

Ventspils 2. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 2024. gada 21. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja

Jana Bakanauska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums
Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
21015621	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2640	12.06.2020	4	6
31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2641	12.06.2020	90	96
21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_2643	12.06.2020	243	259
21015821	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_6209	20.07.2022	1	2
21011111	Pamatizglītības programma	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_6226	21.07.2022	150	157
21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_6922	11.05.2023	2	2
21015511	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_6921	11.05.2023	0	0
21015811	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Kuldīgas iela 65, Ventspils, LV-3601	V_6923	11.05.2023	0	3

Kopā: 490

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.1.1. dzīvesvietas maiņa - 2, izceļošana no valsts - 14, atgriezās Ukrainā - 4

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 25

1.1.3. cits iemesls - 7- pārgāja uz tālmācības skolām, personīgi iemesli - 1.

Secinājumi:

1. galvenais iemesls, kādēļ tika mainīta mācību iestāde, ir 7. klases uzņemšana ģimnāzijā.

2. Daudzām ģimenēm Izvēle mainīt izglītības iestādi ir dzīvesvietas maiņa.

3. Ir izglītojamie, kuri turpmāko izglītību vēlējas iegūt tālmācības skolā.

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Matemātika. Pedagogu mainība fizikā vidusskolas klasēs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	2 logopēdi, sociālais pedagogs, speciālās izglītības pedagogs, bibliotekārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamajiem drošu un mācību vielas apgūšanai piemērotu atmosfēru, kā arī gādāt par tikumīgas un daudzpusīgas personības audzināšanu, izmantojot jaunas mācību metodes un modernās tehnoloģijas, sekojot pārmaiņām izglītībā valstī un pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns no mācīšanas uz mācīšanos caur zināšanām, prasmēm un attieksmi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, atbildība, gudrība, tolerance.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veiksmīga izglītības pārvaldība	a) kvalitatīvi Sadarbība visos līmeņos: kvalitatīvu cilvēkresursu piesaistīšana; izglītības iestādes lomas stiprināšana sabiedrībā; tuvināt izglītības iestādes iespējas mūsdienīgas izglītības nodrošināšanai; sadarbība, kas palīdzētu nodrošināt efektīvu atbalstu iestādei kā mācīšanās organizācijai.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Piesaistīt jaunus pedagogus: latviešu valodā (perspektīvā vajag 3 skolotājus), matemātikā vidusskolas posmā, programmēšanā un datorikā, svešvalodās, projektu darbu vadīšanā, psihologs, kordinģents. Izmantot iespējas mūsdienīgu mācīšanās stratēģiju ieviešanā skolā, izmantot iespējas pilnveidot zināšanas STEM priekšmetu pasniegšanā, digitālo iespēju pilnveidošana un praktizēšana visos mācību priekšmetos, mūsdienīgu stundu modeļu ieviešana, sadarbība ar mācīšanās piedāvājumiem ārpus skolas. Sadarbība ar pašvaldības uzņēmumiem un vietējiem uzņēmējiem (karjeras izglītībā). Sadarbība ar Ventspils 1. pamatskolu projekta “Vienota skola” ietvaros.	Skolā piesaistīti 3 jauni skolotāji Piesaistīta 1 matemātikas skolotāja, kas var strādāt vidusskolā, 1 datorikas skolotāja ar programmēšanu, 1 angļu valodas skolotāja, skolā tiek mācīta spēļu valoda. Skolā tika nodrošināta visu piedāvāto mācību programmu apguve un nodrošināts pedagoģiskais sastāvs, kas nodrošināja efektīvu mūsdienīgu izglītības sniegšanu. Pedagoģiskās pilnveides kursi: digitālo iespēju pilnveidošana - 30 pedagogu, zināšanas tiek pielietotas mācību stundās, mūsdienīgu mācīšanās stratēģiju apguve - un praktizēšana - stundu savstarpējā vērošana (40 stundas vērotas), mācīšanās skolotāju grupās skolā, pilsētas atbalsta dienesta kursi mācīšanās stratēģijās, kursi jaunajiem skolotājiem, stundas struktūrā uc. Mācīšanās Ventspils digitālajā centrā, Zinātnes centrā”Vizium”, peldētapmācības 1.klases skolēniem, slidotapmācība 3.klašu skolēniem. Visu mācību gadu notika sadarbība ar Ventspils 1. pamatskolu projektā “Vienota skola” (skolēns-skolotājs, skolēns-skolēns, skolotājs-skolotājs)
Kvalitatīvas mācības	a) kvalitatīvi Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanas un vērtēšanas pilnveide: izglītojamo spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust uzskatus, risināt problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās veicināšana; daudzpusīga un konkurētspējīga izglītības piedāvājuma nodrošinājums; pedagogu atbalsta sistēmas pilnveide; izglītojamo vērtēšanas sistēmas pilnveide, lai vērtēšana kļūtu par ikdienas atbalstu izglītojamajam; mācību stundā koncentrēt uzmanību mācību saturam.	Sasniegts Pēc Edurio datu aptaujas datiem 78% skolēnu saprot pilnveidoto vērtēšanas sistēmu, kā veidojas vērtējums, snieguma līmeņa apraksts. 68% skolēnu stundu laikā koncentrējas uz pilnīgu mācību satura apguvi. Pedagogu atbalsta sistēma piedāvāja divas pedagogu mācīšanās grupas - darbs ar projektiem un iekļaujošā izglītība

