

Ventspils 2. vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils 2.vidusskolā 2024./2025.mācību gadā mācās 503 izglītojamo. Skola realizē 6 izglītības programmas - Vispārējās pamatizglītības programma (kods 21011111), Vispārējās pamatizglītības mazākumtautības programma (kods 21011121), Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621), Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem(kods 21015821), Vispārējās vidējās izglītības programma(kods 310160110).

Misija

Nodrošināt izglītojamajiem drošu un mācību vielas apgūšanai piemērotu atmosfēru, kā arī gādāt par tikumīgas un daudzpusīgas personības audzināšanu, izmantojot jaunas mācību metodes un modernās tehnoloģijas, sekojot pārmaiņām izglītībā valstī un pasaulē.

Vīzija

Skolēns no mācīšanas uz mācīšanos caur zināšanām, prasmēm un attieksmi.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, atbildība, gudrība, tolerance.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Godīgums

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Gudrība

Vērtība 4

Tolerance

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Kuldīgas 65,Ventspilī	251	251	0
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Kuldīgas 65,Ventspilī	120	119	59
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kuldīgas 65,Ventspilī	6	9	0
	21015811		4	2	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem		Kuldīgas 65,Ventspilī			
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Kuldīgas 65,Ventspilī	2	3	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Kuldīgas 65,Ventspilī	1	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kuldīgas 65,Ventspilī	119	112	33

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	9	2	1	6
21011121	7	0	1	6
31016011	10	4	2	4

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Astes	4.-6.klase	8	Ventspils 2.vidusskola	pieejams	Ventspils 2.vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Jautrā otiņa	1.-3.klase	38	Ventspils 2.vidusskola	pieejams	Ventspils 2.vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Maska	4.-6.klase	9	Ventspils 2.vidusskola	pieejams	Ventspils 2.vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	5.-9.klase	17	Ventspils 2.vidusskola	pieejams	Ventspils 2.vidusskola	Bezmaksas
Cita	Ciemos pie pasakas	1.-3.klase	21	Ventspils 2.vidusskola	pieejams	Ventspils 2.vidusskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	56	Pedagogu mainība bija diezgan liela, bet skolēniem mācību stundas tika nodrošinātas visos mācību priekšmetos.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	Visi pedagogi, kuri vēlas var iegūt kvalitātes pakāpi, var to iegūt.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	6	Dizains un tehnoloģijas, fizika, sākumskolas skolotājs, latviešu valodas skolotājs, skolas psihologs, laborants

Joma	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	11	Speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, bibliotekāre, logopēds, psihologs, karjeras konsultants, 5 pedagoga palīgi

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kvalitatīva pāreja uz mācībām latviešu valodā	Skola piedalījās projektā Vienotas skolas atbalstam no Britihs Cuoncel pārstāvniecības Latvijā (metodikas jautājumi sākumskolā, sadarbības ar vecākiem veicināšana) Apkopoti dati par 3., 5. un 8.kl. skolēnu tekstpratību un monitoringa darbiem latviešu un angļu valodā, matemātikā Notika mērķtiecīga savstarpēja mācību stundu vērošana, kurā piedalījās skolas pedagogi. Papildus latviešu valodas nodarbības 4.a,4.b,7.a, 8.ab. klasēs. Neformālās latviešu valodas apguves nodrošināšana atbalstošā vidē.	Daļēji sasniegts	Turpinās pāreja uz mācībām latviešu valodā. Skolā notiek darbs ar skolēniem, skolotājiem, aptaujas, vērošanas, diagnostika u.c.
Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide	80% skolēnu uzskata, ka skolotāji vienlīdzīgi un godīgi izturas pret visiem skolēniem. Pēc skolēnu vērojumiem un Edurio aptaujas datiem - stundās ir skolēni, kuri saņem atbalstu: pārbaudes darbos un projektos, drīkst izmantot atgādnēs, skolotāji individuāli noskaidro, ka skolēni saprot, kas jādara, ir atļauts pildīt darbus dažādos formātos (ar roku, datorrakstā, audio u.c.), uzdevumi ir citādāki, nekā pārējai klasei, pašam skolēnam vai kādam klases biedram ir individuāls plāns.	Daļēji sasniegts	Skola izmantoja sev pieejamos resursus, nodrošinot iekļaujošu un atbalstošu vidi visiem skolēniem.
Nodrošināt profesionālu	Kvantitatīvi: 19 skolotāji saņēma apliecības par Ventspils izglītības pārvaldes Pedagogu atbalsta dienesta kursiem: -	Daļēji sasniegts	Izveidota skolas mācību stundu vērošanas rubrika kā

