1. semestra sākumā izveido pārbaudes darbu un radošo darbu, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā, tabulu (digitālo vietni) to reģistrēšanai. Direktores vietnieks informātikas jomā ievieto pārbaudes darbu grafiku katram mēnesim Skolas mājas lapā.
- 4.1.2. ne retāk kā divas reizes semestrī pārbauda, vai klašu žurnālos atsپoguļoti izglītojamo mācību darba vērtējumi un vai to skaits ir atbilstošs Skolā pieņemtajai vērtēšanas kārtībai;
- 4.1.3. atrisina skolēnu sniegumu vērtējumu strīdīgos jautājumus, iepazīstinot ar situāciju skolotāju.
- 4.2. Pedagogi:
- 4.2.1. katra mācību semestra sākumā iepazīstina skolēnus ar mācību sniegumu vērtēšanas veidu un ar pārbaudes darbu veidiem (nobeiguma pārbaudes darbs, obligātais pārbaudes darbs, radošais darbs, referāti u.tml.) un laikiem;
- 4.2.2. līdz katra mēneša 28.datumam aizpilda skolas pārbaudes darbu un radošo darbu tabulu (digitālo vietni) nākamajam mēnesim, pēc nepieciešamības laicīgi (ne vēlāk kā pirms 5 dienām) ieraksta tajā korekcijas, informējot par to skolēnus;
- 4.2.3. pirms pārbaudes darba, neatkarīgi no tā formas, iepazīstina skolēnus ar vērtēšanas kritērijiem;
- 4.2.4. skolvadības sistēmā "E-klase" ieraksta tematu, vērtēšanas kritērijus jebkuram summatīvā vai formatīvā vērtējuma darbam, obligāto darbu vērtējumus rakstot uz zila fona "Pārbaudes darbs", pārējos uz balta – "Pārbaudes darba metodika";
- 4.2.5. pēc pārbaudes darbiem iepazīstina skolēnus ar rezultātiem un izskaidro kļūdas, norādot uz neprecizitātēm, un izsaka priekšlikumus mācību sasniegumu uzlabošanai;

4.2.6. nodrošina obligāto pārbaudes darbu skaitu un summatīvo vērtējumu skaitu atbilstoši Skolas vērtēšanas kārtībai:

Stundu skaits nedēļā	1 st.	2 st.	3 st.	4 st.	5 st.	6 st.
Summatīvo vērtējumu minimālais skaits semestrī	3	3	4	4	4	4
Tai skaitā obligāto pārbaudes darbu minimālais skaits semestrī	2	2	3	3	3	3

4.2.7. regulāri veic diagnosticējošo darbu, valsts pārbaudes darbu, mācību gada rezultātu izvērtēšanu.

5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

5.1. Skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēma ir atkarīga no mācību standarta:

Pēc Ministru kabineta noteikumiem Nr.281 no 2013.gada 21.maija "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" un 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" (pēc "vecā" standarta).

2020./2021.m.g. – 2.; 3.; 5.; 6.; 8.; 9.; 11.;12.kl.

2021./2022.m.g. – 3.; 6.; 9.; 12.kl.

	2.-3.klases	4.-9.klases	10.-12.klases
Summatīvā vērtēšana	2.klasē un 3.klasē latviešu valodā, mazākumtautību (krievu) valodā un matemātikā vērtē 10 ballu vērtēšanas skalā, 3.klasē vēl angļu valodā, pārējos mācību priekšmetos - aprakstoši; <ul style="list-style-type: none"> • "+" – apguvis, ja prasmes, zināšanas un iemaņas ir 60% - 100% no prasītā; • "/" – daļēji apguvis, ja darbs 33% -59% apjomā; • ja darbs veikts mazāk kā 33% apjomā, tad ailīte paliek tukša līdz laikam, kamēr skolēns prasmi apgūst vai saņem "-". 	10 ballu skala, n/v	10 ballu skala, n/v
Formatīvā vērtēšana	i/ni/ n/v, kur i - 50%-100%		
Diagnosticējošā vērtēšana	i/ni/ n/v vai procentos, kur i -50%-100%		
Mājas darba vērtēšana	i/ni/ n/v vai ar vārdiem, kur i- 50%-100%		

Pēc Ministru kabineta 2019. gada 3.septembra noteikumiem Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" un Ministru kabineta 2018.gada 27. novembra noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" (pēc "jaunā" standarta)

2020./2021.m.g. – 1.; 4.; 7.; 10. kl.