	<p>b) kvantitatīvi: Pilnveidot izglītojamo iespējas veicināt lietot zināšanas un prasmes reālās situācijās ārpusstundu nodarbībās, piedaloties olimpiādēs un konkursos, talantu programmās. Mācību satura pilnveidošanas iespēju izpēte - domājot par kursu izmaiņām iestādes piedāvājumā. Piedalīties jaunās aktivitātēs, ko piedāvās pedagoģu atbalsta sistēma.</p>	<p>Pēc analīzes datiem mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 35 skolēni, 1.vietas - 8, 2.vietas-10, 3.vietas 7, atzinības - 14 konkursi - 11 izglītojamie piedalījās dažādos mākslinieciskās pašizpaušmes konkursos. Skolēnu ZPD - iesniegti 4 darbi, no kuriem 3 godalgotas vietas.</p>
Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide	<p>a) kvalitatīvi: Ikvienu indivīda vienreizīguma ievērošana izglītības procesa īstenošanas gaitā: Mācību stundā pielietot iekļaujošās izglītības pamatprincipus. Izglītojamo un pedagoģu psihoemocionālās labbūtības stiprināšana un droša mācību vide.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi: Nodrošināt mācību stundās skolotāja palīga klātbūtni, kur tas nepieciešams. Izvērtēt nepieciešamību iekļaujošajai izglītībai konkrētajā klasē un sniegt atbalstu. Sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem. Iesaistīt skolotājus dažādās izglītojošās programmās profesionālo prasmju pilnveidošanā iekļaujošajā izglītībā.</p>	<p>Skolā strādāja 5 skolotāju palīgi. 2 skolotāji apguva papildus programmu speciālās izglītības pedagoģis. 2 skolotāji apguva profesionālās pilnveides meistarklases skolēnu ZPD izstrādei starpdisciplinārajā kurā "Projekta darbs"</p>
Atbilstība izglītības mērķiem	<p>a) kvalitatīvi: Mērķtiecīgi virzīta izglītības kvalitātes un efektivitātes paaugstināšana, pamatojoties datos, ieguldījumos, procesā un rezultātos balstītā pieejā: rezultātu un sasniegumu atbilstības izvirzītajiem izglītības mērķiem analizēšana, uzlabojumu ieviešana; izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide.</p>	Sasniegts.
	<p>b) kvantitatīvi: Aptaujas izglītojamajiem un skolotājiem, vecākiem par atbilstību izglītības mērķiem (1.- 12. klasei); monitoringa darbi lasītprasmē un situāciju analīzē (1.,4.,7., 8.,11. klasē).</p>	<p>Pēc Edurio aptaujas datiem skolas pašvērtējumam- 90% izglītojamo saprot, kas jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā iemācīto; 90% ir bijusi iespēja uzlabot vērtējumu; 88% izglītojamajiem ir skaidrs, kas ir jāiemācās stundās, par stundas sasniedzamo rezultātu un stundas mērķi, 81% regulāri pilda mājasdarbus, 79% saprot, kā veidojas vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts) monitoringa darbi lasīšanas tehnika un izpratne (vienota skola) pilsētā: 1. ab klase: 60,1%, 4.ab.klase- 38%, 7.ab - 62,%. matemātikā pilsētā: 4. ab klase- 43%, 7. ab - 65%, dabaszinības pilsētā: 8.ab - 41%</p>

<p>Nodrošināt efektīvu atbalstu izglītības iestāžu kā mācīšanās organizācijas pilnveidei</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā tiek izveidota metodiskā darba sistēma - notiek mācību jomu, mācīšanās grupu, mentoru darbības koordinēšana. • Skolā notiek pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas process • Skolotāju profesionālās kompetences veicināšanai skolā sistemātiski tiek organizēti vairāki pasākumi: metodiskās dienas, domnīcas, praktiskās nodarbības skolotājiem <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā darbojas 5 mācību jomas, 2 mācīšanās grupas • Skolā tiek mērķtiecīgi sniegts atbalsts nepieredzējušiem skolotājiem, efektīvi izmantoti pilsētas Izglītības pārvaldes Pedagogu atbalsta dienesta resursi, skolas resursi: 6 jaunie skolotāji saņēma metodisko atbalstu savam darbam no skolas mentoriem, pēc skolas pieprasījuma 3 jaunie skolotāji sadarbojās ar Ventspils Izglītības pārvaldes Pedagogu atbalsta dienesta mācīšanās konsultantiem • Pēc EvPA sistēmas datiem 82% skolotāju bija iesaistīti savstarpējā mācību stundu vērošanā. • Pēc skolotāju pašvērtējumiem 86 % skolotāju atzīmēja tieši skolas vidi un metodisko darbu kā veiksmīgi organizētu, svarīgu un atbalstošu. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidota aktuālo metodisko materiālu digitālā krātuve “Palīgs Ventspils 2. vidusskolas skolotājiem un klašu audzinātājiem” • Skolā ir vienota izpratne par mācību stundas kvalitāti, tiek izstrādāta atgādne skolotājiem “Laba stunda”. Balstoties uz skolas aktualitātēm, iepriekšējā mācību gada izvērtējuma rezultātiem, mācību gada sākumā koleģiāli tika izvēlēti mācību stundu vērošanas kritēriji, organizēta savstarpēja mācību stundu vērošana kā viena no iespējam dalīties pieredzē, veicināt skolotāju sadarbību, sekmēt skolas prioritāšu īstenošanu. • Mācību gada laikā pēc skolas rekomendācijas 6 nepieredzējušie skolotāji apmeklēja pilsētas Izglītības pārvaldes pedagogu atbalsta dienesta nodarbības pēc profesionālās kompetences pilnveides programmas “Skolotāja profesionālā darbība, īstenojot lietpratības pieeju mācību procesā”
--	--	---