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
atbalsta sistēmu, lai stiprinātu pāreju uz mācībām latviešu valodā	Pieejas un metodes darbam ar skolēniem, kuri nemācās dzimtajā valodā, - Metodes valodas / latviešu valodas apguves veicināšanai visos mācību priekšmetos, - Risinājumi valodas mācīšanās veicināšanai, - Atbalstošas mācību vides izveide. 3 jaunajiem skolotājiem nodrošināta sadarbība ar mentoriem, 4 skolotājiem - apmācības profesionālās pilnveidesursos "Skolotāja profesionālā darbība, īstenojot lietpratības pieeju mācību procesā" (27 stundas). Nodrošināta cieša sadarbība ar Ventspils muzejiem, bibliotēkām, biedrību "Attīstības fabrika", kad skolēni apmeklē nodarbības, kuras vada latviešu valodas nesēji. Organizētas 30 tematiskās nodarbības.		atbalsts vienotai skolai, ieviesti papildus mācību stundas vērošanas kritēriji: o Visi skolēni saprot mācību materiālu latviešu valodā, o Skolēni atbild uz skolotāja jautājumiem latviešu valodā pilniem teikumiem, o Skolēni, sadarbojoties savā starpā, komunicē latviski, o Skolotājs mērķtiecīgi sekmē latviešu valodas apguvi (darbs ar jēdzieniem, tekstiem, tekstpratības stratēģijām, pierakstiem utt.). Pēc mācību stundas vērošanas procesa dati tiek apstrādāti un prezentēti metodiskajā dienā. Balstoties uz rezultātiem, tiek plānots metodiskais darbs jaunajam mācību gadam: skolas prioritātes, uzdevumi un darba plāns.
Izglītojamo un pedagogu psihoemocionālās labbūtības kā izglītības ilgtspējas	Veikta 2. stāva telpu noformējuma un vides organizēšanas reorganizācija. Izvietots atbalsta materiāls skolēniem — izveidots "miera stūrītis", kurā skolēni var nomierināties un mācīties pārvaldīt savas emocijas. Situācija starpbrīžos attiecībā uz skolēnu uzvedību ir uzlabojusies. Pēc vienotas	Daļēji sasniegts	Jāturpina plānveidīgi strādāt pie mobinga profilakses, kā arī pie klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
pamata veicināšana, ģirgāšanās izplatības mazināšana	klases audzināšanas stundas "5 veidi, kā labi dzīvot" 4. stāvā izveidota informatīvā siena "Pieci veidi, kā labi dzīvot", kurā skolēni ierakstījuši savus ieteikumus klases biedriem. Klašu kabinetos noformēti labbūtības stendi. Skolotāji vienojās par uzvedības noteikumiem skolas pasākumu laikā, lai uzlabotu skolēnu uzvedību koncertos un teātra izrādēs. Skolas atbalsta grupa sadarbībā ar skolotājiem izstrādāja divus dokumentus: - "Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms Ventspils 2. vidusskolā", - "Pedagogu rīcība problēmsituāciju gadījumos Ventspils 2. vidusskolā". Diviem skolotājiem sniegts emocionālais atbalsts – viņi apmeklēja individuālās supervīzijas nodarbības pilsētas piedāvātajā programmā. Klašu audzinātājiem tika vadīta metodiskā diena par mobinga pazīmēm un profilakses pasākumiem. Visās klašu grupās tika organizētas audzināšanas stundas, izmantojot Veselības ministrijas izstrādātos materiālus un metodiskās vadlīnijas: - "Vadlīnijas ģirgāšanās izplatības mazināšanai", - "Atkarību profilakses rīcības plāns". Veicinot ciešāku sadarbību un savstarpēju izpratni starp skolotājiem un skolēniem, skolēnu pašpārvalde organizēja 4 tematiskus pasākumus skolēnu un skolotāju labbūtības veicināšanai. Piemēram, tika rīkotas divas diskusijas starp skolēniem un skolotājiem par toleranci, kā arī notika labbūtības treniņi 4.-12. klašu aktīvistiem.		iesaistes skolas labbūtības veicināšanā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt skolēniem kvalitatīvu, iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kas sekmē latviešu valodas prasmes pilnveidi, piederības sajūtu Latvijas sabiedrībai un vienlīdzīgas izglītības iespējas.	Tiks nodrošināta kvalitatīva, droša un iekļaujoša mācību vide, kurā katrs skolēns pilnveido savas latviešu valodas prasmes, izjūt piederību Latvijas kultūrtelpai un sabiedrībai, kā arī saņem atbalstu, kas ļauj vienlīdzīgi īstenot savas izglītības iespējas un sasniegt augstākos personīgos mācību rezultātus.
Attīstīt skolu kā iekļaujošu un pieejamu izglītības vidi, kurā tiek nodrošināta vienlīdzīga pieeja mācībām visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu spējām, veselības stāvokļa, valodas vai kultūras piederības un veicinot sadarbību un piederības sajūtu izglītības iestādei.	Skola nodrošina iekļaujošu, drošu un atbalstošu mācību vidi, kurā visi skolēni — neatkarīgi no spējām, veselības stāvokļa, valodas vai kultūras piederības — var pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā, saņemt nepieciešamo atbalstu un gūt panākumus. Skolēniem ir izteikta piederības sajūta skolai, pozitīva savstarpējā sadarbība un cieņpilna attieksme, savukārt pedagogi īsteno diferencētu un iekļaujošu mācību pieeju, nodrošinot vienlīdzīgas izglītības iespējas visiem.
Veicināt skolēnu tekstpratības un lasītprasmes attīstību visos izglītības posmos, lai sekmētu spēju izprast, analizēt, interpretēt un kritiski vērtēt dažāda veida tekstus, kā arī lietot šīs prasmes mācību procesā un ikdienas dzīvē.	Izglītojamie prot analizēt un salīdzināt informāciju no dažādiem avotiem, izmantojot kritiskās domāšanas un argumentācijas prasmes. Pedagogi integrē tekstpratības attīstību visos mācību priekšmetos, izmantojot dažādus tekstu veidus (zinātniskos, informatīvos, literāros, mediju tekstus u.c.).