2021./2022.m.g. – 1.; 2.; 4.; 5.; 7.; 8.; 10.; 11.kl.

Sākot ar 2022./2023.m.g. – 1.-12.kl.

	1.-3.klases	4.-9.klases	10.-12.klases
Summatīvā vērtēšana	apguves līmeņi: S – sācis apgūt T – turpina apgūt A - apguvis P - apguvis padziļināti n/v	10 ballu skala, n/v	10 ballu skala, n/v
Formatīvā vērtēšana	Procentos, n/v		
Diagnosticējošā vērtēšana	Procentos, n/v		
Mājas darba vērtēšana	Procentos, n/v vai ar vārdiem		

5.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti vienoti vērtēšanas kritēriji:

Apguves līmeņi	S (sācis apgūt)			T (turpina apgūt)		A (apguvis)			P (apguvis padziļināti)	
	1-10	11-20	21-32	33-45	46-57	58-69	70-77	78-86	87-94	95-100
Balles (summatīvais vērtējums)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mutvārdu lietojums	Ļoti, ļoti vāji	Ļoti vāji	Vāji	Gandrīz viduvēji	Viduvēji	Gandrīz labi	Labi	Ļoti labi	Teicami	Izcili
Produktivitātes līmenis	Uztver, atpazīt, saprot, iegaumē			Reproduktīvā darbība		Pārejas līmenis no reproduktīvās domāšanas uz produktīvo domāšanas līmeni			Produktīvā darbība	

- 5.3. Vērtējot skolēnu sasniegumus summatīvi, skolotājs balstās uz 10 ballu sistēmas vērtējumu un apguves līmeņu aprakstiem. (1.pielikums)
- 5.4. Mājas darbi tiek izmantoti zināšanu nostiprināšanai, atgriezeniskas saites sniegšanai un saņemšanai, skolotāju rīcībai mācību darba plānošanā, skolēnu snieguma uzlabošanai.
- 5.5. Rakstisku mājas darbu matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā, angļu valoda, vācu valodā vismaz vienu vērtējumu mēnesī jāatspoguļo e-klases lapā "Mājas darbi".
- 5.6. Lai novērstu skolēnu pārslodzi, vienā dienā skolēniem drīkst būt 1.-4. klasē ne vairāk par vienu pārbaudes darbu, 5.- 12. klasē - ne vairāk par 2 darbiem, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā.
- 5.7. Starp summatīvajiem mācību sasniegumu vērtējumiem 1.-12.klasēs jābūt vismaz vienam formatīvam vērtējumam.
- 5.8. Ieraksts "nav vērtējuma" ("n/v") izmantojams, lai fiksētu, ka skolēns nav ieguvis vērtējumu. Skolēns iegūst "n/v" ja:
- 5.8.1. atsakās mutiski vai rakstiski veikt uzdevumu;
 - 5.8.2. ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
 - 5.8.3. ir nodevis darbu, kurš nav veikts/aizpildīts, vai ir veikts/aizpildīts, bet par tā izpildi nav saņēmis punktus, vai ja darbā ir lasāmi cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi; ja darbs veikts nesalāsāmā rokraksta; ja tas ir izpildīts ar zīmuli (izņemot zīmējumus); ja tajā