<p>Pedagogu atbalsta sistēmas pilnveide izglītības iestādē kā atbalsts vienotai skolas</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidots plāns 3 gadiem pārejai uz vienotu skolu. • Mācību gada laikā skolotāji vairākos skolas pasākumos dalījās pieredzē, lai veicinātu vienotas skolas ieviešanas īstenošanu. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilotprojektā iesaistījās divas 8. klases (59 skolēni) un 8 skolotāji, izveidota sadarbība ar Ventspils 1. pamatskolu, pēc sastādītā darba plāna 8.klašu skolēniem organizēti 3 pasākumi un 2 aktivitātes: Viesskolēns un viesskolotājs, skolotāju sadarbības grupai notika 4 tikšanās, refleksijas un saliedēšanas pasākumi. • 100% skolotāju novērtēja pilotprojektā īstenoto pasākumu un aktivitāšu lietderību un sekmēšanas efektu pārejai uz mācībām latviešu latviešu valodā. • 83 % skolēnu pilotprojekta aktivitātes novērtēja kā veiksmīgas un motivējošas. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vienotas skolas atbalstam skola piedalījās British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas pilotprojektā “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā” • Organizēti 3 pasākumi skolotāju dalīšanās pieredzē sekmēšanai. • 6 skolotāji paaugstināja savu profesionālo kompetenci, apmeklējot Ventspils Pedagogu atbalsta dienesta 32 stundu kursu: “Skolotāja profesionālā darbība, īstenojot mācības latviešu valodā sākumskolā un pamatskolā”. • Mācību gada laikā 3 reizes pilotprojekta koordinatore dalījās pieredzē ar citu Latvijas skolu pārstāvjiem un dalījās skolas pieredzē valsts mēroga pasākumos: <ul style="list-style-type: none"> - 13.06. IZM konferencē "Ceļā uz vienotu skolu" skolas pilotprojekta koordinatore uzstājas darbnīcās “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”. - 5.07. Skolas pilotprojekta koordinatore piedalījās festivālā LAMPA, IZM un British Council pārstāvniecības Latvijā diskusijā “Pāreja uz mācībām latviešu valodā: pirmais gads”.
<p>Izglītojamo un pedagogu psihoemocionālās labbūtības stiprināšana un droša mācību vide</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • skolas vide ir pozitīva – skolas gaitenīs ir izstādes - skolēnu individuālie radošie darbi, kā arī rokdarbi, kuri izstrādāti komandās. • Skolotāji stundu laikā vairāk domā par skolēna labbūtības jautājumiem. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopā novadītas 41 un 62 tematiskās klases audzināšanas stundas, attiecīgi 1.-3.kl. un 4.-12.kl. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ar mērķi veicināt skolēnu un skolotāju labbūtību, skolā tika organizēti vairāki tematiskie pasākumi: Pozitīvo emociju nedēļa, saliedēšanas treniņi, “Diena ar grāmatu”(1.-10.kl.) “Cāļa zupa dvēselei”, nodarbība skolēniem un skolotājiem “5 veidi, kā labi dzīvot”, vairāki skolēnu pašpārvaldes pasākumi ar

	<p>vidēji katrā klasē 5-6 nodarbības skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanai.</p>	<p>mērķi - veicināt skolēnu un skolotāju labbūtību.</p> <ul style="list-style-type: none">● 44% klašu audzinātājiem mācību gada laikā izdevās uzlabot vai izveidot pozitīvu komunikāciju un attiecības ar savāa klases skolēniem.● 2023./2024.m.g. 88% skolotāju atzīmē pozitīvu un atbalstošu skolas vidi gan skolēniem, gan skolotājiem,● 78 % skolēnu atzīmēja, ka jūtas skolā labi, ļoti labi un lieliski
--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Uzsākta veiksmīga pāreja no mazākumtautību programmām uz mācībām valsts valodā 1., 4., 7. klasēs., kā arī turpinās mācības latviešu valodā 2.b klasē.	Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz mācībām valsts valodā, pēc iespējas veidot dabisku valodas komunikācijas vidi skolā kopumā.
Mazo pedagoģisko sēžu organizēšana 1.,4., 7. klasēs, kurās skolotāji apsprieda jautājumu, kā labāk šajās klasēs un kopīgi realizēt pāreju uz mācībām latviešu valodā.	Organizēt tematiskus pasākumus skolotājiem ar iespēju mācīties un dalīties pieredzē ar veiksmīgiem metodiskajiem paņēmieniem pārejā uz mācībām latviešu valodā.
Ļoti veiksmīgi bija organizēti pasākumi skolēniem un skolotājiem British Council un Izglītības un zinātnes ministrijas pilotprojekta “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā” ietvaros.	Turpināt sadarbību ar Ventspils 1. pamatskolu, organizējot pasākumus skolotājiem un skolēniem, ar mērķi popularizēt skolu un veicināt pāreju uz mācībām latviešu valodā.
Metodiskā darba plānošanā un novērtējumā piedalās viss kolektīvs, kas sekmē vienotu pieeju mācību un audzināšanas procesam.	
Mācību stundu vērošanas kritēriji tiek izvēlēti koleģiāli kā skolas prioritāšu atbalsts.	Pilnveidot pedagogu prasmes mācību satura skaidrojumam, izmantot daudzveidīgus piemērotus reprezentācijas veidus: tekstus, piemērus, modeļus, kas nodrošina mācību satura apguvi skolēniem ar dažādiem uztveres tipiem, mācību satura skaidrojumam izmantot korektu latviešu literāro valodu.
Skolēnu vērtēšana tiek uzskatīta par svarīgu mācīšanas un mācīšanās procesa sastāvdaļu, mērķtiecīgi tiek veikts darbs pie Skolas vērtēšanas kārtības korektas ieviešanas.	Izdarīt korekcijas Skolas vērtēšanas kārtībā un pilnveidot skolotāju prasmes korekti to pielietot.
Salīdzinot skolēnu ikdienas sasniegumu rezultātus 3 gadu laikā, nav būtisku atšķirību sniegtā, kas norāda uz to, ka skolā notiek vienmērīga ikdienas darba sasniegumu vērtēšana ilgtermiņā, ko neietekmē vērtēšanas sistēmas izmaiņas.	Motivēt skolēnus kvalitatīvam ikdienas darbam, gūstot vislabāko rezultātu visa mācību procesa ietvaros gada laikā, nevis mācību gada beigās uzlabot sniegtu, motivēt skolēnus mācīties optimālā un augstā līmenī.
Pēc edurio aptaujas datiem 80% skolēni uzskata, ka saprot, kāpēc vērtējums ir tieši tāds par viņa darbu., nevis augstāks vai zemāks.	
Pēc edurio aptaujas datiem, 90% skolēnu bija iespēja, izmantojot skolotāju ieteikumus uzlabojumiem, uzlabot savu vērtējumu.	
Līdzdalība un panākumi SMU aktivitātēs un skolēnu ZPD konferencēs.	Motivēt skolēnus vēl vairāk iesaistīties skolēnu SMU, rakstīt ZPD, piedalīties reģionālajos un valsts pasākumos, popularizēt savas skolas sasniegumus.