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Turpinās pāreja no mazākumtautību programmām uz mācībām valsts valodā 1.,2., 4.,5., 7., 8.klasēs., kā arī turpinās mācības latviešu valodā 3.b klasē. Tika nodrošināti iespējamie atbalsta pasākumi latviešu valodas apguvei. Skolā tika nodrošināta mazākumtautību programma krievu un ukraiņu valodā, tika piedāvāta krievu, spāņu un vācu val. kā 2.svešvaloda. •Skolotāji palīgi; •Mācību priekšmetu dalīšana grupās; •Papildus nodarbības latviešu valodā. Realizēts kurss VAM Turpinājās darbība «Vienota skola»	Pilnveidot latviešu valodas prasmes skolēniem visās klašu grupās mācību procesā un skolā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Salīdzinot skolēnu ikdienas sasniegumu rezultātus 3 gadu laikā, nav būtisku atšķirību sniegumā, kas norāda uz to, ka skolā notiek vienmērīga ikdienas darba sasniegumu vērtēšana ilgtermiņā, ko neietekmē vērtēšanas sistēmas izmaiņas. Pēc akreditācijas komisijas ieteikuma notika diagnostikas darbi eksāmenu priekšmetos. Diagnostikas darbi valsts eksāmenu priekšmetos 2.pusgadā (matemātika, latviešu valoda, angļu valoda) 9.,11.un 12.klasēs. Pamatskola: Sekmes ikdienas darbā : 2024./25.m.g. skolēni visvairāk mācījās pietiekamā (48,34%) un optimālā (43,17%) līmenī. Augstu līmeni sasniedza 2,58% skolēnu. Nepietiekams	Motivēt skolēnus kvalitatīvam ikdienas darbam, gūstot vislabāko rezultātu visa mācību procesa ietvaros gada laikā, nevis mācību gada beigās uzlabot sniegumu, motivēt skolēnus mācīties optimālā un augstā līmenī. Turpināt veidot diagnostikas darbu sistēmu - ar mērķi laicīgi noteikt skolēnu vajadzības augstāku rezultātu sasniegšanai centralizētajos eksāmenos. Ikdienas darba vērtējumi eksāmenu priekšmetos un to nosacīts salīdzinājums ar CE rezultātu : 9.klase Angļu valoda: vid.atz. 6,9 (A līm.+ O līm. - 80%) CE 56% (5,6) Matemātika:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	līmenis- 4,06% Skolēni ar NV – 1,85% Kopējā vidējā atzīme visos priekšmetos : 7,2 Vidusskola: Sekmes ikdienas darbā : 2024./25.m.g. skolēni visvairāk mācījās pietiekamā (52,73%) un optimālā (44,55%) līmenī. Augstu līmeni sasniedza 2,73% skolēnu. Kopējā vidējā atzīme : 7,5	vid.atz. 6,6, (A līm.+ O līm. = 74%) CE 49% (4,9) Latviešu val. : vid.at.z. 6,2 (A līm.+ O līm. - 64%) CE 47% (4,7) Ikdienas darba vērtējumi vidusskolā eksāmenu priekšmetos : vidusskolā un to nosacīts salīdzinājums ar CE rezultātiem: Angļu valoda: vid.atz. 7,3 (A līm.+ O līm. - 86,4%) CE 60% (6) Matemātika I: vid.atz. 6,8 (A līm.+ O līm. = 80%) CE 39% (3,9) Latviešu val. : vid.at.z. 6,6 (A līm.+ O līm. - 77,3%) CE 51% (5,1) Šeit redzams, ka ir nesaderība starp eksāmenu rezultātu un ikdienas darba vērtējumu, pie kā turpmāk jāstrādā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītojamo augstākie sasniegumi ikdienas darbā pamatskolā pa mācību priekšmetiem: Vislabākie rezultāti: Inženierzinības : vid. atz. 9 (A līm.+ O līm. - 95%) Dizains un tehnoloģijas : vid. atz. 8,7 (A līm.+ O līm. - 97%) Sports un veselība : vid. atz. 8,0 (A līm.+O līm. - 95%) Izglītojamo augstākie sasniegumi ikdienas darbā vidusskolā pa mācību priekšmetiem: Vislabākie rezultāti : Sports un veselība - vid.atz. 8,2 (A līm.+O līm.-94,5%) Bioloģija I - vid.atz.7,4(A līm.+O līm.- 97,5%) Literatūra I - vid.atz. 7,4 (A līm.+O līm.- 84%) Sasniegumi mācību darbā ar talantīgajiem skolēniem: 2 skolēni ieguva nosaukumu "Gada skolēns". Ata Kronvalda reitingā – 49.vieta valstī starp mazajām skolām. Skola iesniedza 4 ZPD, no kuriem 3 saņēma 3.pakāpes diplomus Kurzemes reģionālajā ZPD konferencē. Pēc Edurio aptaujas datiem, 61% skolēnu ir	Turpmākā rīcība: Darbs ar talantīgajiem skolēniem- lai skolēni no OL pārietu uz AL. Liela grupa skolēnu, kuri mācās PL, varētu mācīties OL. Diferencēts darbs ar talantīgajiem skolēniem. Motivācija. Organizēt vairāk iespējas (pulciņi, fakultatīvi) par tēmām, kas padodas skolēniem (debašu klubs, u.c.) Dot talantīgajiem skolēniem stundā grūtākus uzdevumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	aicināti piedalīties kādos konkursos, olimpiādēs vai sacensībās; skolotāji organizē individuālas apmācības, gatavojoties konkursiem vai olimpiādēm - 21%	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Mērķtiecīgi tika sekmēta 1.-12. klašu skolēnu iesaiste divās pilsētas labdarības akcijās. Pēc sākumskolas iniciatīvas skolēni sarūpēja Ziemassvētku dāvanas Kurzemes slimnīcas Bērnu nodaļas pacientiem. Skolā un pilsētā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde. Tā tika nominēta pilsētas jauniešu balvai "Gada rūķīši". Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji sadarbojās ar 4.-12. klašu aktīvistiem, mudinot viņus iesaistīties skolas ārpusskolas dzīvē un atbalstīt pašpārvaldes iniciatīvas. Skolēni aktīvi piedalījās 50s sabiedriskajā dzīvē: pilsētas pasākumos, jauniešu konferencēs, skolēnu pašpārvaldes prezidentu kluba un Jauniešu mājas aktivitātēs. Latviešu valodas kompetences veicināšanai tika organizēts pasākums sadarbībā ar Ventpils 1. pamatskolas skolēniem – lietišķā spēle "Skolēnu ikdienas". Lai sekmētu skolēnu latviešu valodas prasmes un piederību savai skolai, vietējai kopienai un valstij, tiek organizētas 30 nodarbības Ventpils pilsētas bibliotēkās, muzejos, kā arī notiek sadarbība ar biedrību "Attīstības fabrika". Lielākā daļa skolotāju ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus par audzināšanas tēmām un skolēnu līdzdalības veicināšanu. Sistemātiski tiek organizēta pieredzes apmaiņa un labās prakses popularizēšana. Divu klašu audzinātājiem nodrošināts mentors.	Sekmēt skolēnu prasmes un vērtības, kas ļauj viņiem kļūt par atbildīgiem, aktīviem sabiedrības locekļiem, veidojot skolā vidi, kur audzēkņi var praktiski piedzīvot demokrātijas kultūru, sadarboties, piedalīties lēmumu pieņemšanā un izjust savu balsi kā nozīmīgu. Popularizēt skolēnu pašpārvaldes darbību, izveidot jaunu pašpārvaldes komandu. Iesaistīt pēc iespējas plašāku skolēnu skaitu skolas 80 gadu jubilejas pasākumu organizēšanā, veicinot viņos piederības un patriotisma sajūtu.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	7	4	1
9. klase	-	-	4	7	1
10. - 11. klase	-	-	0	0	0
12. klase	-	-	0	0	0