- konstatētas nepamatotas atšķirības starp zīmējumu un aprēķinu vai tekstu; ja vairāku izglītojamo darbi veikti vienveidīgi (konstatējot, ka darbs nav veikts patstāvīgi);
- 5.8.4. noteiktajā laikā nav iesniedzis darbu;
- 5.8.5. pēc atkārtota aizrādījuma darba laikā netiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi (darba traucēšana, neatļautu palīg līdzekļu lietošana u.c.);
- 5.8.6. 2 nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā vai 2.nedēļu laikā pēc atzīmju izlikšanas "E-klases" žurnālā neuzraksta pārbaudes darbu.
- 5.9. Mācību tēmas pārbaudes darbu vērtēšana:
- 5.9.1. Ja skolēns, kāda iemesla dēļ nav ieradies uz pārbaudes darbu, viņam jāizpilda saturiski līdzvērtīgs darbs ne vēlāk kā divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā. Ilgstošas slimības gadījumā neveikto pārbaudes darbu izpildes termiņš, vienojoties ar pedagogu, tiek pagarināts.
- 5.9.2. Pārbaudes darba jebkuru iegūto vērtējumu skolēns ir tiesīgs uzlabot vienu reizi. Pēc pārbaudes darba pārrakstīšanas tiek ņemts vērā labākais rezultāts.
- 5.9.3. Pedagoģs ir tiesīgs atbrīvot skolēnu no pārbaudes darba veikšanas, vērtējuma ailē ierakstot "n/a":
- ja skolēns ilgstoši kavējis skolu slimības dēļ un tam nebija piešķirta mājas apmācība;
 - ja skolēns pārstāvējis skolu starptautiskā projektā, piedalījies mācību priekšmetu olimpiādē, novada vai valsts sacensībās, konkursos, skatēs.
- 5.9.4. Novērtētus skolēnu pārbaudes darbus skolotājs uzglabā līdz semestra liecības izsniegšanas brīdim.
- 5.9.5. Ja skolēns (7.-12. klases) pēc sarunām ar skolotāju nepiekrīt skolotāja izliktajam vērtējumam, viņam ir tiesības rakstīt motivētu iesniegumu skolas vadībai, tam pievienojot pārbaudes darbu. Skolas vadība izveido ekspertu komisiju un nedēļas laikā paziņo skolēnam komisijas lēmumu. Šis lēmums ir galīgs.
- 5.10. Skolotājs tiesīgs organizēt diagnosticējošus darbus, nebrīdinot skolēnus, un to rezultātus izmantot formatīvajai vērtēšanai.
- 5.11. Mutvārdu atbildes, darbs stundu laikā, papildus darbs mācību priekšmetā, plakātu un digitālās prezentācijas aizstāvēšana jebkurā mācību priekšmetā tiek vērtētas pēc skolas vienotiem kritērijiem (2. pielikums).
- 5.12. Atbilstoši mācību priekšmeta specifikai (esejas, laboratorijas darbi, mākslinieciskie darbi u.c.) tiek vērtēti pēc skolotājs piedāvātiem vērtēšanas kritērijiem.
- 5.13. Fakultatīvajos mācību priekšmetos skolēnu sasniegumus vērtē aprakstoši un pēc vienošanās ar saistošā mācību priekšmeta skolotāju 1 reizi semestrī var izlikt vērtējumu 10 ballu sistēmā saistošajā mācību priekšmetā pēc skolas vienotiem kritērijiem par papildus darbu mācību priekšmetā (2.pielikums)
- 5.14. ZPD, radošie darbi un SMU tiek vērtēti pēc skolas noteiktās kārtības.
- 5.15. Projektu nedēļas darbs var būt vērtēts 10 ballu skolā pēc skolēnu snieguma rubrikas "Papildus darba vērtēšana" (2.pielikums) vai izmantojot formatīvas vērtēšanas iespējas.
- 5.16. Skolēns, kurš mācās ārzemēs (uz laiku līdz 1 gadam), e-klases žurnālā vērtējuma ailē mācību priekšmetos tiek atzīmēts, ka skolēna nav - "n".

6. Semestra, gada vērtējumu izlikšana

- 6.1. Skolēni saņem vērtējumu par 1.semestri, 2.semestri un mācību gadu.