Savstarpējā stundu vērošana, ar mērķi konstatēt stundas atbilstību efektīvas stundas principiem, stundas atbilstību vienotas stundas principiem 1.,4., 7. klasēs	Vērotas 53 stundas. Pēc vērošanas ar katru skolotāju veiktas pārrunas. Vērošanas veidi: savstarpējā, administratīvā. Rezultāti apkopoti sistēmā E-vide pedagogu atbalstam (ventspils.lv)
Skolā ir vietne, kurā skolas vadībai ir pieejami katra skolotāja tematiskie plāni, ievērojot datu aizsardzību.	Pilnveidot tematisko plānu veidošanas metodes, paņēmienus, to izmantošanu, pielāgošanu atgriezeniskās saites sniegšanā un saņemšanā
Tika nodrošināti maksimāli iespējamie atbalsta pasākumi latviešu valodas apguvei ukraiņu bēgļu bērniem 2., 3.,5., 8., klasē, kā arī 4. klases bērniem, kuriem jāmācās latviešu valodā. Bērni saņema psihologa atbalstu, kvalitatīvu sociālā pedagoga atbalstu.	Turpināt sniegt atbalstu ukraiņu bēgļu bērniem iekļaujošas izglītības līmenī (dažādi pasākumi, iespēju izmantošana pilsētā, attīstošas nometnes, latviešu valodas pilnveides nodarbības, u.c.
Pēc edurio aptaujas datiem 88% skolēnu ir skaidrs, kas viņiem jāiemācās stundā	
Pēc edurio aptaujas datiem 90% skolēnu ir skaidrs, kas viņiem jā dara, iemācītos, saprastu un izpildītu stundā plānoto.	Motivēt skolēnus plānot savu laiku, novērtēt savu progresu.
Pēc edurio aptaujas datiem 85% skolēnu uzskata, ka uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām	Pilnveidot darbu pie uzdevumu diferenciacijas.

Secinājumi:

1. Skolā notiek pilnvērtīgs, jēgpilns, mūsdienīgs mācību process.
2. Skolā veiksmīgi ir uzsākta pāreja uz mācībām latviešu valodā 1.,4.,7. klasēs.
3. Skolā veiksmīgi notika British Council un Izglītības un zinātnes ministrijas pilotprojekta "Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā" ietvaros, būtu gatavi arī turpināt.
4. Vērtēšanas sistēmas pilnveide nerada skolēnu zināšanu izvērtējuma crasas izmaiņas, kas nozīmē stabilitāti izglītojamo mācību sniegumā.
5. Skolas google diskā katram pedagogam ir iespēja iepazīties ar nepieciešamo informāciju kvalitatīvas mūsdienīgas mācību stundas organizācijai.
6. Tika nodrošināti maksimāli iespējamie atbalsta pasākumi Ukrainas civiliedzīvotāju bēgļu bērniem.

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolas vadība nodrošināja nepārtrauktu mācību procesu, organizējot un nodrošinot skolas iekšējo kultūru un drošību izglītojamajiem un darbiniekiem.	Iekļaujošas izglītības un skolas atbalsta komandas darbības pārskatāmības pilnveidošana un caurskatāmība.
Regulāri ikdienas darbā tiek sniegts atbalsts jauniešiem pedagogiem	Turpināt sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem, ņemot vērā to vajadzības.
Mācību jomu, mācīšanās grupu un mentoru darbībai izveidota dokumentācija, kas atvieglo darba plānošanas un izvērtējuma procesu.	Sniegt atbalstu jauniešiem mācību jomu vadītājiem

Atbilstoši pedagogu mācīšanās vajadzībām tika veidotas savstarpējās mācīšanās grupas.	Turpināt mācīšanās grupu darbu pēc pedagogu mācīšanās vajadzībām.
Tika piesaistīti kvalitatīvi cilvēkresursi pedagogu darbam, aizpildītas aktuālās vakances.	Piesaistīt kvalitatīvu pedagoģisko personālu.
Tika nodrošināta sadarbība ar Ventspils 1. pamatskolu projekta "Vienota skola" ietvaros.	Turpināt sadarbību ar Ventspils 1. pamatskolu, iesaistīt sadarbībā skolēnus un skolotājus mācību audzināšanas jomā.
Pēc edurio aptaujas datiem par 2023./2024.m.g., 90% pedagogu atzīst, ka viņu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts skolas pašvērtējuma ziņojumā par 2022./2023. gadu.	
Pēc edurio aptaujas datiem 91% pedagogu ir viegli sastrādāties ar citiem skolas darbiniekiem	
Pēc edurio aptaujas datiem 91% pedagogu ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņa kā skolotāja, lai sasniegtu skolas mērķus un prioritātes.	

Secinājumi:

1. Tiek nodrošināts nepārtraukts mācību process ar drošu vidi.
2. Skolas pedagogiem ir vienots redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām.

Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc edurio aptaujas datiem 97% pedagogu uzskata, ka saņēmuši noderīgu atbalstu no skolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Pilnveidot pedagogu motivācijas iespējas
Pēc edurio aptaujas datiem 83% pedagogu secina, ka, ja skolā radusies problēmsituācija, direktors risinājuma meklēšanā iesaista skolotājus, vecākus, skolēnus, arī ārējos ekspertus	

Secinājums:

Pedagogi saņem atbalstu no skolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek piedāvāts plašs metodiskā atbalsta spektrs gan pieredzējušiem, gan nepieredzējušiem skolotājiem.	Deleģēt mācību jomām vairāk atbildības. Iesaistīt MJ mācību procesa izvērtējumā un vienotas skolas atbalstā.
Skolotāju vairākums ir iesaistīts savstarpējā mācību vērošanas procesā. 79% skolotāju pēc edurio aptaujas ir vērojuši kolēģu stundas.	Vairāk atbalstīt no vadības puses un arī kontrolēt savstarpējo mācību stundu vērošanas procesu.