3.2.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	11394	6374	Uzrāda ārsta izsniegtās zīmes, vecāku uzrakstītās zīmes.	Piedalās dažādos pasākumos, sportā, olimpiādēs, brauc ar vecākiem ceļojumos, citi iemesli, saistīti ar ģimeni.
7. - 9. klase	4769	3904	Uzrāda ārsta izsniegtās zīmes, vecāku uzrakstītās zīmes.	Piedalās dažādos pasākumos, sportā, olimpiādēs, brauc ar vecākiem ceļojumos, citi iemesli, saistīti ar ģimeni.

3.2.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	1	Skolēns ir sociālā dienesta uzraudzībā, klaiņotājs, mainījis skolas, motivācijas apmeklēt skolu vispār nav.
7. - 9. klase	1	Nevēlēšanās apmeklēt skolu, slinkums, nav motivācijas.

3.2.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	3 skolēniem tika nodrošināta 21015811 apguve 14 skolēniem tika nodrošināta 21015611 12 skolēniem tika nodrošināti skolas atbalsta pasākumi mācību procesā 12 skolēniem, kuri šogad beidza 9.un 12.klasi tika nodrošināti atbalsta pasākumi mācību stundās un pārbaudes darbos. Notika sadarbība ar visiem šo skolēnu vecākiem. Atbalsts tiek veiksmīgi sniegts, jo visi skolēni ir sekmīgi.	Pilnveidot skolas atbalsta sistēmu, lai pēc iespējas ātrā identificētu tos skolēnus, kuriem atbalsts mācībās ir nepieciešams. Darbs ar vecākiem, jo vecāki dažreiz aptur (neņem vērā) skolas ieteikumus, kas traucē savlaicīgi sniegt skolēnam vajadzīgo atbalstu. Skolotāju palīgu iesaistes pilnveidošana. Skolotāju tālākizglītība (meklēt iespējas skolotājiem pilnveidot prasmes darbā ar skolēniem, kuriem ir dažāda rakstura mācību traucējumi, neietekmējot skolotāja ikdienu)
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot	Veicot 9.klašu un 12.klašu absolventu aptaujas, tika secināts, ka 80 % absolventu ir pārliecināti, ka mācību	Ieteikumi no absolventiem: Iespēja skolā attīstīt savus talantus (tikai 55% teica, ka

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	kvalitāte skolā ir ļoti laba un laba. 90 % skolotāji palīdz saprast mācību vielu. 70% absolventu uzskata, ka attiecības starp skolotājiem un skolēniem ir ļoti labas un labas. 60% absolventu saka, ka skola ir nodrošināta ar pietiekošiem mācību resursiem un tehniku. 70% absolventu atzīst, ka pietiek skolas atbalsta, lai gūtu panākumus mācībās. 90% absolventu uzskata, ka skolotāju attieksme pret skolēniem ir ļoti laba un laba. 80% absolventu uzskata, ka skolā iemācītais mācību saturs atbilst tam, kas nepieciešams turpmākajai dzīvei vai studijām.	šobrīd to var). Jāpilnveido. Jaunu mācību priekšmetu pievienošana vidusskolas programmām: veselības mācība, papildināt svešvalodu skaitu (piem. spāņu, franču val.) Vairāk izmantot skolas tehniskās iespējas mācību procesā.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Notika grupu nodarbības pēc klašu audzinātāju pieprasījumiem 1.-12.klasei: 7.klasei, 4.-5.klasēm, 6.-7.klasēm, 8.klasēm, 9.klasēm, 10.-12.klasēm. Notika Atvērto durvju dienu apmeklējums Ventspils tehnikumā Darbs ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām, izglītības iespēju izvēle pēc 9.klases. Individuālās konsultācijas skolēniem. Ekskursijas uz dažādiem Ventspils uzņēmumiem. Skolā tiek apkopotas tālākās absolventu gaitas.	Izmantot vairāk iespējas skolēnu karjeras izglītības nodrošināšanai (piem. Ēnu dienas)
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām	Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējas izglītības ieguves 2024./2025.m.g. skaits - 33. No tiem 17- mācās augstskolās Latvijā, 3 - mācās ārzemēs, 9 - turpina izglītību profesionālajās mācību iestādēs, strādā - 3, nestrādā un nemācās - 1. Izvēlētās augstskolas Latvijā - LU -5 absolventi, RTU - 2	Var veidot absolventu turpmāko gaitu datu bāzi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un / vai profesionālo darbību.	absolventi, VEA - 2 absolventi, citas augstskolas Latvijā - 8 absolventi.	

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Notika pedagoģiskās padomes sēde "Iekļaujošās izglītības un atbalsta grupas darba aktualitātes " Skolā tiek veidota droša un atbalstoša atmosfēra, kurā skolēni jūtas pieņemti un motivēti mācīties. Skolotāji sadarbojas ar citiem speciālistiem (logopēdiem, psihologiem utt.), lai nodrošinātu skolēniem nepieciešamo atbalstu. Skolā ir izveidota atbalsta komanda. Skolēni mācās pēc atbilstošām mācību programmām, kas tiek skolā pilnvērtīgi nodrošināts, atbilstoši katra bērna vajadzībām. Skolā izveidots "Sadarbības algoritms", kurā norādīti soļi, kas jādara, ja notiek vardarbība.	Radīt tādu mācību vidi, kurā katrs skolēns justos vērtīgs un iekļauts, lai viņš varētu pilnībā attīstīt savas spējas un sasniegt maksimālus rezultātus. Kursi pedagogiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Visi skolēni mācās skolā. Skolēnam ar dzirdes traucējumiem tiek nodrošināti apstākļi, ka viņš var pilnvērtīgi mācīties klasē, skolēni ar 5/6 programmu mācās klasē, izmantojot atgādnēs, dažās stundās ir arī skolotāja palīgs. Skolēniem ar 5/8 programmu ir nodrošinātas individuālas stundas atbilstoši programmai, ar speciālo pedagogu, kā arī šie skolēni tiek integrēti klasē - uz atsevišķām stundām un ārpus stundu pasākumiem iet kopā ar klasi. 11 skolēniem ir noteikti skolas atbalsta pasākumi stundu laikā un pārbaudes darbos. Skolotāju palīgi bija nodrošināti 1.ab ,2.b klasē. Skolā mācās 19 Ukrainas civiliedzīvotāju bēgļu	Pilnveidot izglītības iestādes iekļaujošās mācību vides nodrošinājumu skolēniem, kuriem tas nepieciešams. Pilnveidot skolas atbalsta komandas darbu. Iesaistīties programmā "KiVa" Iesaistīties projektā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	bērni, kuriem tiek nodrošināts atbalsts un vienlīdzīga attieksme. Skolā bija iespēja apgūt mazākumtautību (krievu) kultūrizglītojošas interešu izglītības programmas. Pēc Edurio datiem 80% Skolēnu uzskata, ka skolotāji pret viņiem izturas godīgi. 70% skolēnu uzskata, ka no skolotājiem mācību stundas laikā skolēni saņem palīdzību pēc nepieciešamības : papildus laiks, pagarināts termiņš, atgādnēs, individuāli pārliecinās, ka skolēns saprot, ko no viņa gaida; ka dažiem skolēniem skolotāji dod citādākus uzdevumus nekā pārējiem, ka skolotāji stāsta par individuālo izaugsmi katram skolēnam, ka dažiem skolēniem ir individuālie plāni.	"Skola-kopienā" Veidot sistēmu, kas palīdzētu cīnīties ar stundu kavētājiem.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izpētīt situāciju un pieņemt lēmumus skolēnu latviešu valodas kompetences veicināšanai.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

1) 7% skolotājs mērķtiecīgi sekmē latviešu valodas apguvi mācību stundu laikā (darbs ar jēdzieniem, tekstiem, tekstpratības stratēģijām, pierakstiem utt.) 2) 46% gadījumos visi skolēni saprot mācību materiālu latviešu valodā, 40% - lielākā skolēnu daļa mācību materiālu saprot latviešu valodā. 3) Ir kritēriji, kuras skolotāju un vadības komandas mācību stundas vērošanas rezultātu vērtējums atšķiras. Piemēram, darbā iesaistīti visi skolēni atbilstoši savām mācību vajadzībām, skolēni sadarbojas pāros vai grupās, mērķtiecīgi dalot atbildību un pieņemot kopīgus lēmumus par saturu, procesu vai gala rezultātu (91% un 68% attiecīgi).