- 6.2. Lai saņemtu semestra vērtējumu, jābūt uzrakstītiem visiem semestra obligātajiem pārbaudes darbiem, izņēmums var būt semestra pēdējais vērtējums (pēdējais pārbaudes darbs, kas var palikt nerakstīts), ja skolēns ir ilgstoši slimojis.
- 6.3. Semestra vērtējuma noteikšanas principi:
 - 6.3.1. visus semestrī saņemtos vērtējumus 10 ballu skalā noapaļo uz augstāko atzīmi, sākot ar 0,5;
 - 6.3.2. gadījumos, kad izšķiras semestra vērtējums, tiek ņemti vērā:
 - obligāto pārbaudes darbu rezultāti;
 - to darbu skaits, kas vērtēti 10 ballu sistēmā (vairāk, vai mazāk par 50%).
- 6.4. Ja skolēns noteiktajā laikā nav veicis visus semestra obligātos pārbaudes darbus, vai no kāda bija atbrīvots, tad skolotājs ir tiesīgs noteikt skolēnam pārbaudes darbu par semestra vai mācību gada tēmām, kura vērtējums tiks ņemts kā semestra vērtējums, vai ietekmēs semestra vērtējumu.
- 6.5. Skolēns iegūst "n/v" semestrī, ja semestrī nav saņēmis Skolas mācību priekšmetā noteikto obligāto pārbaudes darbu vērtējumu skaitu semestrī.
- 6.6. Ja skolēns 1.semestrī saņēmis vērtējumu "n/v", 2.semestra pirmā mēneša laikā viņam ir iespēja uzlabot 1.semestra atzīmi dotajā mācību priekšmetā, nokārtojot iepriekšējā semestra obligātos pārbaudes darbus, par kuriem saņemts vērtējums "n/v".
- 6.7. Gada vērtējumu skolēniem izliek, ņemot vērā 1. un 2.semestra vērtējumu.
- 6.8. Skolēns iegūst "n/v" gadā, ja kaut vienā no semestriem ir ieraksts "n/v" un viņš nav rakstījis papildus semestra vai gada pārbaudes darbu.
- 6.9. Ja vidusskolā mācību kurss ilgst vairāk nekā vienu semestri, kursa vērtējums raksturo visu kursa saturu, atzīmes izlikšanā tiek ņemti vērā visa kursa summatīvie vērtējumi.
- 6.10. Ja vecāki vai viens no vecākiem, vai pilngadīgais skolēns apstrīd gada vērtējumu kādā mācību priekšmetā un pārrunās ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu, pieaicinot izglītības iestādes direktora vietnieka izglītības jomā, vienošanās nav panākta, vienam no vecākiem vai pilngadīgajam izglītojamam ir tiesības divu nedēļu laikā pēc gada vērtējuma paziņošanas iesniegt lūgumu pārskatīt vērtējumu mācību priekšmetā. Šādā gadījumā:
 - 6.10.1. direktore izveido apelācijas komisiju (pieaicinot attiecīgā mācību priekšmeta metodiskās grupas pārstāvjus un citus pedagogus);
 - 6.10.2. apelācijas komisija, pamatojoties uz mācību priekšmeta standarta prasībām, mācību priekšmeta programmā noteiktajām prasībām un izglītojamā mācību sasniegumu analīzi, ja nepieciešams, organizē pēcpārbaudījumu un sniedz atzinumu direktorei;
 - 6.10.3. direktore pieņem lēmumu par izglītojamā gada vērtējuma apstiprināšanu attiecīgajā mācību priekšmetā vai tā pārskatīšanas kārtību un informē par to vecākus vai pilngadīgo skolēnu.
- 6.11. Ja skolēns nav ieguvis vērtējumu ZPD vai rodošajā darbā, tad atestātā par vidējās izglītības iegūšanu tiek veikts ieraksts n/v vai rakstisks ieraksts par neiegūto vērtējumu.

7. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana

- 7.1. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanu īsteno atbilstoši prasībām LR normatīvajos aktos.
- 7.2. 1.–12. klases skolēnu sasniegumus ieraksta E-klases žurnālā.
- 7.3. Pedagoģs pārbaudes darbus labo ne ilgāk kā 10 darbadienas, vērtējumu e-klases žurnālā izliekot 2 nedēļu laikā.
- 7.4. Mutvārdu pārbaudē skolēna vērtējums tiek fiksēts laikā līdz nākamajai stundai, izglītojamais tiek informēts par vērtējumu.