Veikts mērķtiecīgs darbs pie skolēnu un skolotāju labbūtības jautājumiem, nodrošināta pozitīva darba un mācību vide.	Turpināt veicināta pozitīvas komunikācijas un skolas vides izveidošanu.
Skolā izveidots digitālais dokuments koplietošanai "Palīgs Ventspils 2. vidusskolas skolotājiem", kas atvieglo skolotāju piekļuvi skolas dokumentiem un metodiskajiem materiāliem.	Papildināt skolas digitālo krātuvi ar materiāliem "Atbalsts vienotai skolai".
Skola nodrošina pedagogiem profesionālās pilnveides iespējas, arī informāciju par profesionālo pilnveidi.	Nepieciešams stiprināt skolotāju atbildību par viņu profesionālo pilnveidi.
Pēc edurio aptaujas datiem 85% pedagogu uzskata, ka skolā ir atrunātas skolas un vecāku atbildības, notiek laba sadarbība ar vecākiem	Jāuzlabo komunikācija ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot viņu atvērtību un vēlmi iesaistīties pārmaiņu ieviešanā.
Skola nodrošināja pedagoģisko praksi LU 3. kursa studenteitopošajai sākumskolas skolotājai, kā arī Mācītspēka studentei. Ir skolotāji, kuri strādā kā mācītspēki Ventspils Augstskolā, Rīgas Stradiņa universitātē.	
Skola regulāri piedalās OECD pētījumos	
Pēc edurio aptaujas datiem 97% pedagogu uzskata, ka notiek ļoti sekmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi (piem, bibliotēkām, muzejiem, organizācijām, uzņēmumiem)	
Pēc edurio aptaujas datiem 85% pedagogu uzskata, ka skolā notiek aktīva sadarbība to skolotāju starpā, kas strādā ar vienu un to pašu klasi, lai uzlabotu skolēnu sniegumu.	Pilnveidot skolotāju sadarbības veidus pārbaudes darbu rezultātu analīzē problēmu aktualizēšanā.
Pēc edurio aptaujas datiem 85% pedagogu uzskata, ka skolā notiek aktīva sadarbība vienas jomas skolotāju starpā, lai uzlabotu skolēnu sniegumu.	Pilnveidot skolotāju sadarbības veidus pārbaudes darbu rezultātu analīzē.
Pēc edurio aptaujas datiem 85% pedagogu skolā jūtas novērtēti kā profesionāļi.	Uzlabot to skolotāju novērtēšanu, kas skolas darbā veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā.
Pārejā uz vienotu skolu 7. klases skolēni uzskata, ka vislielāko atbalstu saņem no klašu audzinātājiem un citiem skolotājiem (91%)	

Secinājumi:

1. Skolā tiek piedāvāts plašs metodiskā atbalsta spektrs, ka arī pedagogiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas.
2. Skolēni saņem pedagogu atbalstu pārejā uz vienotu skolu, skolēnu vērtēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

British Council un Izglītības un zinātnes ministrijas pilotprojekts
 "Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Grant agreement for a cooperation partnership project in higher education under ERASMUS+ programme:

“Radio astronomy collaboration between European Universities: Developing scientific and technological skills through astronomy.”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt izglītojamo pilsonisku līdzdalību, stiprināt piederību Latvijas valstij, organizējot saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus.
- Iesaistīt izglītojamās aktīvas līdzdarbošanās izglītības iestādes dzīves veidošanā, radot iespēju attīstīt savas spējas un talantus, piedalīties skolēnu pašpārvaldē.
- Sekmēt skolēnu prasmes veidot un uzturēt pozitīvas attiecības, organizējot mācību un audzināšanas vidi, veidot pozitīvu gaisotni skolā un stiprināt skolas kolektīva vienotību un saliedētību.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pilsoniskās līdzdalības veicināšanai ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pilsētas bibliotēkām, biedrību “Attīstības fabrika” un Ventspils Brīvdabas muzeju, tiek popularizēts pozitīvs skolas tēls masu medijos. Lai veicinātu skolēnu un skolotāju labūtību, organizēti vairāki skolas pasākumi, kas sekmēja pozitīvas sociāli emocionālās vides veidošanu, aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde, organizējot sadarbību ar klašu aktīviem. Skolēnu un skolotāju aptauju rezultāti, liecina par skolas pozitīvas vides stiprināšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi mācību darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Skola ieņēma 12. vietu Ata Kronvalda fonda reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem mazo skolu grupā.

Viens skolēns saņēma Ventspils valstspilsētas Domes Atzinības rakstu par teicamām sekmēm.

Viens skolēns saņēma MK Goda rakstu par teicamām sekmēm.

Viens skolēns saņēma Simtgades stipendiju.

Skolēnu Zinātniski pētnieciskā darbība

Kurzemes reģiona konferencei tika iesniegti 4 skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi dažādos mācību priekšmetos (literatūra, angļu valoda, sociālās zinības), no kuriem 3 darbi piedalījās konferencē un ieguva

II pakāpes diploms - 1 (un tiesības piedalīties 3. posmā valsts līmenī)

III pakāpes diploms - 2
Skolēnu ZPD konference valsts līmenī

III pakāpes diploms - 1

Sasniegumi konkursos

XXVII stāstnieku konkursā Teci, teci valodiņa 2023

1.pakāpes diploms - 1

Skatuves runas konkurss

2.pakāpes diploms - 3

3.pakāpes diploms - 1

Konkursā Diglitiņš - 2024 7.-9. kl. - 2.vieta

Radošo darbu konkursā "Kas ir tavš varonis šodien?"

3.vieta- 1, atzinība - 3

Sasniegumi olimpiādēs valsts līmenī

I pakāpes diploms krievu valodas olimpiādē

II pakāpes diploms Latvijas un novadu mācības atklātajā olimpiādē

II pakāpes diploms angļu valodas olimpiādē

III pakāpes diploms atklātajā matemātikas olimpiādē

III pakāpes diploms atklātajā krievu valodas (svešvalodas) olimpiādē

Atzinība atkārtās krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē

Sasniegumi 2. posma mācību priekšmetu valsts olimpiādēs un pilsētas olimpiādēs olimpiādēs

I vietas - 6

II vietas - 9

III vietas - 14

Atzinības - 14

Sasniegumi sportā

III vieta Kurzemes reģionā Latvijas skolu telpu futbola kauss 8.,9.,10.-12. klasēm

III vieta Kurzemes skolu kausā futbolā zēniem 4.-5. klašu grupā Liepājā (Dienvidkurzemes novads)

I vieta Kurzemes skolu kausā futbolā zēniem 4.-5. klasēs Ventspils skolu grupā

II vieta Ventspils skolu sacensībās tautasbumbā meitenēm 4.-5. klašu grupā

III vieta Kurzemes skolu kausā futbolā zēniem 6.-7. klašu grupā

III vieta Kurzemes skolu kausā futbolā zēniem 8.-9. klašu grupā

Secinājumi:

2023./2024. mācību gadā skolēni ļoti aktīvi piedalījās dažādos pasākumos talantīgajiem skolēniem un arī ieguva salīdzinoši ar citiem gadiem vairāk godalgotu vietu tieši valsts

līmeņa olimpiādēs un konkursos, kā arī veiksmīgi piedalījās Skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības konferencēs.