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mācību gada sākumā skolotāju kolektīvs atbilstoši skolas mācību gada darba prioritātēm izvēlas mācību stundu vērošanas kritērijus. Dati par mācību stundas vērošanas rezultātiem tiek atspoguļoti e - vidē Ventspils pedagogiem evpa.ventspils.lv , kā arī izveidots koplietošanas dokuments skolas Google diskā par papildus kritērijiem, kas ir aktuāli pārējā uz mācībām latviešu valodā. Savstarpējas mācību stundu vērošanas procesa plānošana notiek mācību jomu ietvaros, bet skolotājiem ir iespēja apmeklēt arī citu mācību jomu skolotāju stundas. Balstoties pēc Edurio aptaujas datiem, 71% skolēnu vienmēr saprot un apgūst jauno tēmu stundā gan no skolotāja stāstītā, gan ar dažādām metodēm, uzdevumiem. Pēc Edurio datiem, 79% skolēnu saprot, kas ir jāiemācās konkrētajā stundā (sasniedzamais rezultāts, stundas mērķis)	Nepieciešams strādāt pie vienotas kritēriju izpratnes un interpretācijas no skolotāju un vadības komandas puses
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Balstoties pēc Edurio datiem, 77% skolēnu uzskata, ka skolotāji vienmēr pārliecinās par to, vai skolēni saprot, ko skolotājs māca (jautā, liek nolasīt atbildes, izteikt viedokli, apskata skolēnu atbildes uzdevumos u.c.), tātad stundas ir efektīvas.	Turpināt kvalitatīvu izglītības procesa plānošanu un īstenošanu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	72% skolēnu uzskata, ka skolotājs cenšas izprast, kādus soļus vai darbības veic katrs skolēns, kāda ir skolēnu domāšanas gaita, pārrunā iegūtās atbildes un labo kļūdas. 81% skolēnu uzskata, ka stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām (nav par grūtu vai vieglu, stundā visu var paspēt).	Atbilstoši mācību stundas specifikai, izmantot iespējas dažādu uzdevumu individualizēšanai, atbilstoši skolēnu spējām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	2024./2025.m.g. attālinātās mācības tika realizētas vidusskolas 10.un 11.klasē vienu reizi mēnesī, kad skolēniem notika VAM nodarbības, bet tikai tās stundas, kuras nebija iespējams ielikt stundu sarakstā citās dienās. Pēc skolēnu aptaujas - izglītības kvalitāte nemainījās, jo skolēni saņēma jau iepriekš izstrādātus uzdevumus, kas jāveic patstāvīgi, un kur vajag patērēt vairāk laika.	Pilnveidot izglītības procesa īstenošanu attālinātajām mācībām situācijās, kad tas nepieciešams.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ir izveidota ļoti precīza Skolas vērtēšanas kārtība, kura tiek ievērota visas mācību stundās. Mācību stundu laikā skolotāji veiksmīgi izmanto formatīvās vērtēšanas iespējas, lai veicinātu skolēnu izaugsmes dinamiku un motivētu darbam.	Vienmēr ievērot skolā izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, mainot to, atbilstoši valstī pieņemtajiem normatīvajiem dokumentiem.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, mācību programmas kods 21015611un 21015811, ir izstrādāts individuālais mācību plāns. 32 individuālie plāni pagājušajā gadā tika izstrādāti un realizēti, to starpā arī skolēniem, kuriem bija risks nenokārtot valsts pārbaudījumus- 11 skolēni , kā arī tika uzņemti skolēni eksterņa programmā 12.klasē, lai dotu iespēju pabeigt vidusskolu. to izmantoja 3 skolēni.	Pilnveidot atbalsta iespēju visiem skolēniem, neatkarīgi no viņa atzīmēm, uzvedības un veselības stāvokļa. Karjeras konsultanta atbalsts konkrētiem skolēniem domāt par savu nākotnes profesiju.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
British Council pārstāvniecības Latvijā projekts "Kopienas iesaiste Vienotas skolas atbalstam"	Projekta ietvaros gūta pieredze par labās prakses piemēriem — kādas ir iespējas iesaistīt kopienu Vienotas skolas atbalstam un latviešu valodas plašākai izmantošanai skolēnu, skolotāju un vecāku vidū. Izstrādāts projekts skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbībai «Vecāku atbalsts izglītojamiem "VAI"» ar mērķi iesaistīt vecākus un skolēnus kopīgos pasākumos ar latviešu komunikācijas valodu, lai sadarbībā ar vecākiem veicinātu pozitīvu attieksmi pret parēju uz vienotu skolu un veidotu pozitīvus ieradumus latviešu valodas lietošanā uz vecāku pieredzes un piemēru pamata.
Erasmus+ projekts "RACOBUEU: Zinātnisko un tehnoloģisko prasmju attīstīšana, izmantojot astronomiju" Nr. 2023-1-ES01-KA220-HED-000155868 https://racobeu.eu/ Projekta īstenošanas laiks 01/11/2023 – 31/10/2026	Projektā iesaistītas izglītības iestādes: Ventspils 2.vidusskola, Ventspils, Latvija Ventspils Augstskola, Ventspils, Latvija Navarras Uiversitāte, Pamplona, Spānija Padre Moret Irubide vidusskola, Pamplona, Spānija Adama Mickiewicza Uiversitāte, Poznaņa, Polija Spark Academy licejs, Poznaņa, Polija Projekta mērķi Jauna mācīšanas modeļa izveide, pamatskolas un vidusskolas skolēnu apmācība astronomijā un radioastronomijā, ko veic augstskolu pasniedzēji. Skolēnu intereses veicināšana par STEM jomas priekšmetiem. Projektu izveide astronomijā un radioastronomijā, veicot pētījumus un datu apstrādi. Starptautiskā sadarbība ar vidusskolām un universitātēm. Īstenotās aktivitātes Konkurss skolā projekta logo izveidē. Konkursā galveno balvu - portatīvo datoru, ieguva mūsu skolniece Sofija Bezrukova. Pedagogu mobilitāte Pamplonā, Spānijā. Nodarbības skolēniem katru mēnesi sadarbībā ar VIRAC un VeA un skolēnu darbs pie sava projekta. Spānijas un Polijas skolēnu un pedagogu uzņemšana Ventspilī. Skolēnu projekta darbu prezentēšana. Pedagogu mobilitātē Poznaņā, Polija. Skolēnu un pedagogu mobilitāte Poznaņa, Polijā
Dalība "EMU" projektā	Mūsdienīga digitāla skolēnu emocionālo un uzvedības grūtību monitoringa un atbalsta rīks izglītības iestādēm, kas tika izmantots klašu grupās
Dalība projektā "Neklusē", kas ir sociāls projekts, kura	Skolotājiem sniegta informācija par metodiku darbam par mobinga profilaksi skolā. Novadītas 22 stundas no piedāvātās metodikas.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā.	