- 7.5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtējumi, sekmju izraksti, licības un kavēto stundu apkopojumi tiek fiksēti un gatavoti skolvadības sistēmas "E-klase" elektroniskajā žurnālā.
- 7.6. Klases audzinātājs ne retāk kā reizi mēnesī veic e-klases žurnālā saņemto vērtējumu un kavējumu ierakstu kontroli un informē izglītojamo vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem.
- 7.7. Licībā skolotājs ir tiesīgs veikt ierakstus par skolēna aktīvo darbošanos skolas sabiedriskajā dzīvē, interešu izglītības pulciņos, par skolēnu skolas tēla popularizēšanā olimpiādēs un konkursos.

8. Sadarbība ar vecākiem

- 8.1. Skolotāju un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:
 - elektroniskais sekmju žurnāls www.e-klase.lv (1.-12.klasēs);
 - skolēna dienasgrāmata (1.-6.klasēs);
 - sekmju izraksti;
 - vecāku sapulces;
 - individuālas konsultācijas ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju.
- 8.2. Mācību gada sākumā klašu vecāku sapulcēs skolotāji iepazīstina izglītojamo vecākus ar valsts izglītības standarta, mācību priekšmetu standartu prasībām un savām prasībām, un Skolas vērtēšanas kārtību.
- 8.3. Divas reizes gadā, oktobrī un martā, izglītības iestādē notiek Vecāku dienas, kad vecākiem ir iespēja tikt ar priekšmetu skolotājiem un izglītības iestādes vadību.
- 8.4. Klašu audzinātāji ne retāk kā divas reizes gadā izglītojamo vecākiem organizē vecāku sapulces, dodot iespējas viņiem noskaidrot neskaidros jautājumus par mācību procesa organizāciju izglītības iestādē;
- 8.5. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam ir atļauts izmantot tikai tos žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem izglītojamiem, informācija jāsniedz, nenosaucot vārdā citus izglītojamos.

9. Noslēguma jautājumi

- 9.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Skolā tiek saskaņota pedagoģiskās padomes sēdē un ir saistoša visiem skolas pedagoģiskajiem darbiniekiem.
- 9.2. Grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek izdarīti ar skolas direktores rīkojumu, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes ieteikumu.
- 9.3. Kārtība stājas spēkā ar 15.03.2021.
- 9.4. Ar 15.03.2021. atzīt par spēku zaudējušu 01.10.2020. apstiprināto Ventspils 2.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Nr. 3-30/1-2020-5.

Ventspils
2.vidusskolas direktore



I. Keiša

SASKAŅOTS
Ventspils 2. vidusskolas
pedagoģiskās padomes sēdē 15.03.2021.

10 ballu sistēmas vērtējumu apraksts

9 – 10 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none">- ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai;- prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskaņāt un izskaidrot likumsakarības;- spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot ar realitāti;- spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;- prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
6 – 8 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none">- spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;- prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;- uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;- mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;- ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;- vērojama veiksmīga mācību sasniegumu attīstība.
4 – 5 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none">- ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus;- mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;- mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;- var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;- ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi;- vērojama mācību sasniegumu attīstība.
1 – 3 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none">- pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;- mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;- personisko attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;- maz attīstīta sadarbības prasme;- mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

Apguves līmeņu apraksts

S	T	A	P
Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguva	Apguva padziļināti
<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve. Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei. Skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs. Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, pēc vajadzības izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei. Skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs. Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi. Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli. Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā. Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.</p>