Jāatzīmē, ka šajā mācību gadā vislabākie rezultāti ir tieši valodās (angļu valoda, krievu valoda).

Svarīgi ir tas, ka latviešu valoda nav šķerslis skolēniem, lai saņemtu gadalgotās vietas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

9.klašu izglītojamo sniegums 9. klašu valsts pārbaudes darbos
2023./2024.m.g.salīdzinājumā ar valsts kopējo līmeni

Mācību priekšmets	2.vidusskola %	+/-	Valsts %
Latviešu valoda	53%	<	59%
Angļu valoda	56%	<	66%
Matemātika	57%	>	43%

Secinājums:

Kopumā 9. klašu izglītojamo sniegums valodu jomā ir zemāks nekā valstī. Tas varētu būt sakarā ar to, ka latviešu valodā izglītojamie mācījās pēc mazākumtautību Lat2 programmas, bet centralizētais eksāmens bija jākārtro pēc pamatskolas programmas. Angļu valodā sniegums gadu no gada nemainās, tas stabili ir apmēram 10 % zemāks nekā valstī kopumā. To neietekmē arī skolotāju maiņas. Izglītojamie apguva vienādā līmenī 3 valodas, kas varētu būt par iemeslu, ka rezultāti kopumā atpaliek.

Vidusskolas optimālā līmeņa (OL) centralizēto eksāmenu rezultāti 2023./2024.m.g.
salīdzinājumā ar valsts kopējo līmeni

Mācību priekšmets	2.vidusskola %	+/-	Valsts %
Latviešu valoda OL	44%	<	55%
Angļu valoda OL	54%	<	62%
Matemātika OL	45%	>	34%

Secinājums:

Kopumā 11. un 12. klašu izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos optimālajā līmenī latviešu valodā un angļu valodā atpaliek no valsts vidējā līmeņa apmēram par 10%, bet matemātikā ir augstāks nekā valstī vidēji. Jāstrādā pie tekstpratības prasmju pilnveidošanas.

Vidusskolas augstākā līmeņa (AL) centralizēto eksāmenu rezultāti 2023./2024.m.g.
salīdzinājumā ar valsts kopējo līmeni

Mācību priekšmets	2.vidusskola %	+/-	Valsts %
Svešvaloda II(C1) angļu	50	<	66
Matemātika II	37	<	59
Fizika II	53	>	48
Bioloģija II	36	<	55
Dizains un tehnoloģijas II	42	<	49
Vēsture II	38	=	38

7.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klašu izglītojamo sniegums 9. klašu valsts pārbaudes darbos 2021./2022., 2022./2023., 2023./2024.m.g.salīdzinājumā ar valsts kopējo līmeni

Mācību priekšmets	2021/2022 2.vidusskola % (vecā progr.)	2021/2022 2 % valstī (vecā progr.)	+/-	2022/2023 2.vidusskola % (vienots CE)	2022/2023 3 valstī %	+/-	2023/2024 2.vidusskola % (vienots CE)	2023/2024 4 valstī %	+/-	Tendence
Latviešu valoda	65,1 %	63,1 %	>	48%	58%	<	53%	59%	<	lēnām uzlabojas
Angļu valodu	62,4 %	74,42 %	<	52%	67%	<	56%	66%	<	uzlabojas skolā
Matemātika	55,1%	51,29 %	>	48%	51%	<	57%	43%	>	uzlabojas skolā

Secinājums:

Salīdzinot centralizēto eksāmenu rezultātus 3 gados, redzams, ka latviešu valodā rezultātītēm lēnām uzlabojas (ņemot vērā, ka otro gadu ir vienots eksāmens pēc latviešu skolu programmas). Arī angļu valodas rezultāti skolas līmenī uzlabojas.

Vidusskolas optimālā līmeņa (OL) centralizēto eksāmenu rezultāti 2021./2022., 2022./2023., 2023./2024.m.g.salīdzinājumā ar valsts kopējo līmeni

Mācību priekšmets	2021/2022 2.vidusskola %	2021/2022 2 % valstī %	+/-	2022/2023 2.vidusskola %	2022/2023 3 valstī %	+/-	2023/2024 2.vidusskola %	2023/2024 4 valstī %	+/-	Tendence
Latviešu valoda OL	38,53 %	52,2 %	<	49%	54%	<	44%	55%	<	lēnām uzlabojas

Angļu valoda OL	62,35 %	69%	<	59%	63%	<	54%	62%	<	nemainās
Matemātika OL	52,4%	37,6 %	>	36%	35%	>	45%	34%	>	nemainās

Secinājums:

Vidusskolā 3 gadu laikā latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāti skolā lēnām uzlabojas.

Vidusskolas augstākā līmeņa (OL) centralizēto eksāmenu rezultāti 2021./2022., 2022./2023., 2023./2024.m.g.salīdzinājumā ar valsts kopējo līmeni

Mācību priekšmets	2021/2022 2.vidusskola %	2021/2022 valstī %	+/-	2022/2023 2.vidusskola %	2022/2023 valstī %	+/-	2023/2024 2.vidusskola %	2023/2024 valstī %	+/-	Tendence
Svešvaloda II(C1) angļu				51%	65%	<	50%	66%	<	rezultāti nemainās
Matemātika II				45%	60%	<	37%	59%	<	rezultāti pasliktinājušies
Fizika II	fizika 40%	fizika 55,7%	<	51%	44%	>	53%	48%	>	rezultāti nemainās
Bioloģija II	bioloģija 66%	bioloģija 66.1%	=	33%	46%	<	36%	55%	<	rezultāti nemainās
Ķīmija II	ķīmija 48,75%	ķīmija 58,2%	<	37%	nav datu		neapguva			nevar novērtēt
Dizains un tehnoloģijas II				53%	60%	<	42%	49%	<	rezultāti pasliktinājušies
Vēsture II							38	38	=	nevar novērtēt
Svešvaloda (krievu)	92,25%	77,7%	>							nevar novērtēt