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Par pedagogu profesionālo pilnveidi	Pedagogu profesionālā pilnveide notiek regulāri. Visiem skolotājiem ir pieejami aktuālie pedagogu profesionālās pilnveides kursi, visa informācija tiek ievietota e- klases pastos un ir pedagogiem pieejama. VIIS sistēmā visi apmeklētie kursi tiek ievadīti nekavējoties, tiklīdz pedagogs sniedz vadībai informāciju. Skolā tiek nodrošināti kursi metodikā, jaunajiem skolotājiem, bērnu tiesību aizsardzības kursi, audzināšanas darba kursi. Iespējamie uzlabojumi: 1. Ir veikta skolotāju aptauja par kursu mērķtiecīgumu. 2. Ir pārrunāts ar skolotājiem jautājumu par to, vai un kādus kursus izvēlēties gada laikā un cik lielā apjomā. 3. Skolai ļoti aktuāli ir pedagogu kursi speciālajā izglītībā – kursi ir plānoti. 4. Pedagogi tiek informēti par profesionālās pilnveides iespējām e-klasē.
Par diagnostiku	Ir veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku visās izglītības pakāpēs obligāto centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos, tā iegūstot informāciju par nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem ikdienas mācību procesā un individuālajās nodarbībās, lai veicinātu ikdienas mācību sasniegumu dinamiku: 1.Lai veiktu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, 9.un 11./12.klasē martā/aprīļa sākumā tika organizēti diagnostikas darbi obligāto eksāmenu priekšmetos: matemātikā un matemātika I, matemātika II, kā arī angļu valodā I un angļu valodā II. Diagnostikas darbu rezultāti ir atspoguļoti e klases žurnālā, norādot, ka tas ir skolas diagnostikas darbs. 2. Ir veikts diagnostikas darbs latviešu valodā 3.un 6.klasei , sakarā ar pāreju uz mācībām latviešu valodā (martā/aprīlī), iekļaujot uzdevumus, kuri ļauj diagnosticēt skolēnu latviešu valodas prasmes un vārdu krājumu. Diagnostikas darbus veidoja skolas latviešu valodas metodiskā komisija. Visi rezultāti atspoguļoti e-klases žurnālā kā skolas diagnostikas darbs. 3. 3. 9. un 12. klasēm latviešu valodā un latviešu valoda I diagnostika tika veikta atsevišķās prasmēs – runāšana un lasīšana. Ņemot vērā to, ka būtiski mainījies eksāmena saturs, veidojot diagnostikas darbu, lielāku uzmanību pedagogi pievērta tekstveides uzdevumiem un rakstīšanai. Rezultāti ir atspoguļoti e klases žurnālā, norādot, ka tas ir skolas diagnostikas darbs. 4. Diagnostikas darbu laiki latviešu valodā 2024./2025.m.g. 2.semestrī : Skolas diagnostikas darbs 6.kl. (27.01.-01.02.)Runāšana. Skolas diagnostikas darbs 12.kl. (11.02.)Rakstīšana. Skolas diagnostikas darbs 9.kl. (4.02.) Valodas lietojums. Skolas diagnostikas darbs 3.kl. (februāris) 5. 2025./2026.m.g. 1.semestrī ir plānoti

Norādītais uzdevums	Izpilde
	DD: 2.klase - latviešu valoda - 23.septembrī, 10.klase - latviešu valoda - 22.septembrī. 2.semestrī ir plānots: Pilnveidojot skolas diagnostikas darbu sistēmu, ir plānots atgriezties pie mācību sesijām, kuru laikā notiks DD klasēs, kuras kārtos valsts pārbaudes darbus, eksāmenu priekšmetos. Par tekstpratību (1.1., 2.1.) 2024./2025.m.g. : 1. Notika profesionālās pilnveides kursi par metodiskajiem paņēmieniem darbā ar tekstu, lai veicinātu skolēnu latviešu valodas prasmes. (6 stundas). Iepriekšējosursos (2024.gada novembrī skolotāji tika iepazīstināti ar veiksmīgām tekstpratības veicināšanas stratēģijām. Otrā kursu daļa notika 6.02.2025. Skolotāji šīs stratēģijas līdz martam aprobēja, un martā notika radošās darbnīcas, kurās skolotājiem bija iespēja dalīties pieredzē par rezultātiem, kas veiksmīgi ietekmē darbu klasē un individuāli ar skolēniem. 2. Dalīšanās pieredzē. Skolā ir izstrādāts metodiskais darbs “Tekstveides mācība latviešu valodas stundās 10. klasē”. Tas tiks prezentēts un piedāvāts izmantot arī citos mācību stundās, gatavojot uzdevumus. 3. 23.04. 1.-12.klasēm tradicionāli notika “Diena ar grāmatu”, kas balstīta uz tekstpratības veicināšanu visos vecumposmos. 4. Mācību jomu sadarbība – skolā tiek veidoti un pilnveidoti vienoti kritēriji esejas, rīcības plāna rakstīšanā, lai skolā būtu vienotas prasības , kas palīdzētu sagatavoties eksāmeniem, jo vairākos mācību priekšmetos ir jāraksta argumentēta esēja.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Angļu valodas valsts 54 olimpiādē novada/valstpilsētas novadu apvienības 2.posmā 4.-6.klasei 1.vieta un izvirzīts uz 3.posmu valstī, iegūstot III pakāpes diplomu, 3.vieta - 1. Angļu valodas valsts 54 olimpiādē novada/valstpilsētas novadu apvienības 2.posmā 7.-9.klasei - Atzinība. Angļu valodas valsts 54 olimpiādē novada/valstpilsētas novadu apvienības 2.posmā 10.-12.klasei -2 vieta un atzinība. Bioloģijas valsts 47 olimpiādē novada/valstpilsētas novadu apvienības 2.posmā 9.-12.klasei - Atzinība - 3 izglītojamajiem, 3 vieta - 3 izglītojamajiem, 1 vieta -1 izglītojamajam un izvirzīts uz 3.posmu valstī. Ekonomikas valsts 26 olimpiādē novada/valstpilsētas novadu apvienības 2.posmā 10.-12.klasei-1 .vieta un izvirzīts uz 3.posmu valstī. Ģeogrāfijas valsts 42 olimpiāde novada/valstpilsētas novadu apvienības 2.posmā 10.-12.klasei- 3.vieta. Fizikas valsts 75 olimpiāde novada/valstpilsētas novadu apvienības 2.posmā 9.-12.klasei- 3.vieta un atzinība. Ķīmijas valsts 66 olimpiāde novada/valstpilsētas novadu apvienības 2.posmā 9.-12.klasei- 3.vieta. Ķīmijas atklātā olimpiāde 9.-12.klasei - 3.vieta un atzinība. Matemātikas valsts 75 olimpiāde 5-12.klasei - 3.vieta 1 izglītojamais, 2.vieta 3 izglītojamie, 1.vieta 2 izglītojamie un izvirzīti uz 3 posmu valstī. Ventspils valstpilsētas vizuālās mākslas olimpiāde - 2.vieta. 5 izglītojamie piedalījās Starptautiskā matemātikas konkursā "Ķengurs".