Kārtējās vērtēšanas kritēriji par darbu stundā

Kritēriji	Atbilst 80-100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
Aktīva darbošanās				
Atbild uz skolotāja jautājumiem.	3	2	1	0
Izrāda interesi par stundas tēmu.	3	2	1	0
Sasniedz stundas mērķi.	3	2	1	0
Iesaistās pašvērtējuma procesā.	3	2	1	0
Demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes.	3	2	1	0
Kooperatīvais mācīšanās darbs				
Aktīvi darbojas pāros.	3	2	1	0
Aktīvi darbojas grupas darbā.	3	2	1	0
Spēj organizēt un vadīt grupas darbu.	3	2	1	0
Rezultāts un process atbilst pāru vai grupu darba kritērijiem.	6	4	2	0
Sagatavotība darbam				
Sagatavo nepieciešamos mācību līdzekļus.	3	2	1	0
Sagatavo individuālus mācību piederumus.	3	2	1	0
Sagatavo sporta apģērbu.	3	2	1	0
Darbojas sistemātiski.	3	2	1	0
Noteikumu ievērošana				
Ievēro skolas kārtības noteikumus.	3	2	1	0
Ievēro drošības tehniku.	3	2	1	0
Ievēro skolotāja norādījumus.	3	2	1	0
Attieksme				
Atbalsta klasesbiedrus – atsaucība, izpalīdzīgums, labvēlība.	3	2	1	0
Ir centīgs un čakls.	3	2	1	0
Saudzīgi izturas pret skolas inventāru.	3	2	1	0
Asistēšana skolotājam				
Atlasa informāciju par stundas tēmu.	3	2	1	0
Kontrole uzdevuma izpildīšanu (kopā ar skolotāju).	3	2	1	0
Vada nodarbību / nodarbības daļu vai organizē darbu uzdevumu pildīšanai skolēnu grupai (ar iepriekšējo sagatavotību).	3	2	1	0

Mutvārdu atbildes vērtēšanas kritēriji

Kritēriji		Atbilst 80- 100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
Runas uzbūve un saturs					
Atbildes saturs atbilst tēmai.		3	2	1	0
Atbilde ir pārlicinoša: ir izpratne par tēmu, minētie fakti ir precīzi.		10	6	3	0
Izklāsts ir secīgs un loģisks.		3	2	1	0
Valoda					
Lieto daudzveidīgas gramatiskās konstrukcijas.		3	2	1	0
Demonstrē plašu vārdu krājumu.		3	2	1	0
Ievēro valodas kultūras normas, lieto atbilstošu stilu.		3	2	1	0
Demonstrē pareizu, skaidru izrunu un intonāciju.		3	2	1	0
Secinājumi un personiskā attieksme					
Spēj izdarīt secinājums, saredz kopsakarības, izmanto personīgo pieredzi.		3	2	1	0
Spēj paust savu attieksmi un izteikt viedokli.		3	2	1	0
Demonstrē radošo pieeju, originalitāti, ieinteresētību.		3	2	1	0
Dzejoļa lasījuma vērtēšanas kritēriji					
Nosauc dzejoļa autoru, virsrakstu.		3	2	1	0
Labi zina dzejoļa tekstu no galvas.		10	6	3	0
Deklamē skaidri un tekoši.		3	3	1	0
Deklamējot mērķtiecīgi maina balss tembru, intonāciju un runas tempu.		3	2	1	0
Sniegumu papildina ar atbilstošiem žestiem un mīmiku.		3	2	1	0
Spēj paskaidrot vārdu nozīmi, dzejoļa jēgu.		3	2	1	0
Vērtēšanas kritēriji darbam ar vēsturiskajiem avotiem					
Nosauc avota veidu, autoru, izdošanas laiku.		3	2	1	0
Analizē vēsturisko avotu.		5	3	1	0
Vēsturiskā avota satura pielietojums atbilst vēstures notikuma raksturojumam.		5	3	1	0
Spēj salīdzināt dažādus vēsturiskos avotus.		3	3	1	0
Spēj secināt, argumentēt personisko viedokli par vēsturiskā avota nozīmi.		3	2	1	0
Vērtēšanas kritēriji darbam ar vēsturisko karti					
Spēj lasīt kartes "leģendu".		3	2	1	0
Spēj analizēt kartes informāciju, izmantojot atbilstošu terminoloģiju.		5	3	1	0
Raksturo vēsturisko procesu izmantojot kartes informāciju.		5	3	1	0
Uzdevumu izpilda kārtīgi.		3	2	1	0