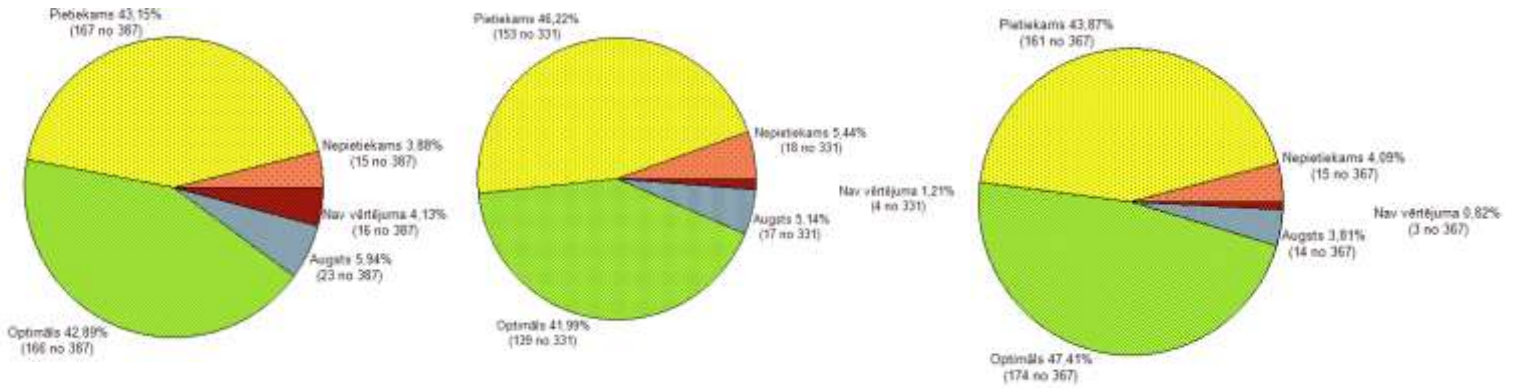
Secinājums:

Jānoskaidro, kāpēc pasliktinās rezultāti dizainā un tehnoloģijās, bioloģijā. Vai tas ir saistīts ar programmas maiņu. Matemātiku II izvēlas jaunieši, kuri vēlas iestāties augstskolās, kur nepieciešams sertifikāts. Nevienmēr visi jaunieši ir labi motivēti apgūt matemātikuII ļoti augstā līmenī, tādēļ ne vienmēr būs augsti rezultāti.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022. m.g., 2022./2023.mg., 2023./2024.m.g skolēnu gada sasniegumu

kopsavilkums 4.-12. klasēs



Kritērijs 4.-12.klasēm	2021./2022.m.g.	+/ -	2022./2023.m.g.	+/-	2023./2024.m.g.	+/-	Tendence
Skaitis	387	>	331	<	367	<	samazinās
Augsts	5,94%	>	5,14%	>	3,81%	>	samazinās
Optimāls	42,89%		41,99%		47,41%	>	palielinās
Pietiekams	43,15%		46,22%		43,87%	=	nemainās
Nepietiekams	3,88%		5,44%		4,09%	=	nemainās
Nav vērtējuma	4,13%		1,21%		0,82%		samazinās

Secinājumi:

1. Salīdzinot pa 3 gadiem, skolēnu skaits ir samazinājies 4.-12. klašu grupā.
2. Salīdzinot izglītojamo ikdienas sasniegumus, nav lielu izmaiņu, tas nozīmē, ka skola nodrošina izglītību, kuras kvalitāti neietekmē vērtēšanas sistēmas izmaiņas pēdējos 2 gados.
3. Beztāzīmju vērtēšanas sistēma kavē veikt pilnvērtīgu sākumskolas sasniegumu analīzi.

Viena no 2024./2025. mācību gada prioritātēm – pāreja uz vienotu skolu

1.daļa

Rīcības virziens	Kvalitatīvie	Kvantitatīvie	Dati	Informācija
Nodarbības skolēniem	Klašu sadale grupās latviešu valodas stundās.	Visas klases, kurās ir 25 skolēni, tiek dalītas grupās latviešu valodas apguvei.	E klases žurnāls	E klase
	Papildus latviešu nodarbības 1., 2., 4., 5.klasē	Latviešu v fakultatīvs 2.b klasē	E klases žurnāls, VIIS informācija	Papildus latviešu valodas nodarbību grafiks
	1.,2.,4.,5.klases nodrošinātas ar pedagogu palīgiem	Pedagogu palīgs 2.a klasē, 5.klasē (grupa skolēnu)	Skolotāju palīgu slodzes VIIS informācija	Pedagogu palīgu darba grafiks
	Papildus nodarbības padziļinātai latviešu valodas apguvei 3.un 6.klasei	Šobrīd nav informācijas		
Monitoringa darbi	Monitoringa darbi 1.,2.,4.,5.,7.,8. latviešu valodā mērķgrupas identificēšanai	Skolas/ pilsētas monitoringa darba rezultāti	1.un 2.semestris	Monitoringa darbu grafiks
Metodiskais darbs skolotājiem	Profesionālās pilnveide īstenojot mācības latviešu valodā sākumskolā un pamatskolā Ventspils IP atbalsta dienesta kursi (6H) Pedagogu dalīšanās pieredzē (domnīcas, meistarklases). Savstarpējā mācību stundu vērošana Metodiskais atbalsts no British Council Latvia	Mācību stundu vērošanas rezultāti pēc izvēlētiem kritērijiem, statistiskie dati Mācību jomu darbības rezultāti , skolēnu sekmju un lasītprasmes analīze dažādos priekšmetos	Rezultātu analīze	Mācību jomu sapulces
Sadarbība	Sadarbība mācību jomu ietvaros ar citām Ventspils skolām, Ventspils muzejiem, bibliotēkām, biedrībām, sabiedriskajām organizācijām. Sadarbības pasākumi 8.-9.klasei ar Ventspils 1.pamatskolu.	Vecāku aptauja	Aptaujas rezultāti	Vecāku sapulces, skolas padomes sēdes

	Labās prakses piemēru popularizēšana Konsultācijas mērķgrupām. Informēt vecāku sapulcēs par vienotas skolas jautājumiem, motivēt uz sadarbību ar skolu.			
Latviešu valodas vides veicināšana skolā	Piesaistīt skolas ārpusklases pasākumu organizēšanai sadarbības organizācijas – latviešu valodas nesējus. Skolas vides iekārtošana.	Aptauja par pasākumu ietekmi uz latviešu valodas lietošanu	Aptaujas rezultāti	E klasē, skolas mājaslapā, sociālie tīkli

2.daļa

1. Skolas pedagogu latviešu valodas zināšanas.

Tiem pedagogiem, kuri ieguvuši pamatizglītību vai vidējo izglītību krievu skolās ir atbilstoši dokumenti, kas apliecina valsts valodas zināšanas nepieciešamajā līmenī, lai strādātu par pedagogu.