Sporta sacensības

Kurzemes skolu kausā futbolā zēniem 4.-5.klašu grupā - I vieta un II vieta. Kurzemes skolu kausā futbolā zēniem 6.-7.klašu grupā - III vieta. Ventspils pilsētas skolu sacensībās volejbolā meitenēm 8.-9.klašu grupā - I vieta. Ventspils pilsētas Pludmales volejbola sacensības 9.-12.klasei - II un III vieta. Virves vilkšanas sacensībās - I vieta.

Jaunrade un pētniecība

3 izglītojamajiem iegūta III pakāpe Kurzemes reģionālajā LATVIJAS SKOLĒNU 49. ZINĀTNISKĀS PĒTNIECĪBAS darbu konferencē bioloģijā un ķīmijā.

Radošā pašizpaušme

1.vieta Valsts vizuālās māksla konkursā "Sibīrijas bērni" 12.klasēm.

Citi sasniegumi

SMU ArtAndLeather, kopuzņēmums ar Ventspils Valsts 1.ģimnāziju – nominācija “Videi draudzīgs produkts” Ventspils gadatirgū, izstrādājumu no adās ražošanā. SMU Enchant – nominācija “Uz zināšanām balstīts produkts vai pakalpojums”, Lieldienas gadatirgū Ventpilī. Kosmētikas eļļu ražošanā. SMU CUBIBABY – nominācija “Labāka dāvana” Ventpilī – adītas rotaļlietas bērnu sīkas motorikas attīstībai. Vislatvijas SMU gadatirgus " CITS BAZĀRS", kurā piedalījās kopuzņēmums SMU ArtAndLeather ar Ventspils Valsts 1.ģimnāziju, SMU Enchant, SMU CUBIBABY.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas eksāmens 9.klasēm ir nokārtots par 6% labāk nekā iepriekšējā gadā. Tas izskaidrojams ar programmas maiņu. Angļu valodas eksāmens 9.klasēm ir nokārtots tajā pašā līmenī. Matemātikā 9.klasēm eksāmens ir nokārtots par 9% sliktāk nekā iepriekšējā gadā, ko var izskaidrot ar biežu skolotāju maiņu tajās klasēs (skolotāji 2 gadu laikā 3 reizes mainījās). Vidusskolā optimālajā līmenī latviešu valodā eksāmens ir nokārtots +7 % angļu valodā + 6 %, bet matemātikā - 6%. + bioloģija augstākajā līmenī 10%
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	+ matemātikā augstākajā līmenī par 23% - klasei bija augsta motivācija. - fizikā augstākajā līmenī 19% - periodiski nebija skolotāja.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	nav

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	9.klasē angļu valoda 3 gadu laikā nav būtiski mainījusies (56%), bet mēs atpaliekam no valsts līmeņa par 10% (valstī - 65%). Jāmeklē cēloņi. Kā viens no cēloņiem varētu būt tas, ka skolēni mācās vienlaicīgi 3 valodās, divās no kurām ir valsts eksāmeni. Salīdzinot latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenus, tomēr ir tendence, ka rezultāti lēnām uzlabojas. No valsts līmeņa atpaliekam par 6% triju gadu griezumā. Dizains un tehnoloģijas II . Triju gadu laikā ir kritums par 10%. Tas varētu būt izskaidrojams ar skolotāju maiņu, arī ar to, ka nav īsti skaidrs, ko pārbauda šajā priekšmetā. Pirms trim gadiem bijām virs valsts vidējā līmeņa, šobrīd strauji virzāmies lejā. Vēsture II skolēni kārto tikai 2 gadu. Esam valsts līmenī, lai gan šis līmenis arī ir ļoti zems, bet nav īsti saprotams, kādi sasniedzamie rezultāti tiek pārbaudīti.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	9.klasēs mainījusies ir tikai situācija ar latviešu valodu. 2022./2023. m.g skolēni ieguva 44%, 2023./2024.m.g - 53%, bet 2024./2025.m.g. - 47%. Valstī vidēji - 59%. Rezultātus visticamāk ietekmēja tas, ka skolēni mācījās pēc mazākumtautību programmas, bet eksāmeni bija jākārto pēc latviešu skolu programmas. Izmaiņas uz labo pusi ceram sagaidīt, kad visa skola būs mācījusies pēc kopējas programmas katrā klasē. 3 gadu laikā skola atpaliek angļu valodas II eksāmenu rezultātos no valsts vidējā nemainīgi par 12% + 15% Matemātika II eksāmenu rezultātu uzlabojums par 3 gadiem. Fizikā šogad bija ļoti liels kritums, bet iepriekšējos gados vienmēr ir bijusi + 10% atšķirība ar valsts līmeni. Tas skaidrojams ar to, ka 3 reizes mainījās skolotāji. Triju gadu laikā bioloģija II līmenis ir uzlabojies par 13%, tuvojāmies valsts vidējam līmenim.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	nav