Prezentāciju novērtēšanas rubrika

Kritēriji	Atbilst 80-100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
Uzbūve un saturs				
Prezentācija atbilst nosaukumam un tēmai.	3	2	1	0
Prezentācijai ir skaidrs plāns (struktūra), atspoguļoti pamatposmi (problēma, mērķis, hipotēze, gaita, secinājumi, avoti), materiāla izklāsts ir secīgs un saprotams.	3	2	1	0
Pausto informācija pamato ar faktiem un pierādījumiem.	3	2	1	0
Tēmu atspoguļo no dažādiem aspektiem, izmantoti daudzveidīgi informācijas avoti.	3	2	1	0
Datorprezentācijas noformējums				
Prezentācijas noformējumā izmanto piemēroto krāsu salikumu, attēlu skaitu, atbilstošu burtu lielumu un citus laba dizaina nosacījumus.	3	2	1	0
Ievēro vienotu stilu, kas atbilst darba mērķim un saturam.	3	2	1	0
Informācijas attēlošanai izmanto atbilstošas metodes – teksts, diagrammas, attēli, audio un video materiāli, kas atbalsta tēmas uztveri, papildina stāstījumu.	3	2	1	0
Plakāta noformējums				
Plakāta noformējums un saturs atbilst nosaukumam un tēmai.	3	2	1	0
Plakātā atspoguļo svarīgākos tēmas aspektus.	3	2	1	0
Tekstu plakātā pieraksta bez kļūdām.	3	2	1	0
Plakātu izveido pārdomāti, tam viegli sekot līdzi, noformējumā ievēro vienotu stilu, piemēroto krāsu salikumu, attēlu skaitu, atbilstošu burtu lielumu un citus laba dizaina nosacījumus.	3	2	1	0
Plakāta formāts atbilst prasībām.	3	2	1	0
Plakāta noformējums izpildīts glīti.	3	2	1	0
Plakāts piesaista uzmanību, uzrunā, neaizskar cilvēku reliģiozās un politiskās jūtas.	3	2	1	0
Uzstāšanās, valoda				
Valoda ir skaidra un saprotama, literārā valoda.	3	2	1	0
Stāsta no galvas, veido kontaktu ar auditoriju.	3	2	1	0
Ar cieņu izturas pret auditoriju (stāja, runas veids, apģērbs, nestāv priekšā ekrānam u.tml.).	3	2	1	0
Demonstrē labu tēmas pārzināšanu, spēj atbildēt uz jautājumiem.	3	2	1	0
Efektīvi izmanto vizuālo materiālu (diagrammas, attēlus u.tml.), paņēmienu, lai piesaistītu auditoriju.	3	2	1	0

Pielieto vēsturiskus avotus prezentācijas gaitā.	3	2	1	0
Ievēro reglamenta prasības.	3	2	1	0
Secinājumi un personiskā attieksme				
Ietver prezentācijā secinājumus, kas demonstrē autora izpratni par doto tēmu.	3	2	1	0
Saista saturu ar personisko pieredzi, piedāvā oriģinālus risinājumus.	3	2	1	0
Darbu izpilda un prezentē laikā.	3	2	1	0
Radošums				
Izmanto neparastus izdales materiālus, vizuālo noformējumu vai prezentēšanas metodes, darba tehnikas.	3	2	1	0
Izmanto novadpētniecisko materiālu.	3	2	1	0

Papildus darba vērtēšana

(dalība mācību olimpiādēs, skolas vai pilsētas pasākumos un konkursos)

Kritēriji	Atbilst 80-100%	Daļēji atbilst > 50%	Vairāk neatbilst < 50%	Neatbilst < 30%
Darbā pielieto daudzveidīgas tehnikas (instrumentu daudzveidīgs pielietojums, izvēle, kas atbilst skolēna vecumam).	3	2	1	0
Darbu izpilda kvalitatīvi, rūpīgi.	3	2	1	0
Ir saskatāma radoša pieceja (oriģinalitāte).	3	2	1	0
Iekļaujas laikā.	3	2	1	0
Darba apjoms atbilst prasībām.	3	2	1	0
Strādā sistemātiski, ir atbildības sajūta par sasniedzamo rezultātu.	3	2	1	0
Sasniedz rezultātu, ir panākumi.	3	2	1	0