Neatbilstošas valodas zināšanas ir pedagogiem no Ukrainas – skolas psiholoģei (A1) un ukraiņu valodas skolotājam (A1). Šobrīd pedagoģes turpina apgūt latviešu valodu.

2. Ventspils 2.vidusskolas informācija par 2023./2024.m.g. absolventu latviešu valodas sasniegumiem.

12.a klase

1.grupa

Izglītojamais	Iegūtie % Centralizētajā eksāmenā	Galējā atzīme (par visu kursu 3 gadu laikā)	Atbilstība +/- 10% robežās
1.	52 %	6	atbilst
2.	44%	8	paaugstināts
3.	39%	6	paaugstināts
4.	70%	9	paaugstināts
5.	67%	8	paaugstināts
6.	56%	8	paaugstināts
7.	40%	5	atbilst
8.	40%	5	atbilst
9.	11%	4 (skolēns ir Ukrainas civiliedzīvotāju bēglis, mācījās šajā klasē 2 gadus un 3	paaugstināts

		mēnešus), tika nodrošināts atbalsta pasākums – laika pagarinājums par 30%	
10.	41%	6	paaugstināts
11.	44%	7	paaugstināts
12.	27%	6	paaugstināts
13.	44%	6	paaugstināts
14.	50%	8	paaugstināts

2.grupa

Izglītojamais	Iegūtie % Centralizētajā eksāmenā	Galējā atzīme (par visu kursu 3 gadu laikā)	Atbilstība +/- 10% robežās
1.	29%	5	paaugstināts
2.	51%	8	paaugstināts
3.	65%	8	paaugstināts
4.	74%	9	paaugstināts
5.	32%	5	paaugstināts
6.	55%	7	paaugstināts
7.	46%	7	paaugstināts
8.	48%	7	paaugstināts
9.	53%	7	paaugstināts
10.	28%	6	paaugstināts
11.	51%	7	paaugstināts
12.	46%	7	Paaugstināts
13.	14%	4	Paaugstināts
14.	13%	4	Paaugstināts

Secinājumi:

1. Izglītojamo iegūtie rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 12.klasei ir zemāki nekā gala vērtējums kursa noslēgumā.

2. Izglītojamo iegūtā gala atzīme nevar būt kā vienīgais iegūto rezultātu kritērijs salīdzinājumā ar iegūtajiem procentiem centralizētajā eksāmenā. Izglītojamā gala atzīme tiek aprēķināta no visa kursa atzīmēm vidusskolā (3 gadu laikā), kurā ietilpst gan obligātie pārbaudes darbi, gan citi summatīvie vērtējumi. Izglītojamajiem 2021./2022., 2022./2023.m.g. bija iespēja uzlabot jebkuru vērtējumu, 2023./2024 – bija iespēja uzlabot 1 vērtējumu, atbilstoši tā perioda vērtēšanas sistēmai.

Jāņem vērā arī konkrētās klases iespējas. 2023./2024. m.g. absolventi visos centralizētajos eksāmenos uzrādīja sliktākus rezultātus, nekā ikdienā mācījās. Tas varētu būt saistīts ar to, ka šie skolēni nekārtoja centralizētos eksāmenus 9.klasē, jo mācījās attālināti. Un 10.klasi arī iesāka attālināti 1.pusgadā.

3. Izpētot rezultātus ir secināts, ka izglītojamajiem vislielākās problēmas ir teksta satura un valodas līdzekļu analīzē un tekstveidē. Runāšanas un saziņas daļā rezultāti ir labi.

4. Pedagogu viedoklis: Nav saprotams, kāpēc eksāmena rezultāti ir tādi. Jaunā programma 2030 nemāca to, kas tiek prasīts eksāmenā.

Vairāki skolēni ir piedalījušies reģiona un valsts olimpiādēs, kur izcīnītas godalgotas vietas un labi rezultāti, vairāki skolēni rakstīja ZPD un aizstāvēja zonālajā un/vai valsts līmenī, ieguva godalgotas vietas. Tas nozīmē, ka latviešu valodas zināšanas ir tādā līmenī, ka izglītojamais var kvalitatīvi uzrakstīt un aizstāvēt zinātnisko darbu latviešu valodā, bet latviešu valodas eksāmenā saņem tikai 50 %, lai gan galīgā atzīme ir 8.

Ir konstatēts, ka CE uzdevumi ir pēc vecās programmas, tēmas nesakrīt ar to, kas tiek prasīts eksāmenā. Rakstīšanā izglītojamiem, kā jau mazākumtautību pārstāvjiem ir problēmas ar garumzīmēm, kas tiek uzskatītas par kļūdu. Līdz ar to izglītojamie zaudē apmēram 10% no kopējā vērtējuma.

Mācību procesa norise – Izsekojot žurnālu ierakstus pa 3 gadiem, latviešu valodas mācību stundas notika regulāri. Trīs gadu laikā izglītojamiem tika realizēta pilnīgi visa paredzētā vidusskolas programma. Ir pieejami pilnīgi visi tematiskie plānojumi, viss ir darīts atbilstoši Skola 2030 programmai.

Latviešu valodas stundas ir arī vērotas. Stundas atbilst gan pēc struktūras, gan pēc satura Skola 2030 programmai un izglītības standartam.

4. Jāuzlabo:

Pilnveidot un strādāt pie tādu paņēmieni un metožu pielietošanas stundā, kas palīdzētu izglītojamajam labāk izprast tekstu un valodas līdzekļus (vairāk izmantot lasīšanas uzdevumus, teksta analīzes uzdevumus, uzdevumus, kuri bagātina izglītojamo leksikas krājumu), pilnveidot tekstveides uzdevumus (viedoklis, pārspriedums, eseja u.c.)

Strādāt pie garumzīmju lietošanas.

Atbildīgie – latviešu valodas skolotāji, kuri strādā vidusskolas posmā.

Izpildes laiks 2024./2025.m.g.

Ventspils 2. Vidusskolas

Direktors

Jānis Jēgers