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Skolēnu dienasgrāmatu izmantošana. Pašreizējā situācija: Tradicionālās papīra dienasgrāmatas skolēniem vairs netiek uzskatītas par obligātām. Saziņa par mājasdarbiem un vērtējumiem galvenokārt notiek E-klases sistēmā. Padomes ieteikums: Atbalstīt brīvprātīgu dienasgrāmatu izmantošanu – pēc vecāku vēlmes. Skolēniem, kuriem nepieciešama struktūra vai kuriem nav ikdienas piekļuves E-klasei, joprojām var nodrošināt iespēju izmantot drukātas dienasgrāmatas. Vecāki un skolēni regulāri tiek informēti par nepieciešamību pārbaudīt E-klasi vismaz 3 reizes nedēļā. 2. Mājasdarbu apjoms. Pašreizējā situācija: Dažās klasēs mājasdarbu apjoms pārsniedz rekomendējamo laiku. Padomes ieteikums: Veikt iekšējo izvērtējumu par mājasdarbu apjomu dažādos mācību priekšmetos. Noteikt ieteikto mājasdarbu izpildes laiku atbilstoši klašu grupām: 1.–3. klase: līdz 30 min dienā 4.–6. klase: līdz 60 min 7.–9. klase: līdz 90 min Skolotāji veikuši mācību stundu plānu korekcijas; piemēram, matemātikas mājasdarbi 5. klasē samazināti par 20%. Ieviests princips, ka brīvdienās mājasdarbus uzdod tikai nepieciešamības gadījumos. 3. Skolas somu svars. Pašreizējā situācija: Skolēnu somas, īpaši jaunākajās klasēs, bieži vien ir pārāk smagas (vairāk nekā 3 kg). Padomes ieteikums: Skolā organizēt iespēju atstāt grāmatas skapīšos. Mudināt skolotājus izmantot digitālos mācību materiālus, kur iespējams. Skolā veic somu svara kontroli – mērījumi liecina par uzlabojumiem. 4. Ēdināšanas pakalpojumi skolā. Pašreizējā situācija: Pusdienu kvalitāte dažkārt neatbilst skolēnu un vecāku gaidām, īpaši attiecībā uz porciju lielumu un ēdiena daudzveidību. Padomes ieteikums: Iesaistīt vecākus ēdināšanas kvalitātes izvērtēšanā. Veikt regulāras aptaujas. Noorganizētas degustācijas ar vecāku līdzdalību. Ieviesta mini bufete. 5. Mobilo tālrunu lietošanas ierobežojumi 1.–9. klasei Pašreizējā situācija: Mobilie tālruņi skolēniem tiek izmantoti arī mācību laikā, traucējot uzmanību. Padomes ieteikums: Noteikt vienotu kārtību: tālrunus skolā lieto tikai skolotāja uzraudzībā mācību nolūkos. Citos gadījumos – telefoni glabājas somās vai speciālos skapīšos. Ar 2024./2025. mācību gada sākumu ieviesta jauna kārtība – tālruņi stundās nav izmantojami, izņemot gadījumus, kad skolotājs tos paredz uzdevumam. Skolēni aktīvāk piedalās starpbrīžu aktivitātēs (galda spēles, lasīšana). Secinājumi un turpmākie soļi: Tiks turpināta mājasdarbu apjoma monitorēšana. Tiks paplašināta sadarbība ar ēdināšanas pakalpojumu sniedzēju, iekļaujot sezonālos ēdienus un vairāk dārzenus.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Aktīva līdzdalība Ventspils pilsētas Direktoru padomes darbā. Skolas direktors regulāri piedalās Ventspils pilsētas Direktoru padomes sēdēs, aktīvi iesaistoties diskusijās par pilsētas izglītības attīstības jautājumiem. Šī līdzdalība ir balstīta profesionālā pieredzē

un apņēmībā uzlabot izglītības kvalitāti vispārējās izglītības iestādēs. Tiek sekmēta skolu savstarpējā sadarbība, kā arī cieša sadarbība ar pašvaldības izglītības politikas īstenotājiem. Rezultāts: Veicināta vienota pieeja svarīgākajos izglītības jautājumos pilsētas mērogā. Panākta sadarbība starp skolām metodiskās darbības un pedagogu profesionālās izaugsmes jomās. 2. Iesaistīšanās izglītības jautājumu risināšanā Ventspilī. Skolas vadītājs sniedz ieguldījumu pilsētas līmeņa izglītības jautājumu risināšanā, piedaloties darba grupās un tematiskajās diskusijās par: Jaunu pieeju ieviešanu metodiskajā darbā – pārskatīta un pielāgota skolotāju atbalsta sistēma. Mācību procesa kvalitātes uzlabošanu – analizēti dažādi risinājumi mācību stundu efektivitātes un skolēnu sasniegumu celšanai. Pedagogu profesionālās izaugsmes sistēmas pilnveidi – ierosināta konsultāciju pieejamība, pieredzes apmaiņas formāti, metodisko apvienību stiprināšana. Rezultāts: Tiek sniegti priekšlikumi, balstoties uz skolas pieredzi. Rosinātas diskusijas par iekļaujošās izglītības attīstību un skolu vadības efektivitāti. 3. Informācijas aprite un atgriezeniskā saite. Pēc katras Direktoru padomes sēdes tiek sagatavots informatīvs apkopojums, kas nosūtīts skolas vadības komandai, kā arī nodots citu skolu direktoriem. Šādā veidā tiek Nodrošināta efektīva un vienota informācijas aprite. Sekmēta savlaicīga un pārdomāta lēmumu pieņemšana izglītības iestādēs. Apkopoti kolēģu ieteikumi, lai veidotu kopīgu redzējumu par izglītības virzību pilsētā. 4. Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide. Skolas vadība aktīvi iesaistās pedagogu atbalsta sistēmas pilnveidē, piedāvājot šādus rīcības virzienus: Regulāra pieredzes apmaiņa starp skolotājiem dažādos mācību priekšmetos. Atbalsts jauniešiem skolotājiem, piedāvājot mentoros un supervīzijas. Skolas iekšējās profesionālās kultūras stiprināšana – tiek organizēti iekšējie semināri, sadarbības stundas, kopīgas analīzes. Rezultāts: Izveidoti ilgtspējīgi sadarbības mehānismi skolotāju profesionālajai pilnveidei. Nodrošināta aktuālo kompetenču attīstība atbilstoši izglītības reformām. 5. Sadarbība KIVA programmas ietvaros 2024./2025. mācību gada 2.semestra beigās Ventspils 2. vidusskola tika iesaistīta KIVA programmas īstenošanā, kas vērsta uz drošas un iekļaujošas mācību vides veidošanu. Tika veikta skolēnu anketēšana, lai izvērtētu mobinga un emocionālās drošības līmeni skolā, ar mērķi uzsākt programmas pilnvērtīgu ieviešanu. Rezultāts: Dati par skolas mikroklimatu. Plānota programmas ieviešana. Palielināta vecāku informētība par drošas vides veidošanu. 6. Secinājumi un nākotnes virzieni. Turpināt aktīvu līdzdalību pilsētas izglītības stratēģiskajā plānošanā. Stiprināt sadarbību starp skolām, lai veicinātu vienotu profesionālās pilnveides kultūru. Atbalstīt inovāciju ieviešanu mācību procesā un pārvaldībā. Izvērst KIVA programmas īstenošanu visā skolā. Turpināt veidot cieņpilnu, caurspīdīgu komunikāciju starp skolu vadību un pedagogiem.